“教員の心に を付ける”
OJT News No. 3
平成29年度
広島市教育センター

大塚中学校編

多彩な研修メニューで実践力向上

今年度のOJT Newsでは，[OJT News No. 1]で示した「OJT実践上の課題」の５つの視点に対応した実践を紹介しています。今号で紹介する学校は，①「時間の確保」②「計画的な取組」④「参加意欲・主体的な学び」の３項目に対応した実践を行っている大塚中学校です。

大塚中の「月６」研修

大塚中学校では，近年の教員の業務の多様化，複雑化に対応するため，意図的，計画的な教員の人材育成に，精力的に取り組んできました。

その取組の一環として，若手教員に対しては，毎週月曜日の６校時に研修を組み込んだ，「月６」研修を実施しています。

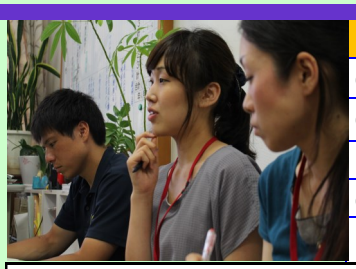
「月６」研修は，主に初任者と臨時的任用教諭を対象としており，次のような特徴があります。

ア　研修を時間割に組み込むことで，研修時間を確保
イ　大塚中が設定した「教員としての基本的能力」習得に向けた多彩な研修内容（３３項目）を計画的に実施（別紙）
ウ　先輩教員を研修指導者として計画的に分担

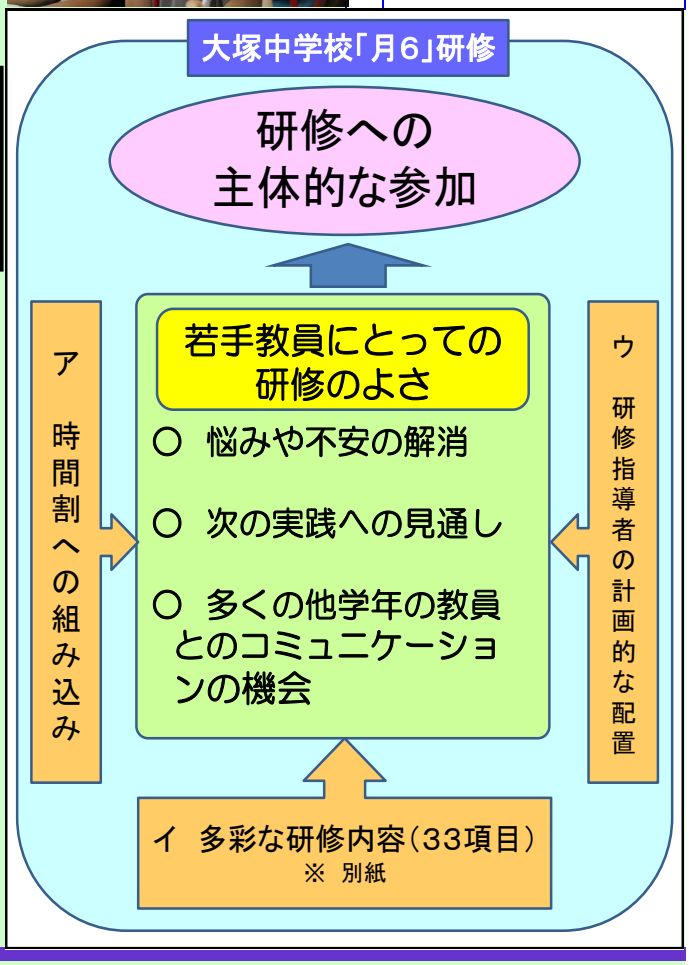
「月６」研修は，若手教員の実践力の向上につながっているだけでなく，研修の場で交流や協議などを行う中で，若手教員が抱える不安や悩みを共有し，解決に向けたヒントを得ることができるので，次の実践への見通しをもつことができる重要な場となっています。

さらに，他学年の教員とコミュニケーションを図る貴重な機会にもなっており，若手教員とベテランがつながっていくきっかけの場ともなっています。

これらのことから，若手教員は，この「月６」研修の意義を実感しつつ，主体的に参加しています。



５つの視点	
○	①時間の確保
○	②計画的な取組
	③研修指導者の確保
○	④参加意欲・主体的な学び
	⑤組織的な取組・組織づくり



【若手教員Aのコメント】

この研修の場は，私にとって大変ありがたいです。

今年度初めて担任をもち不安を抱えた状況の中，様々な先生方からアドバイスをいただけるだけでなく，不安や悩みを共有してもらえることは大変うれしいです。不安や悩みが大きく軽減され，次の実践の見通しをもつことができています。

【研修指導者（初任者指導教員）のコメント】

この研修を通して，若手教員が今どのようなことに悩み，不安を感じているのかを改めて知ることができるだけでなく，若手教員にアドバイスをしながら，同時に自分自身の実践を改めて振り返ることができるので，大変よい機会となっています。

【若手教員Bのコメント】

この研修は，様々な内容を学ぶよい機会となっています。また，普段じっくりとお話することのできない先生方から伺うお話は大変興味深いです。様々な先生方と交流できる貴重な場となっています。

【校長のコメント】

この研修は，若手教員がどのような思いをもっているのかを把握する場であるとともに，様々な先生方と，腰を据えて様々な思いを語る，貴重なコミュニケーションの場となっています。このような場は若手教員だけでなく，すべての教員にとって，とても大切であると感じています。

別紙

平成29年度　「月６」研修の内容

月	週	回	内　　容	指導者	形態
5月	1	1	教育法規・業績評価について	校長	①
6月	1	2	教員の服務（服務規律と公務員としてのあり方）	教頭	①
	2	3	教育課題（特別支援教育）	特支担	①
	3	4	道徳・言数の内容と授業のポイントとその進め方	学年担	①
	4	5	教科指導の実際と授業研究の進め方（示範研修：技術）6/27	校指教	③④
	4	6	教育課題（平和教育）	研究担	①
7月	1	7	予防的生徒指導と不登校	生指担	①
	2	8	学級経営の状況確認と評価	校指教	⑥
8月	4	9	学校施設管理	教頭	①
	4	10	学校健康教育（保健健康指導）	生指担	①
9月	1	11	学校教育（教育環境の整備と学校の危機管理）	校長	①
	4	12	教科指導の実際と授業研究の進め方（示範授業：数学）9/29	校指教	③④
	4	13	教育公務員としての自覚の高揚・倫理観の向上	教頭	①
10月	1	14	言語・数理運用科の実際と授業研究の進め方（示範授業：言数）10/12	校指教	③④
	2	15	教員のメンタルヘルス	校長	①
	3	16	保護者対応	生指担	①
	4	17	生徒指導（前期の分析と今後の対策）	生指担	⑤
	5	18	PTA活動について	教頭	①
11月	1	19	教育課題（人権教育・特別支援教育）	特支担	①
	2	20	道徳授業研究と授業内容の協議（道徳1−2参観）	校指教	②④
	3	21	特別活動の内容と授業の進め方（生徒会選挙）	特活担	①
	4	22	教育課題（キャリア教育）	研究担	①
12月	1	23	生徒指導実践と評価	生指担	⑥
	2	24	教員の服務（服務規律と公務員としてのあり方）	教頭	①
	3	25	学級経営の状況確認と評価	校指教	⑥
1月	2	26	学習指導要領と教育課程の編成	教務担	①
	3	27	学校教育の現状と課題	校長	①
	4	28	生徒指導要録の作成	教務担	①
2月	3	29	道徳・言数のまとめとふり返り	研究担	⑥
	4	30	基礎的素養（今年度の研修のまとめ）	校指教	⑥
3月	1	31	学習指導・教科指導（今年度の研修のまとめ）	校指教	⑥
	3	32	学級経営・生徒指導（今年度の研修のまとめ）	校指教	⑥
	4	33	H29　研修のまとめ報告	校長	⑥
調整中			教科指導の実際と授業研究の進め方（実地研修：家庭科）	校指教	③④

①　指導教員等による講話　②　初任者による授業　③　指導教員等による示範授業
④　授業内容に関する授業前後の協議等　⑤　研修項目に関する実習や演習　⑥　研修項目に関する協議