

# 学級活動指導案

指導者 広島市立〇〇中学校教諭 〇〇 〇〇

- 1 日 時 平成21年11月〇日(〇) 第〇校時
- 2 場 所 第1学年〇組教室
- 3 学年・学級 第1学年〇組(男子〇〇名, 女子〇〇名, 計〇〇名)
- 4 題 材 名 「学級目標を見つめ直そう」—仲間と共に築く「ひまわりクラス」—

## 5 題材設定の理由

### ○ 題材観

1年〇組の学級目標は、「ひまわりクラス」である。この目標「ひまわり」には二つの願いを込めている。一つは「ひまわりのように、太陽に向かって真っ直ぐに成長する」というもので、この学級目標の下で常に自分自身の内面を見つめさせたいと考えている。もう一つは「ひまわりのように、周りの人に元気や生きる勇気を与える」というもので、周りにいる仲間にとって一人一人が「ひまわり」のような存在となるよう関わり合う力を高めさせたいと考えている。さらには1年〇組自身が「ひまわりクラス」となり、周りの学級や学年に元気や生きる勇気を与えることができるようになればと願っている。

こうして4月当初に設定した学級目標の下、学級活動がスタートした。それから半年余り、生徒は中学校生活にも慣れ、学級の人間関係も変化してきている。そこで、よりよい人間関係を築いていくために、学級目標を生徒に再認識させる活動に取り組む時期が来たと考え、本題材を設定した。

本題材は、前期の学級活動の振り返りをふまえて、互いを仲間として意識し後期の活動に取り組もうとしつつある生徒に、もう一度学級目標を見つめ直させるものである。また、学級目標のサブタイトルを考えさせることで、よりよい人間関係を築いていくための具体的なめあてを生徒自身に見い出させようとするものである。

### ○ 生徒観

本学級の生徒は、全体的に明るく活動的である。特に女子生徒にリーダーシップを発揮できる生徒が多く、建設的な意見が出ることが多い。その一方、男子生徒はおとなしいタイプの生徒が多く、全体の流れに受身的についていく傾向が見受けられる。

入学当初は人間関係を築くことも十分ではなく、軽率な発言で相手を傷つけるような姿や、自分さえ幸せであればいいというような利己主義的な行動も見られた。またコミュニケーション能力が十分でないために人間関係を築くことを不得意とする生徒もあり、他者との関わりに課題が見られた。

これまで学校行事や学級活動に取り組む中で、生徒の人間関係も次第によりよい方向へと向かいつつある。特に合唱コンクールに向けた取り組みでは、生徒が互いを仲間として意識しながら活動することができるようになってきたところである。とは言え、互いを仲間として意識してきてはいるものの、仲間の行動を肯定的に見つめそのよさを互いに伝え合ったり、互いの個性を伸ばしながら自発的・自治的に活動したりすることは十分にできていないのが現状である。

### ○ 指導観

指導に当たっては、生徒が互いを仲間として意識しながら活動することができた合唱コンクールの場面をビデオ視聴したり前時に班で話し合ったクラスの課題を確認したりすることで、学級

として一つのことに取り組んでいる場面での自分の姿や仲間の活動を具体的に思い起こすことができるようにし、話し合い活動に意欲的に取り組ませたい。

また、少人数で話し合う場面を設定することで班の仲間と相談することができるようにし、生徒が仲間の意見を聞きながら自分の考えをもち、互いの考えをまとめて班としての提案ができるようにさせたい。

さらに、話し合い活動の後で「振り返りシート」により自分の役割や仲間が活動に取り組んでいる姿を振り返ることで、肯定的に自己評価や相互評価ができるようにするとともに、仲間に出す自分の気持ちを伝えることの大切さに気付かせ、学級の雰囲気を高めたい。

## 6 題材の目標

学級活動を見つめ直す活動を通して、自己の役割を自覚しながら仲間と協力して諸課題の解決に取り組もうとする態度を養う。

## 7 題材の観点別評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>学級の生活の充実と向上を目指し、仲間と協力して学級活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級の一員としての自己の役割を自覚し、仲間の意見を尊重しながら学級目標について考え、よりよい判断をしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合い活動の中で自分の考えをわかりやすく表現しようとしている。</li> <li>学級目標を意識しながら学級の諸課題の解決に仲間とともに取り組む技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今の学級を振り返ることを通し、仲間と協力して学級の生活の充実と向上を図る方法を理解している。</li> </ul>

## 8 指導と評価の計画

次	時	学習活動	評価規準および評価方法
一	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>前期の学級活動・学校行事等の取り組みを反省する中で、自分の行動や仲間の姿を振り返る。</li> <li>振り返る活動を通して、仲間のがんばりや自分への気付きを知る。</li> </ul>	<p>【関】学級の生活の充実と向上を目指し、仲間と協力して学級活動に意欲的に取り組もうとしている。（観察）</p> <p>【知】今の学級を振り返ることを通して、仲間と協力して学級の生活の充実と向上を図る方法を理解している。（振り返りシート）</p>
二	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>合唱コンクールの取り組みを反省する中で、自分の行動や仲間の姿を振り返る。</li> <li>振り返る活動を通して、仲間のがんばりや自分への気付きを知る。</li> </ul>	<p>【関】学級の生活の充実と向上を目指し、仲間と協力して学級活動に意欲的に取り組もうとしている。（観察）</p> <p>【知】今の学級を振り返ることを通して、仲間と協力して学級の生活の充実と向上を図る方法を理解している。（振り返りシート）</p>
三	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級目標について考え、後期に自分なりに取り組もうとすることを一人一人が短冊に表現する。</li> </ul>	<p>【思】学級の一員としての自己の役割を自覚しながら、学級目標について自分なりに考えようとしている。（観察）</p> <p>【技】後期の学校生活で自分なりに取り組もうとすることをわかりやすく表現しようとしている。（振り返りシート）</p>
	3 本時 2/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級目標について考え、後期の学級活動で仲間と協力して取り組もうとすることを学級目標のサブタイトルとして表現する。</li> </ul>	<p>【思】自己の役割を自覚し、仲間の意見を尊重しながら学級目標について考えようとしている。（観察）</p> <p>【技】後期の学校生活で仲間と協力して取り組もうとすることをわかりやすく表現しようとしている。（振り返りシート）</p>
四	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループワーク・トレーニングの「わたしの町のお店やさん」に仲間とともに取り組む。</li> </ul>	<p>【技】学級目標を意識しながら学級の諸課題の解決に仲間とともに取り組む技能を身に付けている。（観察・振り返りシート）</p>

9 本時の目標

みんなで学級目標のサブタイトルについて考え、仲間の意見を尊重しながら互いの考えをまとめて班としての提案をすることができる。

10 学習指導過程

	学習活動	主な発問と予想される生徒の反応	指導上の留意点
導入 10分	1 合唱コンクールの様子をビデオで見て、クラスの仲間の様子を思い起こす。	○ 仲間と協力して一つのことに取り組むとはどんなことなのかを、合唱コンクールを参考に具体的に考えてみよう。 ・ 大きい声が出ていたな。 ・ ○○くんが緊張しているな。 ・ ○○さんの表情がいいな。 ○ ビデオを見て、クラスの仲間を意識した言葉かけや働きかけの様子を思い出してみよう。	・ カーテンの開閉やテレビ位置の調整などを行い、一人一人が、ビデオに集中できる学習環境をつくる。 ・ 班で話し合ったことをもとにして気付きが書けるように、画用紙とマジックを用意しておく。
展開 25分	2 本時のめあてを確認する。		・ 話し合いを具体化させるために、前時に班で話し合ったクラスの課題を確認しながら黒板に提示する。
	一人一人の思いを重ね、班で学級目標のサブタイトルを考えよう。		
	3 学級目標のサブタイトルについて班で話し合う。	○ 後期に向けたサブタイトルはみんなにとってどのような言葉がいいか班で考えてみよう。 ・ 私は○○がいいと思うけれどもあなたはどう思う？ ・ ○○を△△と言い換えると、もっとみんなに気持ちが伝わると思うよ。	・ 学級目標の「周りに元気や生きる勇気を与える」の意味に沿ったサブタイトルを考えることを意識させ、班で話し合わせる。
	4 話し合いをもとに班で考えたサブタイトルをそれぞれ提案する。	・ 私は○○がいいと思います。理由は～～だからです。 ・ このサブタイトルの○○という言葉にはどのような意味があるのですか。	
終末 15分	5 本時の学習を振り返る。	○ 仲間のよさだけでなく、自分のよさについてもしっかり振り返ってみよう。	・ 本時の活動を生徒が具体的に振り返ることができるように、振り返りシートを用意する。 ・ 班の中で「……にがんばった人」を考えさせるが、なるべく多くの生徒が仲間のいいところを挙げられるよう、時間を確保する。
	6 振り返りシートに書いたことを発表する。	・ ○○くんがコメントをしてくれたので、班討議が深まりました。 ・ △△さんは、みんなの意見をうまくまとめてくれたので、班討議がスムーズにいきました。	
	7 次時の学習活動を確認する。	○ 次の時間は、実際にサブタイトルを決定しよう。	