

学級活動学習指導案

広島市立〇〇小学校
教諭 〇〇 〇〇

- 1 日時 平成19年11月〇日(〇)
- 2 学年 第5学年〇組
- 3 題材名 「スリー・スマイル・プロジェクト — 笑顔あふれるクラスにするために —」

4 題材設定の理由

○ 題材観

「児童にとって、魅力的で楽しいクラスをつくりたい。」これは、担任をする度に願い続けていることである。「魅力的で楽しい」とは、児童が力を合わせて、チャレンジし続けるものがあること、そして、チャレンジした成果をクラスの成長として、一人一人が実感することにあるととらえている。「やったあ、できた。」「すごいな、うちのクラス。」というような思いをもったとき、児童にとって、クラスは魅力的で楽しいものになるであろう。このようなクラスをつくることのできているかどうかについて、児童の笑顔を一つのバロメーターにしている。

本学級の目標は、「笑顔あふれるクラス」である。4月、一人一人の児童に「願うクラス像」を発表させた。児童全員の願いをグルーピングし、整理していくと「笑顔」という言葉にまとめることができ、この学級目標が誕生した。児童のクラスへの願いは、私自身の願いとも一致する。そこでこの学級目標を題材として取り上げることとした。

学級目標とは、一人一人の児童が、「クラスや友達のために、自分は何をどのようにすることができるか」と、絶えず自分自身に問い続けることに価値があるものとする。そこで、これまでに学級目標を「自分」・「友達」・「クラス」という三つの角度からとらえさせ、「自分の行動が、周りの友達を笑顔にし、その結果、クラス全体に笑顔があふれる」ということを児童と確認し合ってきた。一人一人の児童に、この学級目標を達成するためには、自分の力が必要であることをさらに意識付けたい。「自分も、このクラスを構成する大切な一員である」ということを実感したとき、児童にとって、このクラスはより魅力的で楽しいクラスになると考える。そこで、クラスや自分の様子を振り返り、これから、何をどのようにしたらよいかを考え、実行させたいと願い、題材名を「スリー・スマイル・プロジェクト — 笑顔あふれるクラスにするために —」とした。「スリー・スマイル」には、「3組の笑顔」という意味と、「『自分』・『友達』・『クラス』の三つの角度から『笑顔』について考えること」という意味を込めている。

○ 児童観

本学級は、団結力が強く、集団で活動することを楽しむことができるよさがある。「好きな授業は？」の問いに学級活動と答える児童が多くいる。特に体を動かす活動では、生き生きとしており、エネルギーに満ちあふれている。

7月に行った学校評価に関するアンケート調査によると、「あなたのクラスは楽しいですか。」という問いに、97%の児童が「はい」と答えている。また、「あなたはクラスのことが好きですか。」という問いに、89%の児童が「はい」と答えている。クラスへの愛着をもっている児童の様子をうかがうことができる。クラスの全体的な雰囲気を考えてみても、「学級目標を達成することができる」と考える児童が多くいるものと想像する。

しかし、生活の様子をよく見てみると、リーダー性のある一部の児童が、活動を先導しており、他の児童は、そのリーダーに追随しているという課題がある。児童の多くは、様々なことを自分の考えで選択したり決定したりせず、リーダーに任せているという様子である。また、児童が感じている「楽しさ」とは、娯楽性に富み、瞬間的な笑いが起こるものである。そのような「楽しさ」を求めるあまり、「苦しい」ことや「難しい」ことを避けて通る傾向も否めない。

○ 指導観

指導に当たっては、「楽しいことがクラスの笑顔につながる」と考えている現段階の児童に、「楽しさ」の意味を問いかけ、ゆさぶりをかけ、真に「笑顔あふれるクラス」にするためには、どのようにしたらよいかを考えさせるようにしていきたい。友達と共に考え、共に悩み、共に汗を流す活動をした後で起こる達成感や一体感を実感させたい。そのときに、自然にこぼれ出る笑顔の価値に気付かせたい。そこで、次のような過程を大切にしていこうとする。

- (1) クラスへの愛着や所属感をさらに高めるために、学級活動のシンボルマークであるバッジを作る。このバッジを胸に付けることで、学級活動への関心を高めるとともに、生活向上の意欲を喚起する。
- (2) 児童一人一人に「笑顔あふれるクラス」のイメージを具体的にもたせ、全員で共有する。
- (3) そのイメージに向かって、全員で協力して成し遂げる活動を決定する。
- (4) 活動する途中に発生する問題を話し合いや自主的な活動を通して解決していき、学級目標の達成感を味わわせる。

特に(4)においては、「自分」・「友達」・「クラス」という三つの角度から、活動を振り返ったり、これからどのようにするのかを考えさせたりすることが、効果的であると考えられる。そのために、自分の活動を振り返る場や、友達の活動のよさを認め合う場を設定することとする。さらに、クラス全体がどのような状況なのかを客観的に考える場を設定することとする。具体的には、周りの人の感想を聞くことで、自分たちの活動が周囲に与えている影響に気付くようにしていきたい。

このようにして、「笑顔あふれるクラス」を目指してクラスが一つになって活動してきたことが、自分たちだけではなく、実は、周りの人々をも笑顔にしていることに気付いたとき、クラスの中に心からの笑顔が生まれるものと考えられる。さらに、この喜びをクラスで分かち合ったとき、児童は「このクラスでよかった。」「自分にも大切な仲間がいる。」という思いを強くし、より深い絆が生まれるものと考えられる。

5 題材の目標

学級目標達成に向けて活動したことを通して、本当に笑顔あふれるクラスとは、どのようなクラスなのかを考えることができる。

6 題材の観点別評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
○ 「笑顔あふれるクラス」にしようという意欲をもち、進んで活動しようとする。	○ 本当に「笑顔あふれるクラス」とはどのようなクラスなのかを考える。	○ 考えたことを基に活動したり、交流したりすることができる。	○ 活動の意義・運営方法・役割分担などが分かる。

7 指導と評価の計画（全6時間）

次	時	活 動 内 容	具体的な評価規準・（評価方法）
一	1	○ 学級目標に向かってどのように生活してきたか、自分やクラスの様子を振り返る。	【関】自分やクラスの生活の様子を進んで振り返る。（観察・ワークシート）
	2	○ さらに「笑顔あふれるクラス」にするために何をどのようにするか計画を立てる。	【知】活動の意義や運営方法，役割分担などが分かる。（観察・ワークシート）
二	1	○ 計画したことを実行する。（階段をピカピカにしよう。）	【表】計画に基づいて活動する。 【関】「笑顔あふれるクラス」にしようという意欲をもち、進んで活動しようとしている。 （観察・振り返りカード）
	2	○ 実行したことを振り返り，改善点を見つける。	【思】「笑顔あふれるクラス」にするために，よりよい活動の仕方を考える。 （観察・ワークシート）
	3	○ 改善点を基にして再度，実行する。（階段ピッカピカにしよう。）	【表】改善点に基づいて活動する。 （観察・振り返りカード）
三	1	○ 学級目標に向かって実行してきたことを振り返り，本当に「笑顔あふれるクラス」とはどのようなクラスなのかを考える。 （本時）	【思】本当に「笑顔あふれるクラス」とはどのようなクラスなのかを考える。 （観察・ワークシート）

8 本時の目標

自分や友達の活動のよさに目を向け，本当に「笑顔あふれるクラス」とは，どのようなクラスなのかを考える。

9 本時の展開

学 習 活 動	予想する児童の反応	教 師 の 支 援	評 価 (方 法)
<p>1 本時のめあてを確認する。</p> <p>2 最初にイメージしていた「笑顔あふれるクラス」像を確認する。</p> <p>3 活動の様子を振り返る。</p> <p>4 自分や友達の活動のよさを発表し合う。</p> <p>5 階段を利用している人の感想を聞く。</p> <p>6 本当に「笑顔あふれるクラス」とはどのようなクラスなのか感想を出し合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ お楽しみ会をしたとき、笑顔になった。 ・ 給食時間に、楽しい話を聞いて笑顔になった。 ・ 自分たちが掃除した階段は、こんなにきれいになったんだ。 ・ 大変だったけど、やってよかった。 ・ ぼくは、手に力を込めて階段を磨いたよ。 ・ 私はみんなと協力して掃除したよ。 ・ A君が進んでやっていたよ。 ・ Bさんがみんなを励ましていたよ。 ・ みんな喜んでくれている。 ・ ○組の力がみんなの役に立ったんだな。 ・ クラスが認められた ・ しんどいことでも進んでするクラス。 ・ みんなで協力して最後までやり遂げるクラス。 ・ 自分たちだけでなく周りの人も笑顔にするクラス。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業前と授業後の意識の変容を児童が実感することができるように、児童がイメージしていたことを黒板に掲示する。 ・ 具体的に振り返ることができるように活動の様子を撮影した写真やビデオを準備する。 ・ 発表しやすいように、ワークシートを用意する。 ・ 自分たちの活動が周りの人をも笑顔にしていることに気が付くように、あらかじめ階段の利用者に取材しておく。 ・ 授業前のイメージと対比させ、活動の意義を考えることができるように、板書を工夫する。 	<p>【表】自分や友達の活動のよさを具体的に表現する。(観察)</p> <p>【思】本当に「笑顔あふれるクラス」とは、どのようなクラスなのかを考える。(観察・振り返りカード)</p>