

新型コロナウイルス感染症対策に関する指導案事例集

新型コロナウイルス感染症の予防

～子どもたちが正しく理解し、実践できることを目指して～

令和3年6月
広島市教育委員会

【本市における新型コロナウイルス感染症に関する教育】

自己免疫の向上、感染に対する抵抗力（防衛体力）の向上

感染症に関する保健教育

体育科、保健体育科における指導
【主として感染症が扱われる単元】

小学校 体育科 保健領域	中学校 保健体育科 (保健分野)	高等学校 保健体育科 「科目保健」
〈第3学年〉 健康な生活	〈第3学年〉 健康な生活と 疾病の予防	〈入学年次〉 現代社会と健康
〈第6学年〉 病気の予防	(オ) 感染症の予防	(イ) 健康の 保持増進と疾 病の予防

教科等横断

(幼) 領域「健康」、(小・中・高) 特別活動に
おける指導【学級活動・ホームルーム活動】

- (幼) 心身の健康に関する領域「健康」
- (小) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全
- (中) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全
- (高) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全

感染症に関する人権教育

コロナ感染症に関わる いじめや風評被害を防ぐための指導

新型コロナウイルス感染症が全国的に感染拡大する中、子どもたちが健康で安全な生活を送れるよう、改めて児童生徒等が感染症に対する知識・理解を深め、新型コロナウイルス感染症の予防を図るために、発達段階を踏まえた指導の充実がより一層求められています。

このことを受け、広島市教育委員会では、「自己免疫力の向上、感染に対する抵抗力（防衛体力）の向上」を目指し、「感染症に関する教育」の充実を図るための指導案事例集を作成しました。

指導案の作成にあたっては、令和2年4月文部科学省作成の「新型コロナウイルス感染症の予防～子供たちが正しく理解し、実践できることを目指して～」を参考とし、新型コロナウイルス感染症の感染の仕方の理解と、その理解に基づく行動に関わることや、新型コロナウイルス感染症に関連する差別や偏見等について考えることができるものとししました。

幼稚園では健康領域、小・中・高等学校及び中等教育学校では特別活動において、発達段階を踏まえた指導を工夫されますようお願いいたします。また、小・中・高等学校及び中等教育学校においては、体育科・保健体育科との教科等横断的な学習の充実を図りながら、より実践的な学びとなるよう期待しています。

最後に、本事例集の作成にあたり、御多用中にもかかわらず協力していただいた多くの関係者の皆様方に対し、心から感謝の意を表します。

令和3年6月

広島市教育委員会
指導第一課
指導第二課
特別支援教育課
健康教育課
教育センター

新型コロナウイルス感染症対策に関わる学習

	感染症に関する教育		
	体育科及び保健体育科	【幼】領域「健康」 【小・中・高】特別活動 (学級活動、ホームルーム活動)	感染症に関する 人権教育
幼児	<p style="text-align: center;">新型コロナウイルス感染症対策</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">正しい知識</p> <p>新型コロナウイルスの大きさや形、感染経路、症状、飛沫感染の距離など</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">実践力</p> <p>正しい手の洗い方、正しいマスクの着用の仕方 3密の回避 など</p> </div> </div>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>新型コロナウイルス感染症に関わるいじめや風評被害を防ぐための指導</p> </div>
小1	<div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">全 て の 学 年 で 繰 り 返 し 指 導</div>	自分の生活を見直し、実践する【実践力】 (例:手洗い)	<div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">全 て の 学 年 で 繰 り 返 し 指 導</div>
小2			
小3	【健康な生活】 運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活と体の清潔	自分の生活を見直し、実践する【実践力】 (自分だけでなく、周りの人のことも考え、行動する) (例:マスク着用)	
小4	【体の発育・発達】 体をよりよく発育・発達させるための生活		
小5	【心の発達及び不安や悩みへの対処】 不安や悩みへの対処	自分の生活を見直し、実践する【実践力】 (自分だけでなく、周りの人のことも考え、行動する) (例:生活全般)	
小6	【病気の予防】 病気の起こり方 病原体が体に入るのを防ぐこと 生活習慣病		
中・高	【健康な生活と疾病の予防】 適切な運動、食事、休養 感染症の予防 【現代社会と健康】 健康の保持増進と疾病の予防	自分の生活を見直し、実践する【実践力】 (自分だけでなく、社会全体のことを考え、行動する)(例:生活全般)	

目 次

1	小学校低学年向け学習指導案	
(1)	指導案	1～4
(2)	資料	5～16
2	小学校中学年向け学習指導案	
(1)	指導案	17～20
(2)	資料	21～27
3	小学校高学年向け学習指導案	
(1)	指導案	28～31
(2)	資料	32～37
4	中・高等学校及び中等教育学校向け学習指導案	
(1)	指導案	38～45
(2)	資料	46～50
5	参考資料	
(1)	新型コロナウイルス感染症の予防 ～子供たちが正しく理解し、実践できることを目指して～	51～59
(2)	いじめや風評被害を防ぐための指導 補助資料	60～61

中・高等学校及び中等教育学校向け学習指導案（特別活動）（例）

新型コロナウイルス感染症の予防 ～子どもたちが正しく理解し、実践できることを目指して～

1. 内容のまとめ及び指導事項

学級活動 中学校・中等教育学校前期課程

- (2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全
エ 心身ともに健康で安全な生活態度や習慣の形成

ホームルーム活動 高等学校・中等教育学校後期課程

- (2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全
オ 生命の尊重と心身ともに健康で安全な生活態度や規律ある習慣の確立

2. 学級活動(2)で育成を目指す資質・能力

- (1) 適切な意思決定を行い実践し続けていくために必要なことについて理解し、そのための行動の仕方を身に付けている。
- (2) 自己の生活や学習への適応及び自己の成長に関する課題を見いだしている。
- (3) 他者への尊重と思いやりを深めてよりよい人間関係を形成しようとしている。

3. 評価規準

よりよい生活を築くための 知識・技能	集団や社会の形成者としての 思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係を よりよくしようとする態度
適切な意思決定を行い実践し続けていくために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への適応及び自己の成長に関する課題を見いだしている。	他者への尊重と思いやりを深めてよりよい人間関係を形成しようとしている。

4. 題材 新型コロナウイルス感染症の予防（全2時間）

5. 題材設定の理由

新型コロナウイルス感染症が全国的に感染拡大する中、子どもたちが健康で安全な生活を送れるよう、全学年での指導の充実を図る必要が生じている。保健体育科での感染症の予防に係る学習は、中学校第3学年及び高等学校入学年次に行うこととなっており、小学校段階では、体育科保健領域において、健康の大切さや健康によい生活、病気の起こり方や予防について学習している。それらを踏まえ、日常の健康や安全に関する問題を把握し、必要な情報を適切に収集し、課題解決や健康及び安全の保持増進に向け、あらためて感染症に対する知識・理解を深めるとともに感染症予防対策を実践していくことが大切であることから、この題材の設定をした。

6. 指導と評価の計画

時間	ねらい・学習活動	目指す生徒の姿		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的態度
1 時間目	<p>○ねらい</p> <p>新型コロナウイルス感染症を理解し、予防に向けて適切に判断し、行動できるようになる。</p> <p>○活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感染症について理解する。 ・新型コロナウイルスの特徴を確認する。 ・感染症の感染の仕方（感染経路）について知る。 ・新型コロナウイルス感染症の予防方法について考える。 ・ワークシートを活用する。 	<p>適切な意思決定を行い実践し続けていくために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。</p>		
2 時間目	<p>○ねらい</p> <p>新型コロナウイルス感染症の予防について、みんなが安心して生活できるようにするために、自分の課題を見つけ、解決する方法を考えよう。</p> <p>○活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仲間の発表や学習カードで、前時に学習した内容について確認する。 ・広島市の新型コロナウイルス感染症の発生状況について確認する。 ・自分自身の新型コロナウイルス感染症の予防に対する実践状況を確認する。 ・自分自身の新型コロナウイルス感染症の予防に対する実践状況から課題を見つけ、改善策を考える。 ・ワークシートを活用する。 		<p>自己の生活や学習への適応及び自己の成長に関する課題を見いだしている。</p>	<p>他者への尊重と思いやりを深めてよりよい人間関係を形成している。</p>

7. 展開例（1/2時間目）

(1) 本時の目標

- 新型コロナウイルス感染症の特徴と正しい予防方法について理解し考える活動を通して、適切な意思決定を行い実践し続けていくために必要な知識や行動の仕方を身に付けることができる。

(2) 展開

時間	主な学習内容・学習活動	指導上の留意点（◇） 目指す生徒の姿（◆）										
導入 5分	<p>1 感染症について理解する。</p> <p>○ 新型コロナウイルスの電子顕微鏡写真を提示し、これは何の写真であるか確認をする。【資料1】</p> <table border="1" data-bbox="284 645 817 846"> <thead> <tr> <th>病名</th> <th>病原体</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>インフルエンザ</td> <td>インフルエンザウイルス</td> </tr> <tr> <td>新型コロナウイルス感染症</td> <td>新型コロナウイルス</td> </tr> <tr> <td>麻疹（はしか）</td> <td>麻疹ウイルス</td> </tr> <tr> <td>感染性胃腸炎</td> <td>ノロウイルスなど</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 新型コロナウイルスの特徴を確認する。【資料2】</p> <div data-bbox="279 981 823 1160" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【発問例】</p> <ul style="list-style-type: none"> 新型コロナウイルスの特徴について、知っていることをあげてみよう。 </div> <p>○ 発問に対する自分の考えを発表する。 <予想される反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・感染力が強い。 ・無症状の人もある。 ・変異株が出ている。 ・嗅覚、味覚異常がある。 など 	病名	病原体	インフルエンザ	インフルエンザウイルス	新型コロナウイルス感染症	新型コロナウイルス	麻疹（はしか）	麻疹ウイルス	感染性胃腸炎	ノロウイルスなど	<p>◇ 病気を引き起こす微生物などを病原体といい、感染症とは、病原体が他の人や動物などから人の体の中に入り、それが体内で増えることで起こる病気であることを理解させる。</p> <p>例：インフルエンザウイルスが体内に侵入し、増殖した後に、インフルエンザを発症する。</p> <p>◇ <u>新型コロナウイルス感染症が、感染症の1つであることを理解させる。</u></p> <p>◇ <u>予防していたとしても、誰にでも患う可能性があることを抑えておく。</u></p> <p>◇ <u>身近に感染者や医療従事者がいる場合があるので、重篤な症状や死亡例等を想像させないように、発問の仕方に留意する。</u></p> <p>◇ <u>誤った情報や認識、不確かな情報に惑わされないよう留意させる。</u></p>
病名	病原体											
インフルエンザ	インフルエンザウイルス											
新型コロナウイルス感染症	新型コロナウイルス											
麻疹（はしか）	麻疹ウイルス											
感染性胃腸炎	ノロウイルスなど											
展開 40分	<p>3 学習のねらいを知る。</p> <div data-bbox="290 1556 1452 1691" style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>新型コロナウイルス感染症を理解し、予防に向けて適切に判断し、行動できるようになる</p> </div> <p>4 感染症の感染の仕方（感染経路）について知る。</p> <div data-bbox="279 1803 823 1982" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【発問例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・病原体はどのような経路で体の中に入ってくるのでしょうか。 </div> <p><予想される反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・せき、くしゃみ 	<p>◇ 主な感染経路について考えさせ、次の4つに分類させる。</p> <p>①「飛沫感染」 唾液（飛沫）が、口や鼻等の粘膜から入る。</p> <p>②「空気感染（飛沫核感染）」 空気中の飛沫核（飛沫の水分が蒸発したもの）を吸い込む。</p>										

	<ul style="list-style-type: none"> ・空気 ・人が触ったところを触る ・水、食品、動物 など <p>○ 「飛沫感染」、「空気感染(飛沫核感染)」、「接触感染」、「媒介物感染」の4つに分類する。</p> <p>5 新型コロナウイルス感染症の予防方法について考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【発問例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・病原体(感染源)への対策 ・感染経路への対策 ・体の抵抗力(感受性者)への対策 <p>上記3つの対策について、自分にできることを考えてみよう。</p> </div> <p>○ グループでの、話し合い。</p> <p>○ 発問に対するグループの考えを発表。</p> <p><予想される反応></p> <p>①病原体(感染源)への対策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消毒、除菌 など <p>②感染経路への対策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・換気、手洗い、マスク、調理用手袋 など <p>③体の抵抗力(感受性者)への対策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・睡眠、栄養、運動、予防接種 など 	<p>③「接触感染」</p> <p>皮膚や粘膜の直接的な接触や、ドアノブや便座などを介しての接触。</p> <p>④「媒介物感染」</p> <p>病原体に汚染された水や食品、動物などを介して感染。</p> <p>◇ 様々な病原体が体に侵入しても、体の抵抗力(病原体が体へ侵入するのを防いだり、排除したりする力)により、感染症にかからない場合があることについて説明する。</p> <p>◇ 「病原体(感染源)」、「感染経路」、「体の抵抗力(感受性者)」への3つの対策に基づき整理するよう説明する。【資料3】</p> <p>※ ICT等を活用できる場合は、情報を収集した上で、活用が可能なものを選択するよう伝える。(厚生省HP、国立感染症研究所HPなど)</p> <p>◇ <u>グループ活動は、短時間とし、近距離で対面形式とならないよう留意する。</u></p> <p>◇ 感染症の予防について正しい知識を身に付け、判断することが大切であることを伝える。</p> <p>◇ 消毒や手洗い等は、活動前後に適切に行うことが重要であることに気づかせる。</p> <p>◇ 科学的根拠に基づき考えられるよう、提示資料等を工夫する。</p>
<p>まとめ 5分</p>	<p>6 本時の学習のまとめをする</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【指示例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習を振り返り、自分自身の行動について見直したことを書いてみよう。 </div> <p>○ 各自、学習カードに記入する。</p> <p>○ 記入した内容を発表する。</p> <p>○ 本時を振り返るとともに、教師のまとめの話聞く。【資料4】</p>	<p>◇ 学習カードの記入に当たっては、本時に身に付けた知識を活用して記述するよう説明する。</p> <p>◇ 今の生活の中で予防のためにできていることや考えてみてほしいことについて触れる。</p> <p>◆ 適切な意思決定を行い実践し続けていくために必要な知識や行動の仕方を身に付けていく。【知識・技能】<学習カード・行動観察></p>

感染症の予防（新型コロナウイルス感染症）

年 組 名前 _____

本時のねらい

新型コロナウイルス感染症を理解し、予防に向けて適切に判断し、行動できるようになろう

問 新型コロナウイルスの特徴について、知っていることをあげてみよう。

--

問 「病原体（感染源）」、「感染経路」、「体の抵抗力（感受性者）」への3つの対策について、自分にできることを考えてみよう。

対策		
【病原体（感染源）】	【感染経路】	【体の抵抗力（感受性者）】

問 本時の学習を振り返り、自分自身の行動について見直したことを書いてみよう。

--

8 展開例（2/2時間目）

(1) 本時の目標

- ・ 新型コロナウイルス感染症の予防に関する課題解決について考える活動を通して、感染予防のための行動をとることができるようになるとともに、他者への尊重と思いやりを深め、り患した人への配慮をすることができるようになる。

(2) 展開

時間	主な学習内容・学習活動	指導上の留意点（◇） 目指す生徒の姿（◆）
導入 5分	<p>1 仲間の発表や学習カードで、前時に学習した内容について確認する。</p> <p>2 広島市の新型コロナウイルス感染症の発生状況について確認する。【資料5】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【発問例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 広島市の新型コロナウイルス感染症患者数等の発生状況を見て、気付いたことを発表しよう。 </div> <p><予想される反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1月と5月に感染者数が急増している。 ・ 変異株と関係があるかもしれない。 ・ 周期的に感染拡大が起こっている。 など <p>○ 客観的な資料から、自分の住む広島市の現状に目を向ける。</p> <p>3 学習のねらいを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>新型コロナウイルス感染症の予防について、みんなが安心して生活できるようにするために、自分の課題を見つけ、解決する方法を考えよう</p> </div>	<p>◇ 「病原体（感染源）」、「感染経路」、「体の抵抗力（感受性者）」への3つの対策を確認しながら、前時の学習内容をおさえる。</p> <p>◇ 身近に感染者や医療従事者がいる場合があるので、重篤な症状や死亡例等を想像させないよう、発問の仕方に留意する。</p> <p>◇ 広島市の新型コロナウイルス感染症患者等の発生状況（グラフ）を示す。【資料5】</p> <p>◇ 変異株の特徴として、従来株よりも感染しやすい可能性、重症化しやすい可能性及び免疫やワクチンの効果を低下させる可能性が指摘されていることについても触れるようにする。その際、誤った情報や認識、不確かな情報に惑わされないよう留意させる。</p> <p>◇ <u>高齢者や基礎疾患のある方のみが気を付ければよいということではなく、若者世代の自分達の行動が、大切な家族や友人等を守ることに繋がっている点に気づかせる。</u></p>
展開 40分	<p>4 自分自身の新型コロナウイルス感染症の予防に対する実践状況を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【発問例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ これまでの学習を振り返り、感染症の予防に対して、実践していること、実践していないことが何か考えよう。 </div> <p>(1) 個人の考えを学習カード上段に記入する。</p>	<p>◇ 自分自身の感染症予防に対する実践及び意識について振り返らせ、これまでの行動を客観的に把握させる。</p> <p>◇ 前回の授業で作成した、学習カードなども参考に促す。</p> <p>◇ 仲間の発表を聞き、自分の考えを深めることができるよう、学習カードに記載を促す。</p>

	<p>(2) 記入した内容を発表し、共有する。</p> <p>(3) 仲間の発表を聞き、自分が記載していない内容を、下段に記載する。</p> <p>(4) 下段に記載した内容で、普段意識していなかった事項に○をする。</p> <p>5 自分自身の新型コロナウイルス感染症の予防に対する実践状況から課題を見つけ、改善策を考える。</p> <div data-bbox="277 555 818 824" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【発問例】</p> <p>・なぜ、感染症の予防を実践できていないのか原因を考えよう。また、どうしたら実践することにつながるか、解決方法を考えよう。</p> </div> <p>(1) 4で実践できていないことの原因を考える。</p> <p>(2) 記入した内容を発表し、共有する。</p> <p>(3) (1)を実践するための解決策を考える。</p> <p>(4) (3)で記入した内容を発表し、共有する。</p>	<p>◇ コロナ禍の長期化に伴い、感染予防対策に対する危機意識が低下している可能性があることに触れる。</p> <p>◇ 感染が拡大している状況の中で、不安な気持ちで過ごしている人も大勢いることに触れる。</p> <p>◇ 望ましい行動変容へとつながる考えとなるよう、課題を見つけて、改善策を考えるよう促す。</p> <p>◇ 感染予防対策を行ったとしても、り患する可能性があることから、もしも、り患してしまった場合には、疾病からの回復及び周囲に感染を拡げないために、できるだけ早く適切な治療を受けることが重要であることに触れる。</p> <p>◆ 自己の生活や学習への適応及び自己の成長に関する課題を見いだしている。【思考・判断・表現】 <学習カード・行動観察></p>
<p>まとめ 5分</p>	<p>6 本時の学習のまとめをする</p> <div data-bbox="277 1227 818 1496" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【指示例】</p> <p>・これまでの学習を振り返り、感染症の予防やり患した人に対する配慮等、自分自身はどのように行動しようと考えたか、書いてみよう。</p> </div> <p>○ 各自、学習カードに記入する。</p> <p>○ 記入した内容を発表する。</p> <p>○ これまでの授業を振り返るとともに、教師のまとめの話を聞く。</p>	<p>◇ 学習カードの記入に当たっては、これまでの授業を振り返り、これから新型コロナウイルス感染症の防止に対して、どのように取り組んでいきたいか記述するよう説明する。その際、広島市の新型コロナウイルス感染症の発生状況を再度示す。</p> <p>◇ <u>正確な情報を入手し、科学的に理解し、科学的な根拠に基づいて行動することで、感染のリスクを減らし、差別・偏見をなくすことにつながる点に気付かせる。</u></p> <p>◆ 他者への尊重と思いやりを深めてよりよい人間関係を形成しようとしている。【態度】 <学習カード></p> <p>◇ 変異株の出現も加わり、新型コロナウイルス感染症に対する不安が高まる状況でも、正しい知識をもって危機管理を高めていくことが大切であることに気付かせる。</p>

感染症の予防（新型コロナウイルス感染症）

年 組 名前 _____

本時のねらい

新型コロナウイルス感染症の予防について、みんなが安心して生活できるようにするために、自分の課題を見つけ、解決する方法を考えよう

問 広島市の新型コロナウイルス感染症患者数等の発生状況を見て、気付いたこと記入しよう。

--

問 これまでの学習を振り返り、感染症の予防に対して、実践していること、実践できていないことを記入しよう。

感染症の予防に対する実践状況		
	実践できている	実践できていない
自分		
仲間		

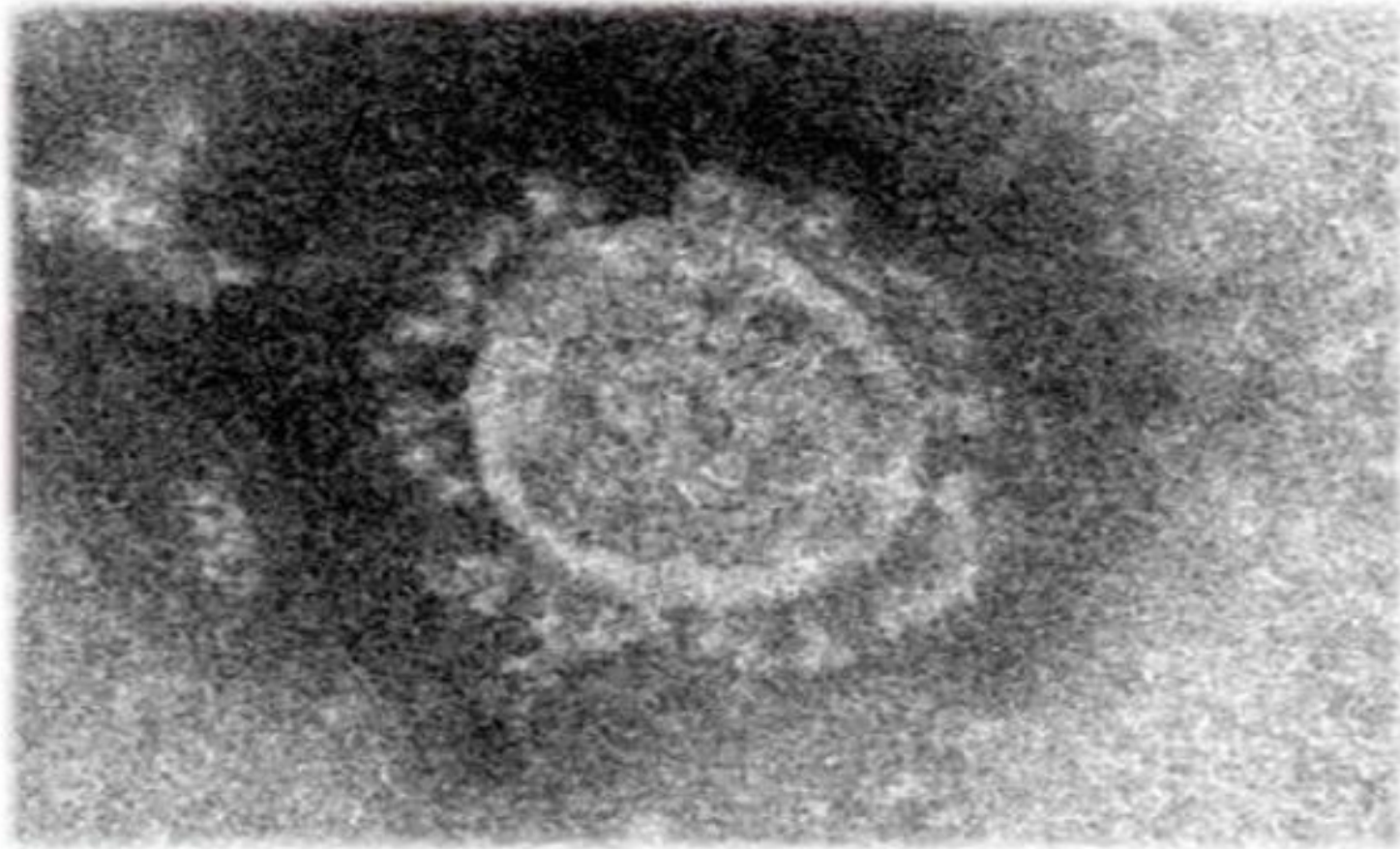
問 感染症の予防をなぜ実践できていないのか原因を考えよう。また、どうしたら実践することにつながるか、解決方法を考えよう。

原因	解決方法

問 これまでの学習を振り返り、感染症の予防やり患した人に対する配慮等、自分自身はどのように行動しようと考えたか、書いてみよう。

--

単元名「感染症の予防」 (新型コロナウイルス感染症)



文部科学省 国立感染症研究所が撮影した新型コロナウイルスの電子顕微鏡写真

	かぜ	インフルエンザ	新型コロナウイルス感染症
原因ウイルス	ライノウイルス、 コロナウイルスなど	インフルエンザウイルス	新型コロナウイルス(SARS-CoV2)
潜伏期間 (感染してから症状出現までの期間)	2~4日間	2~5日間	1~14日間
感染経路	飛沫・接触	飛沫・接触	飛沫・接触・エアロゾル
主な症状	発熱 咳・咽頭痛・鼻水	高熱 関節痛・筋肉痛・ 咳・咽頭痛・鼻水	発熱 筋肉痛・倦怠感 咳・痰・味覚嗅覚障害
検査方法	なし	抗原検査	PCR検査
治療法	対症療法	抗インフルエンザ薬 (タミフル®、イナビル®など)	対症療法 (重症例にはステロイド、レムデシビルなど)

感染症を予防する方法ってあるの？



対策のポイント

感染源を
絶つ

殺菌消毒



感染経路を
絶つ

清潔・清掃・衛生管理・検疫等



抵抗力を
高める



かけがえのない自分、かけがえのない健康(文部科学省平成30年度版)【中学生用】P35を一部改編

感染症を予防する方法ってあるの？



感染症を成立させる条件としては感染源(病原体)、感染経路、人(主体)の三つをあげることができます。このうちどれかをSTOPすることにより、感染症を予防することができます。

対策のポイント

感染源を絶つ

殺菌消毒



殺菌消毒の方法は病原体により様々です。

感染経路を絶つ

清潔・清掃・衛生管理・接種等



皮膚・衣服の清潔、住居の清掃、水道の整備、衛生的な食料の流通・保管、冷蔵

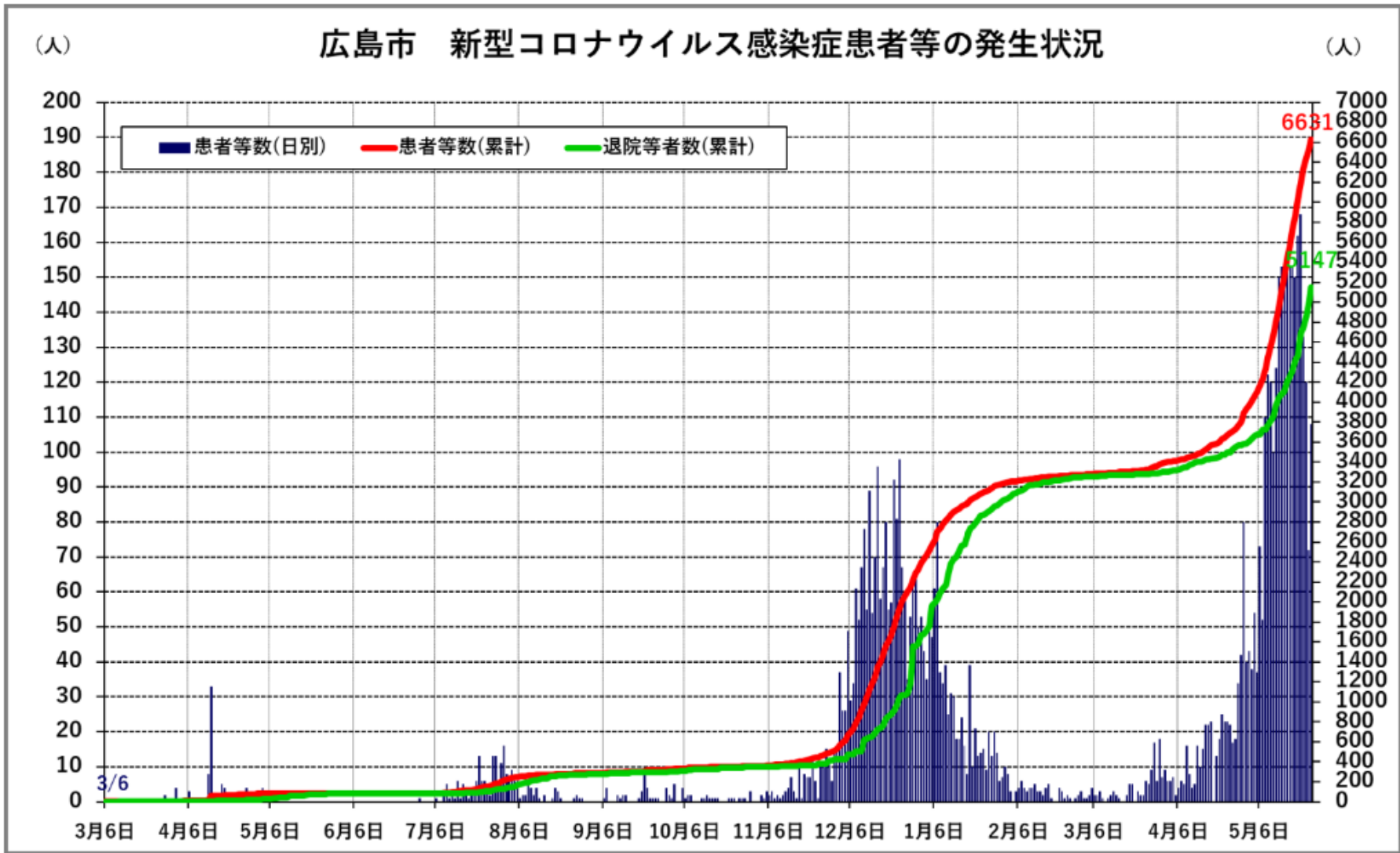
抵抗力を高める



バランスのとれた食事、適度な運動、休養、睡眠、予防接種

※抵抗力とは……病原体などに打ち勝つための体力や免疫力のことです。免疫とは自分を病原体から守る仕組みです。例えば血液中の白血球の一種が侵入した病原体を攻撃するなどの働きをします。

かけがえのない自分、かけがえのない健康(文部科学省平成30年度版)【中学生用】P35を一部改題



出典：広島市公式 HP

幼児及び 小学校 低学年の児童向け教材（例）

Aくんは、あさ、どうこうするまえに、いつものようにねつをはかりました。ねつはありません。いつものように、がっこうにげんきにどうこうし、クラスでBくんとはなしているとき、なんだか、はながむずむず、のどがかゆくなってきて、「ゴホン」とせきをしました。そのとき、Bくんはおどろいたかおをして、Aくんからはなれ、「うわ！コロナ！」といました。Aくんはそのひ、かなしいきもちですごしました。

（発問例）

- Aくんは、なぜ、かなしいきもちになったのでしょうか。
- みんなが、かなしいきもちにならないために、どんなことがたいせつですか。
- あなたがBくんだったら、どんな声をかけてあげますか。

小学校 中・高学年の児童向け教材（例）

Aさんは、数日前から体調が悪く、学校を休んでいます。
「一応、検査を受けておこうか。」
PCR検査を受け、結果が出るまでは、学校を休んでいました。

数日後、結果は陰性で、新型コロナウイルス感染症ではありませんでした。
すっかり体調もよくなり、久々に登校する日の朝、お母さんが
「大丈夫よ。安心して行っておいで。」
と声をかけてくれました。不安だった気持ちが少しやわらぎました。

登校したとき、クラスみんなが
「おはよう！」
と声をかけてくれて、安心しました。
大休憩、仲の良いBさんが近くに来て、
「ねえねえ、Aさんってコロナだったんでしょ。大変だったね。」
と話しかけられました。
「ちがうよ…。」
Aさんは元気がなくなりました。

（発問例）

- Aさんは登校前、なぜ不安だったのでしょうか。
- Aさんはなぜ元気がなくなったのでしょうか。
- BさんはAさんにどんな言葉かけをすればよかったですでしょうか。
- もし、休んでいた友達が登校してきたら、どのように行動しますか。クラスで話し合ひましょう。
- もし、自分がAさんの立場だったら、どのようにしてもらったら安心しますか。

私は、数日前から体調が悪く、学校を休み、一昨日 PCR 検査を受けた。「もし陽性だったらどうしよう。」検査の結果が出るまで、不安でたまらなく、なかなか眠れなかった。

「陽性でした。」

その結果に、不安でおしつぶされそうになりました。

「大丈夫よ。家族みんながついているから安心して。」

そんな家族の言葉とともに、家庭内感染を防ぐために自分の部屋に隔離された、私の療養生活が始まりました。

家族に支えられながら、療養している間、頭の中にさまざまな思いがめぐっていました。

症状がなくなっても、外出せず、療養生活が終わる日、

「よくがんばったね。これで安心だよ。」

家族の言葉に涙が出そうでした。

久しぶりに登校する日、不安で胸がおしつぶされそうになりながら、学校に向かいました。

学校に着くと、下駄箱で仲の良い B さんから声をかけられました。

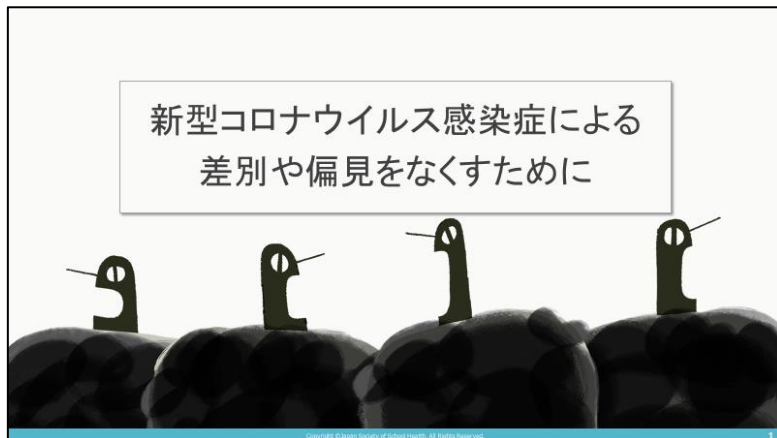
「A さん、大変だったね。大丈夫、大丈夫だからね！！」

その一言に私は救われた気がしました。

A さんはすっかり元気になりました。

- A さんの頭の中をめぐっていたさまざまな思いとはどんなものだったでしょう。
- A さんはなぜすっかり元気になれたのでしょうか。

公益財団法人 日本学校保健会のホームページから「新型コロナウイルス～差別・偏見をなくそうプロジェクト～」のページにアクセスし、「学校関係者情報登録フォーム」より申し込めば、教材及び資料のダウンロードができます。ご活用ください。



【小 学 校】

広島市小学校教育研究会体育部会

三上 正浩 (段原小学校 校長)

古村 浩祐 (石内北小学校)

広島市小学校教育研究会特別活動部会

寺戸 典子 (可部南小学校 校長)

溝上 絵梨 (川内小学校)

作成担当 前田 心平 (指導第一課)
藤本 マリコ(指導第一課)

【中 学 校】

広島市中学校教育研究会保健体育部会

花口 公嗣 (白木中学校 校長)

松永 康太 (白木中学校)

広島市中学校教育研究会特別活動部会

渡邊 陽一 (落合中学校 校長)

富島 瑠里 (落合中学校)

作成担当 向井 匡人 (指導第二課)

【高 等 学 校】

野依 英二 (沼田高等学校 校長)

三浦 秀行 (沼田高等学校 教頭)

伊藤 宏晃 (沼田高等学校) 平本 裕康 (沼田高等学校) 村武久美子 (沼田高等学校)

作成担当 佐々木佳祐 (指導第二課)

敬称略