

人材育成基本方針と育成指標

広島市教育委員会では、広島の子どもたちを「心身共にたくましく思いやりのある人」として育成することを基本理念とし、人材育成基本方針に則り「校長及び教員としての資質の向上に関する指標（育成指標）」を作成しています。管理職の育成指標は3領域8項目、教員の育成指標は3領域10項目の内容で構成しています。（教員の育成指標は裏表紙に掲載しています。）

教員研修計画

広島市教育センターでは、管理職及び教員が育成指標を踏まえ、それぞれのキャリアに応じて研修や自己啓発に取り組み、意図的・計画的に資質の向上を図ることができるよう、教員研修計画を作成し実施することで、学校の教育力を高める人材を育成します。

各幼稚園・学校においては、この育成指標を校内研修、OJT等、校内の人材育成に活用してください。

人材育成基本方針		育成指標	教員研修計画													
管理職	【求められる資質能力】 リーダーシップ	【3領域8項目】 <ul style="list-style-type: none">● 学校経営目標の達成 (経営計画の立案とPDCAサイクルに基づいた実践、経営方針の明確化とリーダーシップの発揮 等)● 学校管理（職員・危機対応・情報・予算等） (教職員の労務管理と健康問題への適切な対処、教職員の服務管理と服務事故への適切な対応、学校事故やいじめ等の対応マニュアルの作成、見直しによる未然防止策の実行、学校事故やいじめ認知時の適切な対応 等)● 保護者・地域 (保護者・地域からの要望への適切な対処、保護者・地域との連携・協働による取組の推進、外部人材の活用 等)● 関係機関 (外部専門機関との適切な連携と課題への対応 等)● 人材発掘 (教職員の経験や能力、意欲、人柄、人望等の把握 等)● 指導・助言等 (コーチング等の技法を活用した職員の人材育成、基本方針に基づいた業績評価と教職員の指導、園・校内研修にかかる助言 等)● 使命感 (新たな教育課題の理解と適切な対応、園・校長の使命及びコンプライアンスの理解と適切な対応)● 教育理念 (広島市教育大綱や主要施策等の理解と活用 等)	※ 育成指標の詳細は右の二次元コードからご覧いただけます。 	【管 理 職 研 修 】 <table border="1"><thead><tr><th>新任 教頭研修</th><th>経験2年次 教頭研修</th><th>経験3年次 教頭研修</th><th>新任 園長・校長研修</th><th>経験2年次 園長・校長研修</th><th>経験3年次 園長・校長研修</th></tr></thead><tbody><tr><td>■日数：6日 ■内容 ○職員室の担任としての危機管理 ・スクールコンプライアンス ・学校課題への対応と管理職の役割 ・学校組織マネジメントと課題解決に向けたマネジメント ○校務運営上の課題</td><td>■日数：3日 ■内容 ○人材育成が進む組織づくり ○校長代行ができるビジョンの構築 ○校務運営上の課題</td><td>■日数：3日 ■内容 ○学校経営ビジョンの構築とスクールリーダーとしての自覚 ・学校組織マネジメント ・コミュニケーション・マネジメント ・カリキュラム・マネジメント ・リスクマネジメントとクリティカル・コミュニケーション ○特別支援教育体制の充実 ○校務運営上の課題</td><td>■日数：6日 ■内容 ○学校経営ビジョンの構築とスクールリーダーとしての自覚 ・学校組織マネジメント ・コミュニケーション・マネジメント ・カリキュラム・マネジメント ・リスクマネジメントとクリティカル・コミュニケーション ○特別支援教育体制の充実 ○校務運営上の課題</td><td>■日数：4日 ■内容 ○学校評価を基にした組織マネジメントの見直し ○特別支援教育体制の充実 ○校務運営上の課題</td><td>■日数：4日 ■内容 ○チームとして一体感のある学校改善 ○特別支援教育体制の充実 ○校務運営上の課題</td></tr></tbody></table> <p>新任教頭研修 新任園長・校長研修 経験3年次園長・校長研修</p>	新任 教頭研修	経験2年次 教頭研修	経験3年次 教頭研修	新任 園長・校長研修	経験2年次 園長・校長研修	経験3年次 園長・校長研修	■日数：6日 ■内容 ○職員室の担任としての危機管理 ・スクールコンプライアンス ・学校課題への対応と管理職の役割 ・学校組織マネジメントと課題解決に向けたマネジメント ○校務運営上の課題	■日数：3日 ■内容 ○人材育成が進む組織づくり ○校長代行ができるビジョンの構築 ○校務運営上の課題	■日数：3日 ■内容 ○学校経営ビジョンの構築とスクールリーダーとしての自覚 ・学校組織マネジメント ・コミュニケーション・マネジメント ・カリキュラム・マネジメント ・リスクマネジメントとクリティカル・コミュニケーション ○特別支援教育体制の充実 ○校務運営上の課題	■日数：6日 ■内容 ○学校経営ビジョンの構築とスクールリーダーとしての自覚 ・学校組織マネジメント ・コミュニケーション・マネジメント ・カリキュラム・マネジメント ・リスクマネジメントとクリティカル・コミュニケーション ○特別支援教育体制の充実 ○校務運営上の課題	■日数：4日 ■内容 ○学校評価を基にした組織マネジメントの見直し ○特別支援教育体制の充実 ○校務運営上の課題	■日数：4日 ■内容 ○チームとして一体感のある学校改善 ○特別支援教育体制の充実 ○校務運営上の課題
	新任 教頭研修	経験2年次 教頭研修	経験3年次 教頭研修	新任 園長・校長研修	経験2年次 園長・校長研修	経験3年次 園長・校長研修										
	■日数：6日 ■内容 ○職員室の担任としての危機管理 ・スクールコンプライアンス ・学校課題への対応と管理職の役割 ・学校組織マネジメントと課題解決に向けたマネジメント ○校務運営上の課題	■日数：3日 ■内容 ○人材育成が進む組織づくり ○校長代行ができるビジョンの構築 ○校務運営上の課題	■日数：3日 ■内容 ○学校経営ビジョンの構築とスクールリーダーとしての自覚 ・学校組織マネジメント ・コミュニケーション・マネジメント ・カリキュラム・マネジメント ・リスクマネジメントとクリティカル・コミュニケーション ○特別支援教育体制の充実 ○校務運営上の課題	■日数：6日 ■内容 ○学校経営ビジョンの構築とスクールリーダーとしての自覚 ・学校組織マネジメント ・コミュニケーション・マネジメント ・カリキュラム・マネジメント ・リスクマネジメントとクリティカル・コミュニケーション ○特別支援教育体制の充実 ○校務運営上の課題	■日数：4日 ■内容 ○学校評価を基にした組織マネジメントの見直し ○特別支援教育体制の充実 ○校務運営上の課題	■日数：4日 ■内容 ○チームとして一体感のある学校改善 ○特別支援教育体制の充実 ○校務運営上の課題										
【求められる資質能力】 使命感や責任感・教育的愛情	【3領域10項目】 <ul style="list-style-type: none">● 教職に対する責任感 (服務規律の遵守と職務専念、危機管理対応 等)● 自主的に学び続ける力 (自己研鑽、教育振興基本計画等を踏まえた教育実践 等)● 教育的愛情 (公平かつ受容的・共感的な関わり、個に応じた適切で継続的な働きかけ)● 専門的知識 (教育動向の把握と専門的知識・技能の習得)● 確実に実践できる力 (子ども理解、生徒指導、学級づくり、授業づくり、課題解決)● 新たな学びの実践的指導力 (新たな学びを取り入れた授業実践、授業や校務等への効果的なICTの活用)● 豊かな人間性や社会性 (健康的な生活習慣の維持、社会人としての常識を身に付けた対応、適切なスケジュール管理、多様な価値観の尊重と人権意識の向上)● コミュニケーション能力 (他者理解による積極的なコミュニケーション、管理職や同僚への日常的な相談や報告)● チームで対応できる力 (「チーム学校」の一員としての自覚と学校運営への貢献 等)● 地域や社会の多様な組織等と連携・協働できる力 (地域の教育資源の情報収集と活用、積極的な情報発信への貢献等)	【 絏 験 年 次 研 修 】 <table border="1"><thead><tr><th>初任者研修</th><th>教職経験2年次 教員研修</th><th>教職経験3年次 教員研修</th><th>教職経験6年次 教員研修</th><th>中堅教諭等資質向上研修</th></tr></thead><tbody><tr><td>【教育センター等における研修】 ■日数：17日(幼稚園11日) ■内容 【共通研修】服務研修、教育実践基礎研修、施設等訪問研修 等 【選択研修】申込研修、施設等訪問研修、他校視察・参観研修 等 【在勤校における研修】 ■時数：180時間程度 (幼稚園80時間程度) ■内容 基礎的素養、学習指導、学級・ホームルーム経営、生徒指導等</td><td>■日数：4日 ■内容 ○自己の課題解決に向けたマネジメント ○単元を通じた授業づくり ○子どもの理解に基づいた授業等改善</td><td>■日数：3日 ■内容 ○授業等改善へのマネジメント ○「チーム学校」づくりのためのマネジメント ○子ども理解に基づくよりよい人間関係・集団づくり</td><td>■日数：4日 ■内容 ○「チーム学校」づくりのためのマネジメント ○チームで取り組む授業改善 ○チームで取り組む子ども理解</td><td>【教育センター等における研修】 ■日数：6日 ■内容 ・キャリアの振り返り ・組織活性化のためのマネジメント ・教職員の服務 ・学校経営計画に基づく自己のミッション ・チーム力向上のためのコーチングとファシリテーション ・児童生徒のためのスクールコンプライアンス 【在勤校における研修】 ■日数：15日(幼稚園10日) ■内容 授業(保育)研究、課題研究、園・校外研修選定</td></tr></tbody></table> <p>教職経験2年次教員研修 教職経験6年次教員研修 中堅教諭等資質向上研修</p>	初任者研修	教職経験2年次 教員研修	教職経験3年次 教員研修	教職経験6年次 教員研修	中堅教諭等資質向上研修	【教育センター等における研修】 ■日数：17日(幼稚園11日) ■内容 【共通研修】服務研修、教育実践基礎研修、施設等訪問研修 等 【選択研修】申込研修、施設等訪問研修、他校視察・参観研修 等 【在勤校における研修】 ■時数：180時間程度 (幼稚園80時間程度) ■内容 基礎的素養、学習指導、学級・ホームルーム経営、生徒指導等	■日数：4日 ■内容 ○自己の課題解決に向けたマネジメント ○単元を通じた授業づくり ○子どもの理解に基づいた授業等改善	■日数：3日 ■内容 ○授業等改善へのマネジメント ○「チーム学校」づくりのためのマネジメント ○子ども理解に基づくよりよい人間関係・集団づくり	■日数：4日 ■内容 ○「チーム学校」づくりのためのマネジメント ○チームで取り組む授業改善 ○チームで取り組む子ども理解	【教育センター等における研修】 ■日数：6日 ■内容 ・キャリアの振り返り ・組織活性化のためのマネジメント ・教職員の服務 ・学校経営計画に基づく自己のミッション ・チーム力向上のためのコーチングとファシリテーション ・児童生徒のためのスクールコンプライアンス 【在勤校における研修】 ■日数：15日(幼稚園10日) ■内容 授業(保育)研究、課題研究、園・校外研修選定				
初任者研修	教職経験2年次 教員研修	教職経験3年次 教員研修	教職経験6年次 教員研修	中堅教諭等資質向上研修												
【教育センター等における研修】 ■日数：17日(幼稚園11日) ■内容 【共通研修】服務研修、教育実践基礎研修、施設等訪問研修 等 【選択研修】申込研修、施設等訪問研修、他校視察・参観研修 等 【在勤校における研修】 ■時数：180時間程度 (幼稚園80時間程度) ■内容 基礎的素養、学習指導、学級・ホームルーム経営、生徒指導等	■日数：4日 ■内容 ○自己の課題解決に向けたマネジメント ○単元を通じた授業づくり ○子どもの理解に基づいた授業等改善	■日数：3日 ■内容 ○授業等改善へのマネジメント ○「チーム学校」づくりのためのマネジメント ○子ども理解に基づくよりよい人間関係・集団づくり	■日数：4日 ■内容 ○「チーム学校」づくりのためのマネジメント ○チームで取り組む授業改善 ○チームで取り組む子ども理解	【教育センター等における研修】 ■日数：6日 ■内容 ・キャリアの振り返り ・組織活性化のためのマネジメント ・教職員の服務 ・学校経営計画に基づく自己のミッション ・チーム力向上のためのコーチングとファシリテーション ・児童生徒のためのスクールコンプライアンス 【在勤校における研修】 ■日数：15日(幼稚園10日) ■内容 授業(保育)研究、課題研究、園・校外研修選定												
教員	【求められる資質能力】 専門職としての高度な知識・技能「教育的瞬間をとらえ生かす力」															
【求められる資質能力】 総合的な人間力																