

道徳学習指導案

指導者 広島市立〇〇中学校
教諭 〇〇 〇〇〇

1 日 時 平成19年11月〇日 (〇)

2 学 年 第2学年〇組

3 主題名 きまりを守る〔内容項目4－(2)〕

4 主題設定の理由

(1) ねらいとする価値

集団や社会は、社会のルールや秩序を守ることによって維持される。そして、その中で個人の自由意思による行動が保障されるのである。生徒にとっては自分の行動を規制するものと意識されがちな社会のルール秩序であるが、集団や社会の一員としての自覚をもち、遵守することによって望ましい社会生活が営まれていることを理解させたい。また、社会のシステムが機能していくためには個人の権利が保障され、義務が遂行されなければならない。その基盤となるのが社会のルールや秩序であることに気づかせ、実践しようとする態度を育てたい。

(2) 生徒観

「道徳の時間」の学習は、教科の学習と比べて、それほど活発に学習しているとはいえない。道徳的価値について考えることに興味はあるのだが、発言するなどの積極的な姿勢がなかなか見られない。こうした生徒が、無理なく自分の考えを表現しながら、学習を深めるための工夫をしたい。

(3) 資料(教材)観

読み物資料の主人公の元さんは、動物園の規則を知っていながら、幼い姉弟の思いに同情し、入園を許可してしまう。誰でも元さんの行為に共感できるが、そのために多くの人を問題に巻きこみ、自らも職場を去る結果になってしまう。ここには、個人的な感情や都合で行動すれば、社会の規律と秩序とを乱してしまい、他者の権利を奪うことにもつながるという意味があるのである。元さんの生き方と二通の手紙のもつ意味について考えさせることによって、ルールや秩序のもとでの公私の関わりや義務について理解を深めさせたい。ルールと秩序のある社会を維持するための信頼関係は、自他の権利を尊重し義務を遂行しなければ成り立たないことを本資料を通して気づかせたい。

5 ねらい きまりを遵守することで、よりよい社会をつくろうとする態度を育てる。

6 資料名 「二通の手紙」(出典：文部省『道徳教育推進指導資料(指導の手引6)中学校 社会のルールを大切にすることを育てる』)

7 学習指導過程

	学習活動	主な発問(○)と予想される生徒の反応(・)	教師の支援(※)と評価の観点(☆)
導 入	1. 動物園についてイメージをふくらませる。	○写真を見て、動物の名前を答えましょう。	※動物園の写真を見て自由に感想を述べ合うことで、和やかな雰囲気をつくる。
	2. 教師の話聞き、自分だったらどうするかを考える。	○入園時間が数分過ぎて入場門が閉まった後に来た客に対し、自分ならどのように対応するか色カードで意思表示をしよう。 (「開ける」人は青色カード、「開けない」人はオレンジ色カード) ・開ける…少し過ぎても大したことはない。客が来たのだから当然だ。 ・開けない…ルールだから仕方がない。	※イメージを作りやすいように、高校生グループ、幼い姉弟のピクチャーカードを用意する。 ※一人一人が主体的に考えるように青色とオレンジ色のカードを利用する。

展 開	3. 読み物資料の前半を読む。	○入りたいのが「若者」ではなく、「幼い子供」だったらどう対応するか。	
	4. 元さんの気持ちを考える。	○元さんは、どんな気持ちで姉弟を入園させたのだろうか。 ・毎日動物園に来ていた二人に同情していた。 ・おこづかいを貯めて来たので、何とか入れてやりたかった。 ・弟の誕生日に見せてやりたいという姉の思いやりに心を動かされた。 ○事務所の中で連絡を待つ元さんはどんなことを考えていたか。 ・無事でいて欲しい。 ・何かあったら自分の責任だ。子供だけで入れたのは失敗だった。 ○母の手紙を読んでどんな気持ちだったか。 ・喜んでもらえてうれしかった。 ○元さんの取った行動をどう思うか、色カードで意思表示をしよう。 (「正しい」青色カード, 「正しくない」オレンジ色カード)	※元さんのとった行動に共感をさせるようにする。
	5. 園長の立場で考える。	◎自分が園長だったら、元さんにどのように言うか。 ・子どもの気持ちを考え、よいことをした。 ・動物園の信用を裏切るようなことをした。	
	6. 読み物資料の続きを読む。		
	7. 元さんの気持ちを考える。	◎元さんが、二通の手紙から考えさせられたこと(佐々木が山田に伝えたかったこと)は何か。 ・きまりを破ることで多くの人に迷惑がかかる。 ・情に流されるばかりでは、世の中では生活できない。 ・きまりを守ることは、本当に相手のことを考えることになる。	※考えを深めるために、ワークシートに記入させる。
	8. きまりに関するアンケート結果を知る。	○(アンケート集計結果のグラフを見て、)どのグラフが「きまりが必要だ」と答えたものだろうか。	※事前に行ったアンケートの集計結果のグラフをもとに、自分自身を振り返るようにする。
	終末	9. 感想を書く。	○今日の授業で、きまりについて考えたことを書いてみましょう。

8 準備物 アンケート集計結果, 動物園の写真, 高校生グループと姉弟のピクチャーカード, 青色とオレンジのカード, 読み物資料, ワークシート

小・中学校道徳教育実践講座 資料3

アンケート

(男 ・ 女)

1 社会や学校にきまりは必要だと思えますか。

思う 思わない

そう思う理由を書きましょう。

2 必要のないきまりがありますか。

ある ない

「ある」と答えた人は、どんなきまりですか。

3 ふつう、きまりを守らないといけないとよく言われますが、それはなぜだと思えますか。