

広島市教育委員会では、広島の子どもたちを「心身ともにたくましく思いやりのある人」として育成することを基本理念とし、人材育成基本方針に則り「校長及び教員としての資質の向上に関する指標（育成指標）」を作成しています。管理職の育成指標は3領域8項目、教員の育成指標は3領域10項目の内容で構成しています。（教員の育成指標は裏表紙に掲載しています。）

広島市教育センターでは、管理職及び教員が育成指標を踏まえ、それぞれのキャリアに応じて研修や自己啓発に取り組み、意図的・計画的に資質の向上を図ることができるよう、教員研修計画を作成し実施することで、学校の教育力を高める人材を育成します。

各幼稚園・学校においては、この育成指標を校内研修、OJT等、校内の人材育成に活用してください。

人材育成基本方針

【求められる資質能力】

リーダーシップ

マネジメント力

専門職としての高度な知識

育成指標

※ 管理職の育成指標の詳細は右の二次元コードからご覧いただけます。

【3領域8項目】

- **学校経営目標の達成**
(課題解決に向けた戦略の構築と実践、リーダーシップの発揮 等)
- **学校管理（職員・危機対応・情報・予算等）**
(教職員の健康づくりや労務管理、サービス管理（不祥事防止、コンプライアンス）、学校事故やいじめ等の未然防止に向けた対応マニュアルの作成や見直し、いじめ等が認知された際の適切な対応 等)
- **保護者・地域**
(要望に対する適切な対応、外部人材の活用、保護者や地域住民との連携・協働 等)
- **関係機関**
(外部の専門機関や教育委員会との適切な連携 等)
- **人材発掘**
(教職員の経験や能力、意欲などの把握 等)
- **指導・助言等**
(コーチング、業績評価、園・校内研修の企画・運営・管理 等)
- **使命感**
(新たな教育課題や園長・校長に求められる使命、コンプライアンスについての理解と適切な対応 等)
- **教育理念**
(広島市教育大綱や広島市教育振興基本計画に基づく主要施策を理解し、自校の教育活動に生かすこと 等)

人材育成基本方針

【求められる資質能力】

使命感や責任感・教育的愛情

専門職としての高度な知識・技能

総合的な人間力

育成指標

【3領域10項目】

- **教員に対する責任感**
(服務規律(不祥事防止、コンプライアンス)の遵守、危機管理 等)
- **自主的に学び続ける力**
(チャレンジ精神や向上心、自己研鑽、社会の動向や市の教育振興基本計画等を踏まえた教育実践 等)
- **教育的愛情**
(受容的・共感的な関わり、個に応じた適切な働きかけ 等)
- **専門的知識**
(今日的な教育の動向の把握、専門的知識・技能の習得 等)
- **確実に実践できる力**
(子ども理解、生徒指導、学級づくり、授業づくり、課題解決 等)
- **新たな学びの実践的指導力**
(探究型や活用型の学習、協働学習等を取り入れた授業実践、授業や校務等へのICTの効果的な活用 等)
- **豊かな人間性や社会性**
(ストレスマネジメント、社会人としての常識を身に付けた対応、スケジュール管理、多様な価値観の尊重 等)
- **コミュニケーション能力**
(積極的なコミュニケーション、管理職や同僚への相談・報告 等)
- **チームで対応できる力**
(「チーム学校」の一員としての役割の自覚と貢献 等)
- **地域や社会の多様な組織等と連携・協働できる力**
(教育資源の情報収集、学校の情報発信への積極的な貢献 等)

教員研修計画

【管理職研修】

新任 教頭研修	2年次 教頭研修	3年次 教頭研修	新任 園長・校長研修	2年次 園長・校長研修	3年次 園長・校長研修
<p>■日数：6日</p> <p>■内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ○校務運営上の課題 ○学校経営における教頭の役割 ○スクールコンプライアンス ○校内人材育成における教頭の役割 ○危機管理・課題解決に向けたマネジメント ○いじめ問題に係る対応と管理職の役割 ○事例研究（危機管理） 	<p>■日数：3日</p> <p>■内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ○校務運営上の課題 ○校内人材育成における教頭の役割 ○校内人材育成の計画、実践、評価、改善 	<p>■日数：3日</p> <p>■内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ○校務運営上の課題 ○リーダーに求められる資質・能力 ○学校経営におけるビジョンに基づいたマネジメント 	<p>■日数：7日</p> <p>■内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ○校務運営上の課題 ○学校経営重点計画の策定に向けて ○学校組織マネジメント ○カリキュラム・マネジメント ○コミュニティ・マネジメント ○特別支援教育体制の充実について ○リスクマネジメントとクライシス・コミュニケーション 	<p>■日数：4日</p> <p>■内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ○校務運営上の課題 ○学校評価と園長・校長の役割 ○学校評価の計画、実践、評価、改善 ○特別支援教育体制の充実について 	<p>■日数：4日</p> <p>■内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ○校務運営上の課題 ○次年度の学校経営重点計画の作成に向けて ○課題解決へ向けたマネジメント ○特別支援教育体制の充実について
					
新任教頭研修	2年次教頭研修		新任園長・校長研修		

教員研修計画

【経験年次研修】

初任者研修	教員経験2年次 教員研修	教員経験3年次 教員研修	教員経験6年次 教員研修	中堅教諭等資質向上研修
<p>■日数：教育センター等における研修（17日、幼稚園11日程度）</p> <p>■内容</p> <ul style="list-style-type: none"> [共通研修] 服務研修、教育実践基礎研修、施設等訪問研修 等 [選択研修] 申込研修、施設等訪問研修、他校視察・参観研修 等 ■在勤校における研修（180時間程度、幼稚園80時間程度） 基礎的素質、学級経営、学習指導、生徒指導 等 	<p>■日数：4日</p> <p>■内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業づくりの基本、実際、充実（校種・職種別） ・単元を通じた授業づくり ・食に関する指導 ・保健教育 ・保育実践 ○子どもの理解に基づきよりよい人間関係・集団づくり ○自己の課題解決に向けたマネジメント 	<p>■日数：3日</p> <p>■内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業等改善へのマネジメント ○子どもの事実に基づいたリフレクシオン 	<p>■日数：4日</p> <p>■内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教育実践の振り返り ○教職員の服務・倫理 ○個に応じた指導・支援 ○PDCAサイクルを生かした授業等の工夫・改善 ○児童生徒同士のよりよい人間関係づくりや集団づくり ○「チーム学校」の一員としての自己の役割 	<p>■日数：教育センター等における研修（6日）</p> <p>■内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ○キャリアの振り返り ○組織活性化のためのマネジメント ○教職員の服務 ○学校経営計画に基づく自己のミッション ○コーチングの理論と活用 ○児童生徒のためのスクールコンプライアンス ■在勤校における研修（15日、幼稚園10日）
				
初任者研修	教員経験3年次教員研修	教員経験6年次教員研修		