

# 社会科学学習指導案

指導者 広島市立〇〇中学校教諭 〇〇 〇〇

1. 日 時 平成24年〇月〇日 (〇)
2. 学年・組 第1学年〇組
3. 単元名 第3章 世界の諸地域  
第5節 南アメリカ州

## 4. 単元について

- 北アメリカ州と南アメリカ州には、どちらも16世紀以降ヨーロッパの国々が進出して植民地にし、のち独立をした国が多くある。現在も多くの移民によって構成され、「多民族多文化社会」の国家がほとんどである。同時期にヨーロッパからの植民地支配を受けた南北アメリカ州であるが、その後の発展や、現在の南北アメリカ州の文化、経済や人々の生活や課題には大きな隔たりがある。南アメリカ州の地域的特色を理解するために主題として「開発の進展と環境問題」を設定し、多面的・多角的に考察させたい。
- 南アメリカ州は、我が国とも歴史的にも深い関係がある。明治以降、日本から多くの移民が海を渡った。また、最近では、日系ブラジル人が日本に労働者として来日している。日本から遠い南アメリカ州との歴史的な関係や地球環境の問題などは、決して「遠い」関係ではないことを認識させたい。また、環境問題の背景に日本などの先進工業国の援助や貿易の問題も関係していることに気づき、我が国のあり方を考えるきっかけをつくりたい。
- 生徒は、世界の諸地域の学習をすすめてきたが、自分たちとの生活と結びつけて考えていくことは難しいので、視聴覚教材を提示しながら、興味・関心が高まるよう指導の工夫をしている。また、様々な資料から情報を集め、考え判断していくことが難しい生徒が多いので、個別に指導していく必要がある。

## 5. 単元目標

- 南アメリカ州の地域的特色を理解するために、「開発の進展と環境問題」に関する学習テーマを設定し、地域的特色と課題を多面的・多角的に考察し、その成果を表現する。
- 南アメリカ州の自然環境・産業・生活・文化・歴史的背景などの特色について、概観し、基礎的・基本的な知識を身に付ける。

## 6. 単元の評価規準

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用の技能	社会事象についての知識・理解
南アメリカ州の特色について概観する中で、特にテーマを意欲的に追求しようとする。	南アメリカ州のテーマについて、多面的・多角的に考察、適切に表現している。	資料や地図や写真やグラフなどの資料の読み取りができ、適切に言葉や図表で表現できる。	南アメリカ州についてテーマをもとに地域的特色を理解し、基礎的・基本的な知識を理解している。

7. 指導と評価の計画 (全3時間中の2時間目)

次	時	主な学習活動と内容	教師の支援・留意事項	評価規準・方法
1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>南アメリカ州をながめて</b></li> <li>・南アメリカ州の自然、文化の特色について、さまざまな資料から概観する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 写真資料をPCとプリントで提示し読み取らせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然、文化などの特色を概観し、理解している。【知識・理解】</li> </ul>
2	2 本時	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>自然環境と共生する人々</b></li> <li>● <b>開発の進行とその影響</b></li> <li>・アマゾン川流域の熱帯雨林の開発に賛成か反対かを明確にして考察する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 資料を提示し、これまでの学習を想起しながら、プリントに記入させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アマゾン川流域の熱帯雨林の開発に賛成か反対かを明確にして自分の考えを説明している。【思考・判断・表現】</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・南アメリカ州では、環境をどのように利用しながら生活してきたのか、それぞれの土地の産業を中心に資料を読み取りまとめる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・南アメリカ州の産業と都市の発達の特徴を資料から読み取り、ワークシートにまとめることができる。【資料活用の技能】</li> </ul>

8. 本時のねらい (3時間中の2時間目)

- アマゾン川流域の熱帯雨林の開発に賛成か反対かを明確にして自分の考えを説明している。【思考・判断・表現】

学習活動と内容	指導の工夫・支援	評価規準と方法
<p>1. PCでアマゾン川流域の写真を見て、どこかを予想する。</p>	<p>○アマゾン川流域などが、都市化していたり、経済成長している様子に気付かせる。</p>	
<p>アマゾン川流域の開発は本当に必要なのだろうか。</p>		
<p>2. アマゾン川流域の開発の利点と問題点を整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートの答えを考える。</li> <li>・ワークシートの文章で、気になるところに線を引く。</li> <li>・なぜ気になるのか、理由を発表する。</li> <li>・開発の利点と問題点を考える。</li> </ul> <p>3. アマゾン川流域の開発を続けることに賛成か反対かを明確にして、自分の考えを説明する。</p>	<p>○PCで資料を提示し、視覚的にも興味をもたせる。</p> <p>○「開発」とは何かについて気付かせる。</p> <p>○個人で考えさせた後、グループで話し合い、表にまとめさせる。</p> <p>○前時の学習を振り返らせる。</p> <p>○開発と環境保護の両面から考えさせるようにする。</p>	<p>・アマゾン川流域の熱帯雨林の開発に賛成か反対かを明確にして自分の考えを説明している。 【思考・判断・表現】</p>

★学習のわらい

1. アマゾン川流域の熱帯雨林が開発されている現状をまとめよう。

①家具などに利用する木材のための森林伐採

→ (あ ) へ輸出。

②伝統的な (い ) 農業が行われてきたため。

③鉱産資源の採掘

○カラジャスの鉱山 (う ) の採掘 → (え ) が融資する。

(え ) などに輸出するために港までの (お ) を建設。

○アルミの原料 (か ) の採掘 → (え ) などに輸出する。

○金の採掘

④農業の振興

○政府の政策：収入が低い人に土地を与える → 土地はやせ、農民は満足な土地は手に入らない。

○ (お ) の造成 → 牛肉などを (え ) などに輸出する。

○ (か ) (き ) などの栽培の畑にする。

→ 食用、飼料用の他に (く ) の原料になる。

⑤ダム建設：大量の電力が必要 → なぜ？ (け )

○支流の川をせき止める → 生態系やそこに住む (こ ) の生活に影響を与える。

○ダム建設での中心の町の変化 → (さ )



★現状の中で、あなたが気になるところに、赤線を引いてみよう。

2. アマゾン川流域の開発の利点と問題点を整理しよう。

利点(良い点)	問題点

3. これからのアマゾン川流域の開発を続けることに賛成か反対かを明確にして、自分の考えを説明してみよう。

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

## ★学習のわらい

開発とは何か。アマゾン川流域の熱帯雨林の開発の現状から考えよう。

1. アマゾン川流域の熱帯雨林が開発されている現状をまとめよう。

### ①家具などに利用する木材のための森林伐採

→（あ 先進工業国 ）へ輸出。

②伝統的な（い 焼畑 ）農業が行われてきたため。

### ③鉱産資源の採掘

○カラジャスの鉱山（う 鉄鉱石 ）の採掘→（え 日本 ）が融資する。

（え 日本 ）などに輸出するために港までの（お 高速道路 ）を建設。

○アルミの原料（か ボーキサイト ）の採掘→（え 日本 ）などに輸出する。

○金の採掘

### ④農業の振興

○政府の政策：貧しい人に土地を与える→土地はやせ、農民は満足な土地は手に入らない。

○（お 牧場 ）の造成→牛肉などを（え 日本 ）などに輸出する。

○（か 大豆 ）（き さとうきび ）などの栽培の畑にする。

→食用、飼料用の他に（く バイオエタノール ）の原料になる。

### ⑤ダム建設：大量の電力が必要→なぜ？（け 経済成長、工業の発展のため ）

支流の川をせき止める→生態系やそこに住む（こ 先住民 ）の生活に影響を与える。

ダム建設での中心の町の変化→（さ 保育園や病院の建設、働く場所の増加 ）

★現状の中で、あなたが気になるところを、赤線を引いてみよう。



2. アマゾン川流域の開発の利点と問題点を整理しよう。

利点(良い点)	問題点
(例) 経済を良くする。豊かになる。	(例) 森林が減少し、生態系などが破壊される。 土地が荒れる。
道路ができたり、町にいろいろな施設ができて便利になる。	先住民の生活が奪われる。
バイオエタノールの生産量や水力発電量が増える。環境に優しいエネルギーができる。	バイオエタノールの原料の大豆やとうもろこしを作るための畑の造成や水力発電のためのダム建設が、環境を壊す。

○「開発」とは、何か。自分の言葉で書いてみよう。

3. これからのアマゾン川流域は開発か、環境保護か、あなたの考えを述べてみよう。  
また、自分たちの生活もあわせて環境について述べてみよう。

-----

-----

-----

-----

-----