

保健体育科学習指導案

指導者 広島市立〇〇中学校
教諭 〇〇 〇〇

1. 日時・場所 平成23年12月〇日
2. 学年・組 第2学年〇組
3. 単元名 武道（柔道）
4. 本時の目標： 袈裟固めのポイントを理解し、正しく技をかけられるようになる

	主な学習活動と予想される反応	指導上の留意点	評価規準
導入	1 着替え 2 集合・あいさつ 出欠確認・健康観察 3 準備体操 トレーニング	○帯の結び方等に注意をする。 ○体育委員を中心に声を出し、元気よく行わせる。 ○本時の学習目標と授業の流れを説明する。	
展開	4 本時の学習の目標と流れの確認 5 受け身の練習 後ろ受け身 横受け身（左右） 前回り受け身（左右）を練習する 6 袈裟固めの練習	○寝技（袈裟固め）の気を付けるべきポイントに注意をして練習をすることを伝える。	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">【ICTの活用】 袈裟固めのよい写真と悪い写真を大型テレビに映す。 (一斉形態で提示)</p> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> 2枚の写真を見て、何が違うか分かりますか？ </div>		
	<p>《予想される生徒の反応》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こっちは体がくっついているが、こっちはきちんと体を入れていないな。 ・手が離れているな。 <p>① 袈裟固めをペアでかけあう。 ② ペアを交代して、袈裟固めをかけあう。</p> <p>7 固め技試合 固め技試合を1分間行う。</p>	○よい例と悪い例の写真を比較することで、技のポイントになる部分について気が付くようにさせる。 ○背を向けあった状態から始め、膝を必ずどちらかについて行う。	<p>【思考】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2枚の写真を比較し、袈裟固めのポイントを見つけ出すことができる。(発表・授業観察)
まとめ	8 集合・本時のまとめ 9 あいさつ 片付け	○元気よくあいさつをさせる。	

○ICT活用のねらい：

- ・袈裟固め写真（よい例・悪い例）を同時に提示することで、2枚の写真を比較する作業の中から袈裟固めのポイントとなる部分を見つけ出させる。
- ・言葉では伝わりにくい表現（体を入れるなど）について、実際に画像として見せることでイメージしやすくする。