

# 5 歳児保育指導案

指導者 広島市立〇〇幼稚園  
教諭 〇〇 〇〇

1. 日時 平成28年9月〇日 (〇)
2. 場所 〇〇幼稚園 園庭
3. 対象児 〇〇組
4. 活動名 「〇〇ぐみオリンピックをしよう」 (チャレンジ遊び)

## 5. 幼児の姿

- 久しぶりの園を楽しみにしていた様子で、張り切った姿が多く見られる。また、夏休み期間中、生活のリズムを整えながら元気に過ごせた様子で、“たのしいなつやすみ”の冊誌の中に、その様子が伺える。中には、経験したことや楽しかった思い出などを教師や友達に伝えたり、友達の話聞きながら自分の経験と重ねて話すことを喜んだりする姿もある。
- 1学期には、固定遊具(うんてい・登り棒・鉄棒等)や集団遊び(靴取り・うずまきジャンケン・わらべうた遊び等)等、いろいろな運動遊びに興味や関心をもち、友達と一緒に意欲的に楽しむ姿が見られていた。その中で、楽しかったことやおもしろかったこと、友達と一緒に頑張ったこと等、自分なりの言葉で表現し、共感し合うことを喜ぶ姿が見られた。また、自然との出会いやかかわりを通して、自分なりに気付いたことや感じたことを伝え合う姿も見られた。
- 2学期が始まり、1学期に経験したいろいろな運動遊びを思い出し、友達と一緒に遊びを進める姿がある。自分なりにめあてをもったり、友達を誘い、鉄棒やうんていや登り棒等、固定遊具に意欲的に取り組んだり、繰り返し挑戦して遊ぶ姿も見られる。また、縄跳び・一輪車や竹馬等、いろいろな遊具にも挑戦して遊ぶことを楽しむ姿もある。その中で、友達同士で教え合ったり励まし合ったりしている様子もある。中には、夏休みに継続して楽しんできたことを、みんなに見てもらいたいと張り切っている。
- 体を動かして遊ぶことに対して積極的な幼児が大半であるが、少し難しそうなことに対して、気持ちを向けるのに時間がかかる幼児もいる。教師に誘われたり、友達の姿を見て刺激を受けたりし、少しずつ気持ちを向けて自分なりに取り組むことができるようになってきている姿もある。
- ブラジルでリオオリンピックが開催され、夏休みにテレビを見た幼児も多く、オリンピックを話題にする姿が見られる。また、〇月〇日に行う園の運動会に向けても期待をもち、イメージが膨らみ始めている。この時期に、一学期の経験を活かしていろいろな運動遊びを通して、自分なりにめあてをもち友達と一緒に取り組むことで、意欲的に遊びを展開できる良い機会になると考える。

## 6. ねらいと内容(9月)

- 友達とのかかわり合いを楽しみながら、遊びを進めると共に、園生活のリズムを取り戻す。
- いろいろな運動遊びに興味をもち、体を十分に動かして遊ぶ楽しさを味わう。
- 季節の移り変わりを感じながら、身近な動植物に興味関心をもち。
  - ・自分なりのめあてをもって、進んで体を動かして遊ぶ。
  - ・友達と一緒にめあてをもち、遊びに取り組む。
  - ・いろいろな運動遊びに意欲的に取り組みながら、しっかりと体を動かして遊ぶ。
  - ・友達と協力して、作ったり描いたりすることを楽しむ。
  - ・自分の思いや考えを伝えたり、友達の思いや考えを聞いたりしながら遊びを進める。
  - ・虫の生態に興味をもち、触れたり世話をしたりすると共に思いやりの気持ちをもつ。

## 7. 指導にあたって

- 幼児の興味を捉えて環境構成し、いろいろな運動遊びにめあてがもてるよう働きかける。
- 一人一人の幼児の実態を把握し、挑戦している姿を認めたり、周りの幼児にも知らせたりして互いの励みになるようにする。
- 自分なりのめあてや友達と一緒に共通のめあてをもって遊ぶことができるように、意欲づけになる言葉かけに努める。
- 教師も仲間として加わりながら一緒に考えたり工夫したりして、体を動かして遊ぶ心地よさを味わうことができるようにする。
- 幼児のつぶやきを受けとめ、友達同士励まし合ったり教え合ったりして挑戦する姿を認めたり、共に喜んだりする雰囲気大切に作る。
- 遊びや友達同士で互いに刺激を受け合うことができるよう伝え合いの場を設け、意欲や自信につなげていくことができるようにする。
- 幼児の姿について担任外教師と情報交換をしながら、環境構成の工夫や個々への支援について連携を図る。

## 8. 本時のねらいと活動

<ねらい>

- 自分のやりたい運動遊びに意欲をもち、主体的に取り組む。
- がんばっていることを応援し合う気持ちをもつ。

<内容>

- ・自分なりのめあてをもち、友達と一緒に繰り返し運動遊びに取り組む。
- ・友達と互いのがんばりに気付き、自分なりの言葉で表現し伝え合う。

時間	予想される幼児の活動	教師の援助	準備物
10:00 10:10	<p>◆ ○○ぐみオリンピック</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チャレンジの準備をする。</li> <li>・やりたいチャレンジを決める。</li> </ul> <p>・チャレンジをする。</p> <p>鉄棒 竹馬 うんてい 一輪車 ボール 長縄跳び 短縄跳び 跳び箱</p> <p>等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表彰台に上がる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びについて、見通しや期待感をもつことができるように、朝の会で話をしておく。</li> <li>・安全に配慮しながら、いろいろな遊具をみんなで一緒に準備し、遊びへの意欲を高めると共に一人一人のめあてを把握し援助に活かす。</li> <li>・自分のやりたいチャレンジを決めて、めあてをもって取り組むことができるように、言葉かけをする。</li> <li>・パワーアップリングを用意し、意欲が高まるようにする。</li> <li>・みんなで“がんばるぞコール”をし、連帯感もてるようにすることで友達と一緒に取り組む楽しさが感じられるようにする。</li> <li>・自分なりのめあてをもって取り組もうとする姿をとらえて、励ましたり認めたり等、姿に応じて言葉かけをする。</li> <li>・夢中になったり頑張ったりする中で、その幼児なりの自己有能感を感じられるような言葉かけをする。</li> <li>・うまくできた時のコツに気付くことができた様子があれば、取り上げて共感したり他の幼児にも知らせたりする。</li> <li>・幼児の姿を捉えた個々への支援がタイミングよく行えるように、担任外教師と連絡を取り合いながらかわるようになるようにする。</li> <li>・幼児の意欲に応じたり安全に配慮したりしながら、環境の再構成を行う。</li> <li>・トラブルが起きた際には、幼児の気持ちを受けとめ寄り添いながら、気持ちの切り替えができるように配慮する。</li> <li>・幼児の姿を捉えながら、担任外教師と連携を図ることで、一人一人の気持ちを受け止め適切な援助につなげる。</li> <li>・一人一人が頑張ったところやできるようになったところを具体的に認め、達成感につなげることができるような言葉かけをする。</li> <li>・友達の良さや頑張りが周りの幼児の刺激になるようにする。</li> <li>・友達の応援があるから頑張れることや、嬉しかった思いを共感できるようにする。</li> <li>・安全に気を付けながら、遊具を丁寧に片付けることができるように意識づける。</li> <li>・手洗いうがい、水分補給をし、休息できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パネルボード</li> <li>・予定カード</li> <li>・パワーアップリング</li> <li>・BGM(オリンピック曲)</li> <li>・ライン引き</li> <li>・表彰台</li> </ul> <p>&lt;遊具&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・鉄棒</li> <li>・竹馬</li> <li>・うんてい</li> <li>・巧技台</li> <li>・一輪車</li> <li>・補助台</li> <li>・ボール</li> <li>・跳び縄</li> <li>・跳び箱</li> </ul> <p>等</p>
10:25	<p>◆ わくわくタイム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思いを伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の姿を捉えながら、担任外教師と連携を円滑に図ることで、一人一人の気持ちを受け止め適切な援助につなげる。</li> <li>・一人一人が頑張ったところやできるようになったところを具体的に認め、達成感につなげることができるような言葉かけをする。</li> <li>・友達の良さや頑張りが周りの幼児の刺激になるようにする。</li> <li>・友達の応援があるから頑張れることや、嬉しかった思いを共感できるようにする。</li> <li>・安全に気を付けながら、遊具を丁寧に片付けることができるように意識づける。</li> <li>・手洗いうがい、水分補給をし、休息できるようにする。</li> </ul>	
10:35 10:40	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊具を片付ける。</li> <li>・手洗いうがいをする。</li> <li>・水分補給をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に気を付けながら、遊具を丁寧に片付けることができるように意識づける。</li> <li>・手洗いうがい、水分補給をし、休息できるようにする。</li> </ul>	

## 9. 本時の評価

<幼児>

- 自分なりのめあてをもち、繰り返しチャレンジしていたか。
- 友達のことに関心をもち、互いの頑張りに気付いたり伝えたりしていたか。

<教師>

- 一人一人のめあてを受けとめ、自分なりの意欲をもって取り組める援助の工夫ができたか。
- 友達と互いに見合ったり良さに気付いたりできるような場の設定や言葉かけができたか。