

# 英語科学習指導案

指導者 広島市立〇〇小学校  
教諭 〇〇 〇〇  
英語指導アシスタント  
〇〇 〇〇

- 1 日 時 平成28年11月〇日 (〇)
- 2 学年・組 第6学年〇組
- 3 単元名 Lesson6 「ほしいもの」(4) 買い物
- 4 単元の目標

- ものの数え方について日本語と英語の違いに気付くようにする。
- ほしいものとその数や値段の言い方や、ていねいな受け答えの言い方に慣れるようにする。
- 相手にほしいものをたずねたり自分のほしいものを伝えたりして、友達と楽しくコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けるようにする。

## 5 指導に当たって

### ことばを使う楽しさを味わえるコミュニケーション活動の工夫

本学級の児童は、5年生からの英語の学習を通して、発音できるようになった単語や、話すことができるようになった表現が増えており、簡単なやりとりもできるようになっている。また、コミュニケーション活動を行う際には、積極的に多くの友達と会話しようとする姿も多く見られる。

しかし、恥ずかしさを感じたり、英語に対する苦手意識をもったりする児童もおり、丁寧な会話ができなかったり、決められた会話しかできなかったりしている姿も見られる。

ことばを使う楽しさを味わうためには、児童の「伝えたい」という意欲を高めることが重要となってくる。そこで、本時においては、その視点も踏まえた上で、ことばを使う楽しさを味わえるコミュニケーション活動の工夫の手立てとして、以下のような工夫を取り入れた。

#### (1) コミュニケーション活動における、身近で具体的な場面設定

本時では、コミュニケーション活動において、①「小遣い500円以内で誕生日プレゼントを選ぶ」という場面設定を行ったこと、②買い物の場面を、バザーの場面としたこと、など、児童ができるだけイメージしやすい、具体的で現実的な場面設定を意識した。

#### (2) 児童の「伝えたい」という意欲を高めるための工夫

誰かにプレゼントを買う際には、どのようなものをプレゼントすれば相手が喜んでくれるか、に思いを巡らすことが一般的であろう。そこで、コミュニケーション活動を行う前の段階で、担任がどのようなものを好むのか、などに思いをはせる場面を設定した。

また、実生活で実際に行いそうなコミュニケーションを英語で行う、という視点も大切にした。

例えば、バザーという場面設定の中で、①訪れた店で、自分の欲しい物が購入できるのか確認する、②限られた金額の中で、どうしても手に入れたい場合、値下げ交渉を行うという手段を用いる、などは、実際にあり得そうな状況であると考えた。

上記の工夫が、児童の「伝えたい」という意欲を高め、児童の気持ちや考えに英語をのせるコミュニケーションを行うことができるのではないかと考える。

#### (3) 児童が自信をもって活動に取り組むための工夫

これまでの授業においても、班の中で協力して、課題を解決したり表現に慣れ親しむ練習を行ったりすることを、意図的に組み込むようにしてきた。本時においても、協働的に学ぶことを通して、自信をもって活動に取り組むことができるようにしたい。全体の場では、自信を持って発言、発話する

ことをためらう児童も、班の中では仲間と協力して、おおむね積極的に取り組むことができている。お互いが協力し合うことで自信を深めさせ、積極的なコミュニケーション活動へつなげていきたい。

#### (4) 声の調子などに着目した指導

私たちは普段、コミュニケーションを行う際に、ジェスチャーや顔の表情、声の調子など、様々な手段を用いて、自分の感情や思いなどを伝えている。そういった、コミュニケーションの奥深さにも着目できるような指導を、これまでも行ってきた。中でも特に本単元では、声の調子に着目した指導を意識してきた。

例えば、会話の中で、教師が [Really?] を様々な声の調子で発話して、話し手がどんな気持ちなのかを考えさせたり、児童に [Really?] を、驚きの気持ちを込めて表現させたりして、同じ言葉でも、声の調子を変えることで、様々な感情や思いなどを伝えることができることなどを気付かせてきた。

そこで本時も、同様の観点から、値段交渉の際の表現に着目させることとした。

具体的には、ものの値段としての数字の英語を発話する際に、驚きや不満などの気持ちをのせて表現させてみるなど、声の調子で、様々な気持ちや思いを表現できるように気付かせたい。

### 6 単元の評価の観点 (評価規準)

ア ことばや文化に関すること	イ 聞くこと・話すこと
○ ものの数え方について日本語と英語の違いに気付いている。	○ ていねいなことばを使って話そうとしている。 ○ 値段を聞き取ったり、伝えたりしようとしている。 ○ 相手にほしいものをたずねたり自分のほしいものを伝えたりして、友達と楽しくコミュニケーションを図ろうとしている。

### 7 学習計画 (全4時間 本時4/4)

時	タイトル	学習活動	評価規準	評価方法
1	ほしいものとその数	○ものど数を組み合わせて言うことを通して、日本語と英語の違いに気付く。	○ものの数え方について日本語と英語の違いに気付いている。【ア】	・ふり返りカードの記述
2	ほしいものの色	○ほしいものの色を聞き取ったり、伝えたりすることを通してていねいな受け答えの言い方に慣れる。	○ていねいなことばを使って話そうとしている。【イ】	・行動観察 ・ふり返りカードの自己評価
3	ほしいものの値段	○100 から 500 までの数を使って値段をたずねたり答えたりして、ものの値段の言い方に慣れる。	○値段を聞き取ったり伝えたりしようとしている。【イ】	・行動観察
4	買い物	○買い物の場面でのやりとりを通して、コミュニケーションを楽しむ。	○相手にほしいものをたずねたり自分のほしいものを伝えたりして、友達と楽しくコミュニケーションを図ろうとしている。【イ】	・行動観察 ・ふり返りカードの記述

### 8 本時の目標

- 買い物場面でのやりとりを通して、コミュニケーションを楽しむ。

9 言語材料

- How much? Five hundred yen .  
What color (do you want)? Blue, please.  
How many (pens) ? Three (pens), please

10 本時の指導過程

時間	児童の活動	教師の支援		準備 評価
		T1	T2	
2分	<p><b>あいさつ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語であいさつをしたり，教師の質問に答えたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あいさつをして，気分や天気，曜日，月日などをたずねる。</li> <li>・今日の気分を色で例える。 What color are you today?</li> </ul>		
3分	<p><b>ウォーミングアップ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歌 ten fat sausages</li> <li>・これまでのふり返り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一緒に歌いながら児童の様子を観察し，必要に応じて，児童が自信をもって活動できるよう支援する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ジェスチャーしながら歌うよう指示を出す。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・数や色，値段の聞き方</li> <li>・前時の児童のふり返りカードからのふり返り</li> </ul>		
15分	<p><b>学習課題の提示</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・T1 と T2 の会話を聞いて場面や内容を推測する。</li> <li>・買い物の場面では，前後の挨拶や，please を用いて丁寧に話すことが必要なことに気づく。</li> <li>・「高いな～」 「値下げしてほしいな」という気持ちを，特別な英語を用いなくても，声の調子や表情などで伝えられることに気付く。</li> </ul>	<p>品物の写真を黒板に掲示した状態で T1 と T2 が会話の例を示し，学習課題を提示するとともに，内容や場面を推測させる。</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・担任の先生に誕生日プレゼントを買いたいという状況を説明する。</li> <li>・どのプレゼントが良いか児童にたずねる。</li> <li>・予算は 500 円。</li> </ul>		
		<p>Hello.</p> <p>Five hundred yen.</p> <p>One hundred yen!? No,no. Three hundred yen.</p> <p>Mmm..OK. Two hundred yen. What color?</p> <p>How many ?</p> <p>Here you are.</p> <p>Thank you.Bye.</p>	<p>Hello.</p> <p>How much ?</p> <p>Five hundred yen!! Really? One hundred yen please.</p> <p>Two hundred yen please.</p> <p>Red, please.</p> <p>Two, please.</p> <p>Thank you. Bye.</p>	

	<p>・本時の学習課題を知る。</p>	<p>・ T 1 と T 2 がどんな会話をしていたか尋ねるとともに、どのような表現が使われていたかを確認する。</p> <p>・ 学習課題を確認する。</p>	<p>・ 児童から出たことばを掲示する。 Hello. / How much? / Five hundred yen. / What color? / Red, please. How many? / Two, please. Here you are. / Thank you.</p>	
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ほしいものの数や色、値段をたずねたり答えたりしよう</div>				
	<p><b>慣れ親しむ活動</b></p> <p>・ これまで学習してきたことばの中で買い物に必要なことばを練習する。</p> <p>・ コミュニケーション活動の準備をする。</p>	<p>・ 客役と店員役それぞれに必要な表現はどれか、整理するように助言する。</p> <p>・ 声の調子などの手段を用いて、感情や思いなどを表現するように伝える。</p>	<p>・ 発音のモデルを示す。</p>	<p>[イ]</p> <p style="text-align: right;">商品 カード</p>
<p>「お店の準備をしよう」</p> <p>① 班ごとに値段の発音練習をする。分からないときは教え合ったり、教師にたずねたりする。</p> <p>② 班の中で、店員役と客役に分かれて練習する。</p> <p>※ 教師は、発音に気を付けながら丁寧に行うよう助言したり、児童の様子を観察し、支援を行ったりする。また、値下げ交渉を行ってもよいことを伝える。</p>				
16分	<p><b>コミュニケーション活動</b></p>			<p>[イ]</p>
<p><b>買い物ゲーム</b></p> <p>場面設定：担任の先生の誕生日プレゼントをバザーで買ってほしい。 500 円の予算で、先生にぴったりのプレゼントを選んでほしい。</p> <p>① 買いたい商品を決めておく。2～3種類。</p> <p>② 店員役・客役に分かれ、店員役の児童は品物の写真を並べる。</p> <p>③ 客役：店員役のところに行き、買い物をする。買い物が成立したら、お金を渡す代わりにワークシートを渡す。 店員役：商品を渡す代わりに買い物リストに個数と値段を書き込んで、客へ渡す。</p> <p>④ 時間がきたら、客役と店員役を交替して同じように行う。</p> <p>⑤ 班のメンバーと買い物結果を発表し、工夫したところを比較し合う。</p> <p>※ これまでに学習した丁寧な受け答えについて意識するよう助言する。</p>				

8 分	<b>ふり返り</b> ・ふり返りカードに記入する。	・意欲的に活動していた児童を評価する。	・賞賛のことばを英語で伝える。	ふり返りカード
○ 相手にほしいものをたずねたり自分のほしいものを伝えたりして、友達と楽しくコミュニケーションを図ることができましたか。				
・ふり返りを発表する。				
・児童の気づきを賞賛し、同様の意見の児童を確認する。				
1 分	<b>あいさつ</b> Good bye.	That's all for today.	See you.	

11 参考文献

- ・ 「小学校からの英語教育をどうするか」 柳瀬陽介, 小泉清裕 岩波ブックレット

### 500円でプレゼントを買おう!

ぼく・私が買ったものは…

買ったもの	1個の値段	個数	合計
_____	_____ 円	_____ 個	_____ 円
_____	_____ 円	_____ 個	_____ 円
_____	_____ 円	_____ 個	_____ 円

#### ふり返しカード

- 1 今日の授業は楽しかったですか。 はい だいたい いいえ
- 2 BIG VOICE (大きな声) と言えましたか。 はい だいたい いいえ
- 3 BIG SMILE (笑顔) で友達と話せましたか。 はい だいたい いいえ
- 4 EYE CONTACT (目と目を合わせる) できましたか。 はい だいたい いいえ
- 5 「どうぞ」「ありがとう」「どういたしまして」などのことばを使おうとしましたか。  
はい だいたい いいえ
- 6 相手にほしいものをたずねたり, 自分のほしいものを伝えたりして,  
友達と楽しくコミュニケーションを図ることができましたか。 はい だいたい いいえ
- 7 今日の学習で分かったことや気付いたこと, 疑問に思ったことを書きましょう。