

## 社会科（地理的分野） 学習指導案

指導者 広島市立〇〇中学校  
教諭 〇 〇 〇 〇

- 1 日時・場所 平成21年10月〇日
- 2 学年・学級 1年〇組
- 3 単 元 名 身近な地域の調査
- 4 単元設定の理由

### (1) 教材観

本単元では、まず、本校の生徒にとって身近な安佐南区の地形図を用いて、地図記号を読み取ったり、作図したりする地理的な技能を習得させる。そして、その地形図や統計資料を活用して、安佐南区の人口や地形、交通、産業、施設の分布、歴史等について調査しまとめさせ、それを伝え合うことで、この地域の特色について多面的・多角的に考察することを主たるねらいとしている。

### (2) 生徒観

本学級の生徒は、お互いに仲がよく、困っている人がいれば助けてあげることができているが、自分から積極的に意見を述べることのできる生徒は多くない。特に教室全体の場では遠慮がちである。また、歴史的分野には興味をもつことができているが、地理的分野についてはまだ苦手意識をもっている生徒もいる。そこで、生徒が自分の考えを伝えることで自信をもち、他人の考えを聞くことで自分の考えを再構築することにより、地理の学習が深まっていく経験が必要であると考えます。

### (3) 指導観

指導にあたっては、地形図や統計等を活用して、安佐南区の現状について説明したり、根拠をもとに地域の特色について解釈したりしたことをもとに、グループで意見交換をすることで自分の考えを深めさせたい。さらに、より魅力ある地域にするためにはどのような課題や改善策が考えられるかについて意見交換をして、まとめさせたり、さらに調べたいことについて考えさせたりしたい。

## 5 単元の目標

- (1) 身近な地域の特色や課題について関心をもつことができる。
- (2) 身近な地域について調査したことをもとに、その特色について考えたり、より魅力ある地域にするための課題や改善策について考えたりすることができる。
- (3) 地図や統計等の資料を用いて調査をしたり、地域の特色や課題等についてワークシート等にまとめたり、それについて話し合ったりすることができる。
- (4) 身近な地域の特色や課題について理解できるとともに、地域の特色や課題をとらえる視点や方法について理解することができる。

6 単元の指導と評価の計画

時	学習活動	評価規準（・）と評価方法（○）
1 2 3	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     安佐南区にはどのような特色があるかを調査する。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地形図や統計を読みとり，地形や産業や施設等の特色ある事象を読み取る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な地域である〇〇地区について調査をすることに関心をもつことができている。</li> <li>・地形図や統計を活用し，安佐南区の土地利用，地形などを読み取ることができている。</li> </ul> <p>○行動観察〔関心・意欲・態度〕 ○ワークシート，テスト〔技能・表現〕，〔知識・理解〕</p>
4 5 6	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     調査したことをもとに，安佐南区の特色について考える。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特に，安佐南区に住む人が増えていることに注目し，仮説を立てる。</li> <li>・聞き取り調査を行ったり，グループで話し合ったりして考えたことをレポートにまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査したことをもとに，〇〇区の特色（人口増加）の理由について考えることができている。</li> <li>・自分なりの考えをまとめ，説明することができている。</li> <li>・様々な意見と比較をして，自分の考えをまとめることができている。</li> </ul> <p>○行動観察〔関心・意欲・態度〕，〔技能・表現〕 ○ワークシート，テスト〔思考・判断〕</p>
7 本時	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     安佐南区をより魅力ある地域にするための課題をつかみ，改善策を考え，まとめる。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級でお互いの考えについて話し合い，魅力ある地域にするための課題とその改善策についてまとめる。</li> <li>・魅力ある地域づくりについて考えるためにさらに調べたいことをつかむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・〇〇区をより魅力ある地域にするための課題をつかみ，改善策を考えることができている。</li> <li>・お互いの考えについて話し合い，自分の考えについてまとめることができている。</li> </ul> <p>○行動観察〔技能・表現〕 ○ワークシート，テスト〔思考・判断〕</p>

## 7 単元の評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
身近な地域の特色や課題について関心をもつことができている。	身近な地域について調査したことをもとに、その特色について考えたり、より魅力ある地域にするための課題や改善策について考えたりすることができている。	地図や統計等の資料を用いて調査をしたり、地域の特色や課題等についてワークシート等にまとめたり、それについて話し合ったりすることができている。	身近な地域の特色や課題について理解することができるとともに、地域の特色や課題をとらえる視点や方法について理解することができている。

## 8 本時の目標

- (1) 安佐南区（安西地区）をより特色，魅力ある地域にするための課題をつかみ，改善策について考えることができる。
- (2) 調査して，考えたことをことをもとに話し合い，自分の考えについてまとめることができる。

## 9 本時の指導過程と評価

	主な学習活動	教師の指導・支援	評価規準・評価方法
導入	○将来的に、安佐南区(安西地区)の人口はどうかについて予想する。	○増加するか、減少するかについて予想させる。理由もまとめさせる。 <増加する。> ・理由として、利便性、歴史のある町、愛着がある、宅地開発の継続等。 <減少する。> ・理由として、少子高齢社会、実際に住む私たち住民の課題、宅地開発の終焉、子どもの自立等。	○理由をもって、予想を立て、ワークシートに記述することができている。 [思考・判断]
展開	<b>安佐南区(安西地区)をより魅力的な地域にするためにはどのような取組が必要だろうか？</b>		
	○安佐南区（安西地区）の課題を捉え、それを改善するにはどうしたらよいかについて考える。	○『まちづくりワークショップ』（資料1）、『安佐南区の現行計画を振り返って（H20）』（資料2）等の資料を活用して、安佐南区(安西地区)の課題に	○課題と改善策について、お互いの考えを話し合い、ワークシートにまとめることができ

	<p>について考えさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が将来もこの安西地区で生活をするとして仮定して、いっそう身近に感じさせ、具体的に課題を見い出させる。</li> </ul> <p>○課題を改善するための対策(実際に取組まれていることも含めて)をグループで話し合い、ワークシートにまとめさせる。</p> <p>《課題とその改善策例》</p> <p>〈防犯防災についての課題〉</p> <p>→防災訓練，見守り隊パトロールの継続，地域の連携等。</p> <p>〈自然・歴史・環境保全についての課題〉</p> <p>→清掃，緑化活動，川辺の整備，環境保護活動，自然教室，買い物袋持参運動等。</p> <p>〈子育て・高齢者に対する課題〉</p> <p>→バリアフリー，病院，保育所，交通網の整備，地域のコミュニティ，相談施設の充実等。</p> <p>〈地域活動についての課題〉</p> <p>→公民館の発信，伝統行事，地域マップづくり，情報発信等。</p> <p>〈芸術・文化・スポーツについての課題〉</p> <p>→大学・公共施設等の連携等。</p> <p>〈交通網についての課題〉</p> <p>→アストラムへの接続，渋滞解消，環境保全のための公共交通網の利用促進等。</p> <p>〈地産地消と特産品の課題〉</p> <p>→地元の農家の奨励，広島菜などの特産品のアピール，竹炭の活用，名水の活用等。</p>	<p>いる。</p> <p>[技能・表現]</p>
--	--	---------------------------

ま と め	○より魅力的な安佐南区(安西地区)にするための改善策を一つ選び、まとめる。	○より魅力的な安佐南区(安西地区)にするための改善策を一つ選び、選んだ理由、目標、具体的な取組の内容や進め方についてワークシートにまとめさせる。 《目標例》 ・地域ぐるみで安全・安心と美しい環境を高めよう。 ・人が育ち、輝く活動をすすめよう。 ・地域の宝である川を大切にし、生かして楽しもう。 ・ふるさとを再発見し、地域の遺産を生かし伝えよう。 ・暮らしを支える安全安心な道をつくろう。 ○まとめた改善策を、より実現可能なものにするために、さらに調べてみたいことや、疑問に思っていることを整理させる。	○話し合ったことをもとに、改善策について、ワークシートにまとめることができている。 [思考・判断] [技能・表現]  ○さらに調べたいこと、疑問点について、自分なりにワークシートに記述することができている。 [関心・意欲・態度] [思考・判断]
-------------	---------------------------------------	---	--