

外国語科指導案

指導者 広島市立〇〇中学校
〇 〇 〇 〇

- 1 日時・場所 平成20年11月〇日 (〇)
- 2 学年・対象 第1学年〇組
- 3 科目名 英語 I
- 4 単元名 Unit 6 グリーン家の人々 : New Horizon English Course Book I
- 5 単元について

(1) 教材観

本単元では、ALTのグリーン先生が姉の Lisa を紹介することから始まり、Lisa の夫の浩司と友人の話題にまで触れている。本単元で扱う三人称単数名詞を主語とする一般動詞を用いた文は、友人を紹介したり、第三者の日常的な行動などを説明したりするなど、日常会話で頻繁に使われている言語材料の一つである。これらのことから、本単元は、生徒の表現の幅を広げ、生徒が英語で表現することへの興味・関心を惹くことができる内容と言える。

しかしその一方、生徒は、be 動詞、一般動詞の基礎学習を終え、本単元で三人称単数現在形の一般動詞を学習するが、日本語にはない用法のため、生徒にとってはやや負担感の多い言語材料でもある。そのため、一人称、二人称と三人称という人称の違いを意識させるとともに、三人称を主語とする文と、一・二人称を主語とする文を区別させる必要がある。また、一般動詞の語尾変化は後日学習する過去形にも関連する内容でもあり、中学校3年間の英語学習において特に重要な言語材料である。

(2) 生徒観

本学年の生徒は、英語に対して興味・関心を持っている生徒や英語の授業に意欲的に取り組める生徒がほとんど(前者が80%以上;後者が90%以上)で、間違いを恐れずに発言する生徒も多く、活発な学習活動が行われている。

一方で、英語に対して興味をなくしている生徒も1割強おり、中にはアルファベットを適切に書けない生徒もいるなど、基礎基本の定着には課題が残っている。これらの生徒の学習活動への積極的な参加を促すために、ペア活動やグループ活動を意識的に取り入れた授業展開を進めている。

(3) 指導観

本校は、「生きる力」を目指し、「学習意欲と主体性を育て、基礎基本の確実な定着を目指す授業の創造～コミュニケーション能力の育成を通して～」に基づいた授業改善を進めている。英語科では、コミュニケーション活動において「自分の思いが伝わった」「相手の言いたいことが分かった」など、英語でコミュニケーションすることができたという喜びを実感させることを通して、学ぶ意欲の高揚を図ることにより、「生きる力」の育成を目指している。

このことを踏まえ、本単元では、主語が三人称の英文が、家族や友人のことを話したり紹介する際など日常生活によく使われる文の形であり、活用範囲の広い言語材料であるという認識を持たせるとともに、表現力に自信のない生徒の抵抗感を軽減し、相手に家族や友人を紹介できた時の喜びや英語でコミュニケーションを図ることができたという喜びを味わわせたい。そのために、ペアワークやグループワークを行うことにより、徹底した反復練習を通して三人称単数現在形の動詞の用法に慣れ親しませ、第三者に家族や友人のことを話したり紹介したりする場面を設定し、問答ができる力をつけたい。

6 単元の目標

- (1) 三人称単数現在形の動詞の用法を理解する。
- (2) 三人称単数名詞を主語とする一般動詞の英文を用いて、家族や友だちを紹介することができる。

7 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	言語や文化についての知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いを伝えようとしている。 家族や友人を紹介して、コミュニケーションを図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 三人称単数名詞を主語とする一般動詞の英文を用いて、自由に表現し、簡単な応答をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 三人称単数現在形の動詞を含んだ表現を聞いたり読んだりして、話し手の意向や文章の内容を正しく理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 三人称単数名詞を主語とする一般動詞の語尾変化について理解している。 三人称単数現在形の動詞を含んだ英文の構成を理解している。

8 学習指導計画（全8時間）

時	学習内容・学習活動	評価の観点・規準・方法
1	三人称単数現在形の動詞の導入 ・家族や友人を紹介する。	<ul style="list-style-type: none"> 積極的にグループ活動を行い、評価し合う姿勢が見られる。 [発表] 三人称単数現在形の動詞の用法を理解している。 [handout]
2	Part 1 の内容を理解する。	<ul style="list-style-type: none"> 英文を聞いて大意をつかみ、読んで内容を把握することができる。 [handout] グループで助け合ってリーディングを行っている。 [発表・行動観察]
3	三人称単数現在形の動詞の疑問文の導入 ・家族や友人のことについて質問し、応答する。	<ul style="list-style-type: none"> 積極的にグループ活動を行い、評価し合う姿勢が見られる。 [発表] 疑問文の作り方を理解している。 [handout]
4	Part 2 の内容を理解する。	<ul style="list-style-type: none"> 英文を聞いて大意をつかみ、読んで内容を把握することができる。 [handout] グループで助け合ってリーディングを行っている。 [発表・行動観察]
5	三人称単数現在形の動詞の否定文の導入 ・友人のことについて質問し、応答する。	<ul style="list-style-type: none"> 積極的にグループ活動を行い、評価し合う姿勢が見られる。 [発表] 否定文の作り方を理解している。 [handout]
6	Part 3 内容を理解する。	<ul style="list-style-type: none"> 英文を聞いて大意をつかみ、読んで内容を把握することができる。 [handout] グループで助け合ってリーディングを行っている。 [発表・行動観察]
7 (本時)	まとめ 1 家族や友人の紹介をし、それについて質問や応答をする。	<ul style="list-style-type: none"> グループで積極的に活動し、役割を決めて活動することができる。 [行動観察・自己評価] 三人称単数名詞を主語とする一般動詞の英文を用いて、自由に表現し、簡単な応答をすることができる。 [発表・行動観察・テスト]
8	まとめ 2 三人称単数現在形の動詞の用法を理解する。	<ul style="list-style-type: none"> 学習リーダーを中心に、グループの中で理解を深めている。 [行動観察・自己評価・テスト]

9 本時の目標

- (1) 友人の紹介文をグループ内で確認し，三人称単数現在形の動詞の用法を定着させる。
- (2) 各グループの代表者による発表を聞き，質疑応答を通して，英語で表現しようとする態度及び表現の能力を培う。

10 本時の指導過程と評価

流れ	時間	主な学習活動	指導(○)と支援(●)	評価規準と評価方法
ウォームアップ	5分	Greeting Q & A 週末の過ごし方や旅行などについて質問し，それについて答える。	○教師が元気よくあいさつをし，雰囲気作りをする。 ●単答でもいいので，大きな声で言うように促す。	
導入	5分	教師による友人の紹介を聞きとる。	○どのような内容の紹介であるかを聞きとらせる。 ●予め聞き取りポイントを提示する。	
展開	35分	<p>【グループ活動】 「友人を紹介しよう」 1 グループ内予選 (1) 紹介文の確認 宿題として考えてきた友人の紹介文をグループ内で確認する。</p> <p>(2) グループ内発表 グループ内で紹介文の発表を行い，代表者を決める。</p> <p>(3) グループ内協議</p> <p>2 代表者発表及び質疑応答 各グループ代表者が発表し，発表グループ以外は質問を考える。</p> <p>※本日は1～2グループの発表とする。</p>	<p>●机間指導をして，グループ内で適切な助言をし合うように促す。</p> <p>○グループ内で発表を行い，事前の留意点(多様な動詞を用い，4文以上で作成)などを基に評価させる。</p> <p>●グループで読み方や発表の仕方を助言し合うように促すことで，活動を活性化させる。</p> <p>○代表者が決まったら，英文を見直し，グループで意見を出し合って発表原稿を完成させる。</p> <p>●未習の表現(動名詞など)を使いたいグループにはヒントを与える。</p> <p>○発表者の紹介を聞き，質問を考えるように指示する。</p>	<p>・大きくはっきりとした声で紹介しようとしている。 [関心・意欲・態度] <行動観察・自己評価></p> <p>・三人称単数名詞を主語とする一般動詞の語尾変化について理解している。 [知識・理解] <行動観察・後日テスト></p> <p>・三人称単数名詞を主語とする一般動詞の英文を用いて，自由に表現し，簡単な応答をすることができる。 [表現] <発表・行動観察・後日テスト></p>
まとめ	5分	<p>1 今日のポイントを再度確認する。</p> <p>2 本時の学習活動について自己評価する。</p> <p>Greeting</p>	<p>○板書を見て，三人称単数現在形の動詞の用法を確認し，英文をリピートさせる。</p> <p>○『活動評価欄』に記入する。 ●今日の学習活動について評価し，次時の学習活動への意欲を持たせる。</p>	

10 本時の指導過程と評価

流れ	時間	主な学習活動	指導(○)と支援(●)	評価規準と評価方法
ウォームアップ	5分	Greeting Q & A 週末の過ごし方や旅行などについて質問し、それについて答える。	○教師が元気よくあいさつをし、雰囲気作りをする。 ●単答でもいいので、大きな声で言うように促す。	
導入	5分	教師による友人の紹介を聞きとる。	○どのような内容の紹介であるかを聞きとらせる。 ●予め聞き取りポイントを提示する。	
展開	35分	<p>【グループ活動】 「友人を紹介しよう」</p> <p>1 グループ内予選 (1) 紹介文の確認 宿題として考えてきた友人の紹介文をグループ内で確認する。</p> <p>(2) グループ内発表 グループ内で紹介文の発表を行い、代表者を決める。</p> <p>(3) グループ内協議</p> <p>2 代表者発表及び質疑応答 各グループ代表者が発表し、発表グループ以外は質問を考える。</p> <p>※本日は1～2グループの発表とする。</p>	<p>●机間指導をして、グループ内で適切な助言をし合うように促す。</p> <p>○グループ内で発表を行い、事前の留意点(多様な動詞を用い、4文以上で作成)などを基に評価させる。</p> <p>●グループで読み方や発表の仕方を助言し合うように促すことで、活動を活性化させる。</p> <p>○代表者が決まったら、英文を見直し、グループで意見を出し合って発表原稿を完成させる。</p> <p>●未習の表現(動名詞など)を使いたいグループにはヒントを与える。</p> <p>○発表者の紹介を聞き、質問を考えるように指示する。</p>	<p>・大きくはっきりとした声で紹介しようとしている。 [関心・意欲・態度] <行動観察・自己評価></p> <p>・三人称単数名詞を主語とする一般動詞の語尾変化について理解している。 [知識・理解] <行動観察・後日テスト></p> <p>・三人称単数名詞を主語とする一般動詞の英文を用いて、自由に表現し、簡単な応答をすることができる。 [表現] <発表・行動観察・後日テスト></p>
まとめ	5分	<p>1 今日のポイントを再度確認する。</p> <p>2 本時の学習活動について自己評価する。</p> <p>Greeting</p>	<p>○板書を見て、三人称単数現在形の動詞の用法を確認し、英文をリピートさせる。</p> <p>○『活動評価欄』に記入する。 ●今日の学習活動について評価し、次時の学習活動への意欲を持たせる。</p>	