

# 英語科学習指導案

指導者 広島市立〇〇小学校

教諭 〇〇 〇〇

英語指導アシスタント 〇〇 〇〇

1 日 時 平成24年〇月〇日 (〇)

2 学年・組 第5学年〇組

3 題材名 ことばの復習 I

## 4 題材について

- 本題材「ことばの復習」は、「これまでの復習」とは別に、5・6学年とも年2回ほど、学習指導計画の中に位置づけられている授業である（5学年：9月と11月、6学年：5月と9月）。コミュニケーション活動の多い45分間授業の中で、本題材は、帯時間（15分間授業）においてしっかり聞き、発音してきた英単語（＝「ことば」）を中心に扱う授業となっている。

授業では、3ヒントクイズや連想、仲間分けゲームの学習活動を通して、帯時間で学習した英単語に慣れ親しむとともに、ことばの意味や仕組み、規則性のおもしろさを味わい、ことばへの興味・関心を高めることをねらいとしている。

- 本学級の児童は、4月から初めて英語科の学習に臨み、週1回の授業をととても楽しみにしている。英語科の学習内容イ「話すこと・聞くこと」については、CDや英語指導アシスタントの英単語をよく聞いて、大きな声で発音することができる。また、英語特有のイントネーションに気付き、正しく発音をしようとする児童も見られ始めている。コミュニケーション活動においても、日本語を使わないように気を付けながら、英語で話そう、話したいと意欲的に活動する児童が多い。

学習内容ア「ことばや文化に関すること」については、まだ英語科の学習を始めて4か月なので、帯時間（15分間授業）の学習活動も、英単語を聞き、発音することがメインになっており、「ことばへの気付き」を促す学習活動は少ない。また、新しい英単語がどんどん出てきている段階なので、英単語を聞いて発音し、覚えてコミュニケーション活動に取り組むことで精一杯になっている。学習した英単語もまだ少ないので、その中からことばの仕組みや規則性に気付くところまでは、到っていない。

しかし、45分間授業の中で、まず何も説明せずに英語指導アシスタントに単数と複数の言い方を交互に発音してもらい、「何が違う？」「なぜ、違うと思う？」などの発問をすると、注意深く聞いて「スッ、ツツがついている。」と自分たちが聞き取った発音で答えたり、「一つより多い時かな？」

「でも言い方が変わらないものもあったよ。」などと考えたり、気付いたりすることができた。野菜の英単語で単数と複数を学習した次時の授業では、「I like rabbits.」の答え方に動物の英単語でも同じ規則があることに気付き、「なぜ、スッ、ツツがつくのだろう？」の発問に「好きなのは1羽のうさぎではなく、全部のうさぎのことを言っているから？」「あんなるほど！日本語とは違うね。」「答える時も同じ？何故、英語だけ違うのかな？」など児童自身で考え、深めることができた。

- 指導にあたっては、学習した英単語が少しずつ増え、発音にも慣れてきたこの時期だからこそ、

ことばのおもしろさを味わわせる学習活動を取り入れたい。ゲームや3ヒントクイズでは、「連想」の学習活動を入れ、ことばとことばをつなげた英単語があることや一つのことばからたくさんのことばが連想できること、連想したことばをつなげると新しいことばができることなど、広がっていくことばの世界のおもしろさに気付かせたい。仲間分けゲームでは、英単語を仲間分けすることで、ことばの仕組みや規則性について意識を向けさせ、ことばの意味や発音をじっくり考える時間にさせたい。仲間分けの基準が想起しにくい場合は、副読本を活用させるなど、視覚的な支援も行っていく。

また、ことばの意味や仕組み、規則性に関心を持たせるような発問を意図的に仕組み、児童のことばへの意識を高めたい。

さらに、「ふり返り」の学習活動では、「ことばへの気付き」を意識した設問や児童への声かけ、評価を行うことで、児童の「ことばへの気付き」の視点が広がるようにしていきたい。

## 5 目標

- ことばを連想したり、仲間分けしたりして、ことばへの興味・関心をもつようにする。
- 既習の単語を聞いたり話したりすることに慣れるようにする。

## 6 評価規準

【ア】 ことばや文化に関すること	【イ】 聞くこと・話すこと
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 一つのことばを聞いて、他のことばを連想したり、ヒントを聞いてことばを連想したりしようとしている。</li> <li>○ 日本語や英語の共通点や相違点、または英単語の語句や仕組み、規則性に気付くなど、ことばについて関心をもっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 英語指導アシスタントの発音を聞いたり、まねて発音したりしようとしている。</li> <li>○ 既習のことばを使って話そうとしている。</li> </ul>

## 7 言語材料

単語リスト

- 「野菜」 81~91  
 vegetable (野菜) cabbage (キャベツ) carrot (にんじん) cucumber (きゅうり)  
 eggplant (なす) green pepper (ピーマン) lettuce (レタス) onion (たまねぎ)  
 potato (じゃがいも) pumpkin (かぼちゃ) tomato (トマト)
- 「果物」 92~105,  
 fruit (くだもの) apple (りんご) banana (バナナ) cherry (さくらんぼ) grape (ぶどう)  
 grapefruit (グレープフルーツ) lemon (レモン) melon (メロン) orange (オレンジ)  
 peach (もも) pear (なし) pineapple (パイナップル) strawberry (いちご)  
 watermelon (すいか)
- 「文房具」 214~228 など  
 stationery (文房具) book (本) chalk (チョーク) crayon (クレヨン)  
 eraser (消しゴム) glue (のり) notebook (ノート) paint (絵の具) pen (ペン)  
 pencil (鉛筆) pencil case (筆箱) ruler (ものさし) scissors (はさみ)  
 textbook (教科書) blackboard (黒板)

8 指導過程

時間	児童の活動	教師の支援 (評価*・支援※)		準備 評価
		T1	T2	
3分	<p><b>あいさつ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英語であいさつをしたり、教師の質問に答えたりする。</li> </ul> <p>Good morning, Mr./Ms.~ I'm fine, thank you. And you? Its (sunny). It's (Monday).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あいさつをして、気分や天気、曜日などをたずねる。</li> </ul> <p>Good morning(Hello), everyone. How are you?  I'm fine, thank you. How's the weather today? What day is it today?</p>		
10分	<p><b>ウォーミングアップ</b></p> <p>連想ゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英単語「果物」を発音する。</li> <li>「果物」の英単語から連想したことばを組み合わせてことばをつくる。</li> </ul> <p>apple-pie, apple-juice, chocolate-banana lemon-tea など。 <ul style="list-style-type: none"> <li>連想してできたことばを発音する。</li> </ul> </p>	<p>Let's enjoy 連想 game. 「おいしいフルーツスイーツを考えよう！」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鍵語 apple, banana, grape, lemon の英単語の中から、いろいろなことばを連想させ、そのことばをつないで新しいことばをつくっていく。</li> </ul> <p>○ なかなか連想できない場合は、ヒントを与えたり、周りで相談させたりする。</p>	<p>Repeat after me.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英単語を発音する。</li> </ul> <p>「果物」92~105</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鍵語を発音する。</li> </ul> <p>・連想してでたことばを発音する。</p> <p>apple pie, apple juice, chocolate banana lemon tea など。</p>	<p>英単語カード (教師用)</p> <p>[ア]</p>
10分	<p><b>学習課題の提示</b></p> <p><b>慣れ親しむ活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T2 の発音を聞いて、単語を1つずつ模倣して発音する。</li> </ul> <p><b>【3ヒントクイズ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>T2 の出すヒントを聞いて、何の野菜・文房具のことなのかを当てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでに出てきた英単語を使って学習することを告げる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>英語のことばの世界を味わおう！</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたとおりに発音している児童を評価する。</li> <li>ヒントを聞いて答えが予想できたら、挙手するよう伝える。</li> <li>○ 答えが予想しにくい児童には、周囲の友達と相談してもよいことを伝える。</li> <li>3ヒントクイズを考えついた児童がいれば発表させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>単語カードを見せながら1枚ずつ発音する。</li> <li>答えのカードを隠し、色や形のヒントを出す。</li> </ul> <p>red. circle. など (単語で)</p>	<p>英単語カード (教師用)</p> <p>[イ]</p>



月 日 名前( )

○ ふり返りカード ○

1 英語での文ぼう具・果物・野菜などの言い方に慣れましたか。

はい

いいえ

2 楽しみながら、ゲームやクイズに参加することができましたか。

はい

いいえ

3 グループの友達としっかり話し合いながら、ことばを仲間分けをすることができましたか。

はい

いいえ

また、どんなルールで仲間分けをしましたか？

☆グループで考えた仲間分けのルール☆

例) 色で仲間分けをする。

4 英語のことばについて気付いたことや不思議に思ったことを書きましょう。

★気付いたこと・不思議に思ったこと★