

言語・数理運用科学習指導案

広島市立〇〇小学校

教諭 〇〇 〇〇

1 学年 第5学年

2 単元名 「アストラムラインで楽しもう」

3 単元について

本単元は、アストラムラインの運賃表・時刻表・沿線施設ガイドから情報を取り出し、与えられた条件を考慮しながら目的に合った「お出かけプラン（お出かけする施設・プラン名・タイムスケジュール・予算）」を考えていく単元である。また、考えたプランを根拠を明らかにしながら言葉で表現することをめざす単元である。さらに、時刻表からタイムスケジュールを立てたり、運賃表や施設ガイドから予算を計算したりすることは、日常生活において必要な力であり、その力を養うこともできる単元である。

本単元には、「思考・判断する学習」として、旅行会社の企画担当になったつもりで「お出かけプラン」を考える学習を計画しており、そのことを単元の導入部分で示すことで、児童の意欲を喚起していく。そして、その意欲を継続させながら「情報を取り出す学習」を行い、運賃表や時刻表などの情報の読み取りを行っていく。次に、その読み取った情報をもとに、「思考・判断する学習」として「お出かけプラン」を考えていくことになる。この単元の最後には、「表現する学習」として、自分が考えた「お出かけプラン」をみんなに説明していく学習となっていく。

思考・判断するポイントとして、次の4点の手立てを行う。

- 「お出かけプラン」を提案する相手をサザエさん一家と設定し、住んでいる場所、日時、お出かけする施設の数などの条件を分かりやすく提示するようにする。
- 運賃表・時刻表・施設ガイドなどの資料の見方や活用の仕方を分かりやすく説明するための工夫をし、児童が情報を取り出し選択できるようにする。
- 2つの施設を選んだ理由を考える際、より現実味を帯びた企画案に近づくものになるようにするために、施設ガイドの資料をもとにするだけでなく、大まかなタイムスケジュールやサザエさん一家のことも考慮に入れた具体的な理由を書くよう助言する。
- 自力解決場面を「自力解決時間→交流時間→自力解決時間」とする。友達の考えを聞いた後に自分の考えを修正・追加することで、さらに自分の考えを広げ深めることにつながると思える。

4 単元の目標

- アストラムラインの運賃表・時刻表などの情報を取り出し、与えられた条件を考慮しながら四則計算等を活用して数学的に処理し、目的にあったプランを考え、自分の考えを根拠を明らかにしながら表現することができる。

5 単元の評価規準

情報を取り出す力	思考・判断する力	表現する力
○ 目的に応じて、運賃表・時刻表等の仕組みを理解し、必要な情報を取り出す。	○ 運賃表・時刻表等から取り出した情報について、四則計算等を活用して数学的に処理し、お出かけプランを考える。	○ 根拠を明らかにしながら自分の考えを表現することができる。

6 単元の指導計画（全6時間）

時	学習内容	情	思	表	評価規準
1 ・ 2	アストラムラインの運賃表・路線図・時刻表から情報を取り出す。	○			運賃表や時刻表の仕組みを理解し、目的に応じて、必要な情報を取り出すことができる。
3 (本時) 〜 5	沿線施設ガイドから情報を取り出し、「お出かけプラン（お出かけする施設・プラン名・タイムスケジュール・予算）」を考える。		○		運賃表・時刻表・沿線施設ガイドから取り出した情報をもとに、「プラン名」や「おすすめポイント」に合った「お出かけプラン」を考えることができる。
6	考えたプランを説明する。			○	自分が考えたお出かけプランを、根拠を明らかにして説明することができる。

7 本時の目標

- お出かけする沿線施設を理由をもって選び、「お出かけプラン」名を考えることができる。
(思考・判断)

8 本時の評価規準

評価の観点	評価	具体的評価規準	児童の姿
思考・判断する力	A	時刻表・沿線施設ガイドから取り出した情報をもとに2つの資料を関連付けて考え、お出かけする沿線施設を具体的な理由をもって選び、内容に合ったプラン名を考えることができる。	<ul style="list-style-type: none"> 「たくさん学習プラン」 ぼくは最初に子ども文化科学館に行きます。理由は、この日は、プラネタリウムが大人が半額で安く見られるし、時間的にも50分で、県庁前13:25発のアストラムラインに乗れば、14:00からのまんが図書館のおはなし会にも間に合うからです。・・・
	B	沿線施設ガイドから取り出した情報をもとに、お出かけする沿線施設を理由をもって選び、プラン名を考えることができる。	<ul style="list-style-type: none"> 「スポーツ大好きプラン」 ぼくは、1つ目にビッグアーチに行きます。サッカーが好きだからです。2つ目は・・・。
Cへの手立て		机間指導の際、資料の読み取り時に引かせたアンダーラインを参考に、示した型にあてはめさせる。	

9 本時の指導過程と評価

	学習活動 ◆発問 (指示)	○指導と支援 ◎評価 (見取り)
導入	<p>(1) 本時の課題を把握する。</p> <p>◆ サザエさん一家がアストラムラインを利用して、沿線の施設に出かける「お出かけプラン」を考えましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・旅行会社の企画担当者になり、サザエさん一家におすすめしたい「お出かけプラン」を考える ・お出かけするのは、本通駅近くの○町に住むサザエさん一家 (大人4人, 小学生2人, 幼児1人) ・お出かけするのは, 7月11日 (土) ・お出かけする施設は2つ ・本通駅を午前9時ごろ出発し, 午後6時ごろには本通駅に帰る ・タイムスケジュールと予算も考える </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>資料をもとにしてサザエさん一家におすすめの施設を2つ選び, 選んだ理由とプラン名を考えよう。</p> </div>	<p>○ 学習意欲を喚起させ, 場面設定を明確にするために, 「お出かけプラン」を提案する相手, 住んでいる場所, 日時, お出かけする施設の数などの条件を分かりやすく提示する。</p>
展開	<p>(2) 沿線の施設ガイドを読み, お出かけする施設を決める。</p> <p>◆ 資料をもとにして6つの施設からお出かけする施設を2つ選び, 選んだ理由とプラン名を書きましょう。</p> <p>◆ グループで交流し, 選んだ2施設と理由, プラン名を伝えましょう。</p> <p>◆ もう一度, 自分が書いた理由やプラン名を見直し, 修正や追加があれば赤で書き足しましょう。</p> <p>◆ 選んだ施設名と理由, プラン名を発表しましょう。</p>	<p>○ 沿線の施設ガイドの見方を分かりやすく説明するための工夫をし, 児童が情報を取り出し選択できるようにする。</p> <p>○ 大まかなタイムスケジュールやサザエさん一家のことを考慮に入れた具体的な理由を書くよう助言する。</p> <p>◎ 施設ガイドから情報を取り出し, 理由をもって出かける施設を2つ選び, プラン名を考えることができる。</p> <p>○ 交流の時間は, 友達の考えを聞くことだけに集中させるようにする。</p> <p>○ 交流後, さらに自力解決の時間をとることで, 自分の考えを広げ深めさせる。</p>
まとめ	<p>(3) 学習を振り返り, 第4時への関心を高める。</p> <p>◆ 次の時間は, 詳しいタイムスケジュールと予算を考え, プランを完成させましょう。</p>	