

# 生活科学習指導案

指導者 広島市立〇〇小学校 教諭 〇〇 〇〇

- 1 日時 平成20年11月〇日
- 2 学年 第1学年〇組
- 3 場所 1年〇組 教室
- 4 単元について ぐんぐんのびろ 「パンジーをそだてよう」

## ねらう子どもの姿

- 春になって6年生にプレゼントすることを楽しみにしながら友達と協力して種まきや苗の植え替えをしたり、進んで世話をしたりすることができる。(関心・意欲・態度)
- ゲストティーチャーに教えてもらったことをもとにパンジーの成長に合わせた世話の仕方を考えたり行ったりできる。(思考・表現)
- パンジーの世話を通して気付いたことや成長への願いを自分なりの方法で表現することができる。(思考・表現)
- 花の種類によって成長の仕方や世話の仕方に違いがあることに気付く。(気付き)

## 単元について

- ・ 春見付けの時に採ったパンジーの種の成長に興味をもち、友達や先生方など多くの人とかかわりながら進んで世話をすることができる。
- ・ パンジーを育てながら見付けたり感じたりしたことを絵や文などで自分なりに表現することができる。また、見付けたり感じ取ったことを友達と伝え合う活動を通して友達のよさに気付くことができる。
- ・ アサガオ、パンジーと、1年を通して植物を自分で育てたという喜びを感じ、これからはいろいろなものを育ててみたいという気持ちをいだくことができる。

## 指導にあたって

- ・ その道の名人＝ゲストティーチャーから栽培の仕方を教わったり校長先生に鉢の置き場所を相談したりするなど、いろいろな人とかかわることにより意欲的にパンジーの世話ができるようにする。
- ・ 生活科の時間をはじめ、帰りの会などでも継続して成長の様子や成長への願いを伝え合い共有することにより、気付きを深めたり友達のよさに気付いたりできるようにする。
- ・ アサガオを育ててきた経験をもとに、成長の様子について似ているところや違うところを考えながら世話ができるようにする。

## 現在の子どもの姿

- ・ 子どもたちはこれまでに一人一鉢ずつアサガオを種から育ててきた。その間、花の色や咲く時期に思いを寄せたり水やりや支柱を立てるタイミングを考えたりしながら親しみをもって世話を続けてきた。その結果、夏にはきれいな花を咲かせ、秋にはたった一つの種からたくさん種ができたことを喜び、生命のつながりも感じることもできた。
- ・ 本学級の子どもたちは生活科の学習が大好きで、これまでも見付けたことや気付いたことを意欲的に表現しようとしている。しかし、言葉で伝えるとなると文字をまだしっかり習得しておらず、語彙力の個人差も大きいので、思いを十分伝えることができない児童も多い。そこで、生活科の時間をはじめ、さまざまな場面でまずはペアで伝え合う活動を取り入れるようにしてきた。また、絵や身体表現などの方法も認め、多様な気付きが出るようにしている。
- ・ 本校は全学年1クラスという小規模校である。そのため、他の学年の児童とも兄弟のように仲良く過ごしている児童が多い。とりわけ6年生には、給食・そうじなどで毎日お世話になっていることもあり、普段からよく声をかけてもらったり一緒に遊んでもらったりしている。そんな6年生にきれいなパンジーをプレゼントする日を楽しみにしながら子どもたちなりに世話の仕方を考えているところである。

5 単元の評価規準

生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気付き
<ul style="list-style-type: none"> <li>成長を楽しみにしながら種まき・苗の植え替えをしようとしている。</li> <li>成長を楽しみにしながら世話を続けようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>名人に教わりながら世話の仕方を考えたり行ったりできる。</li> <li>世話を通して気付いたことや成長への願いを表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>花の種類によって育て方に違いがあることに気付いている。</li> <li>パンジーの成長の様子に気付いている。</li> <li>自分や友達のがんばりに気付いている。</li> </ul>

6 指導と評価計画（全12時間）

次	学 習 活 動	評価の観点・評価規準（方法）		
		生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気付き
第一 次 ②	<p><b>どんなはなをそだてようかな</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○春に咲く花について話し合う。①</li> <li>○6年生にプレゼントをする計画を立てる。①</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6年生にプレゼントすることを楽しみにしながら話し合おうとしている。(態度・発言)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>どんなことをしたら6年生が喜んでくれるかを考えることができる。(態度・発言)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>春に咲く花にはいろいろな種類があることに気付いている。(発言)</li> </ul>
第二 次 ⑦	<p><b>パンジーをそだてよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○種まきをする。②</li> <li>○苗の植え替えについて教わる。①</li> <li>○苗の植え替えをする。②</li> <li>○植木鉢の置き場所を話し合う。②（本時6/7）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成長を楽しみにしながら種まき・苗の植え替えをしようとしている。(態度・行動)</li> <li>成長を楽しみにしながら世話を続けようとしている。(態度・行動)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成長にあわせた世話の仕方を考えたり行ったりできる。(発言・行動)</li> <li>世話を通して気付いたことや成長への願いを表現することができる。(行動・発言・ワークシート)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>花の種類によって育て方に違いがあることに気付いている。(行動・発言)</li> <li>パンジーの成長の様子に気付いている。(ワークシート・発言)</li> </ul>
第三 次 ③	<p><b>はながさいたよ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○6年生にプレゼントをする準備をする。①</li> <li>○6年生にプレゼントをする。①</li> <li>○種まきからこれまでを振り返る。①</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>花が咲いた喜びと育ててきた充実感を味わうことができる。(発言・態度・行動)</li> <li>これからも進んで植物を育てようとしている。(発言・態度・行動)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>どのような方法で6年生にプレゼントをするか考えることができる。(発言)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今までを振り返り自分や友達のがんばりに気付いている。(発言・ワークシート)</li> </ul>

7 本時の目標

苗の植え替えをした植木鉢をどこに置いたらよいか、自分なりの理由を考えながら話し合うことができる。

8 本時の学習展開

子どもの活動	評価規準【評価の観点】(方法)	○教師の支援 ・環境設定
<p>1. これまでの活動を振り返る。</p> <p>2. 本時のめあてを知る。</p>		<p>○ 想起の手助けとなるように資料を用意する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真</li> <li>・植木鉢</li> </ul>
<p>うえきばちを どこに おいたらいいのかな？</p>		
<p>3. 植木鉢をどこにおいたらよいか考え、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ひあたりがいいほうがいいよね。</li> <li>・みずやりをしやすいところはどこかな。</li> <li>・6ねんせいにないしょにできるところじゃないとね。</li> <li>・きょねんの1ねんせいはどこにおいたのかな。</li> </ul> <p>4. 名人に確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「そこでいいよ。」って言ってくれるかな。</li> </ul> <p>5. 校長先生にお願いをする計画を立てる。</p> <p>6. 次時の学習を確かめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分なりの理由を考えながら話し合うことができる。【思】(ワークシート・発言)</li> </ul>	<p>○ 場所を具体的にイメージしやすいように資料を提示する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・絵地図</li> <li>・写真</li> </ul> <p>○ 考えが浮かばない児童にはアサガオを育てた経験や名人の言葉を思い出すように言葉をかける。</p> <p>○ 2つの場所に絞り条件を比べながら話し合わせる。</p> <p>○ 「わくわく」「ドキドキ」するような期待感をもたせ、これからも意欲的に世話を続けられるようにする。</p>