

- ◆ 1 ページ
 - ・ 研修紹介 (教員長期研修)
 - ・ 学校紹介 (観音小学校)
- ◆ 2 ページ
 - ・ 授業づくりシリーズ 学ぶ意欲が高まる授業を目指して (小学校算数科編)
 - ・ 情報FLASH 「授業改善推進校」 (三和中学校)

2月号

研修紹介 教科・領域等のエキスパートを目指して

教員長期研修

本研修では、「教科・領域等の専門性の向上」と「指導助言力の向上」を目指し、5名の先生が、1年間教育センターにて、研究や研修に取り組んでいます。「教科・領域等の専門性の向上」では、多くの本や論文から授業改善への仮説を立て、その検証授業を行いながら教育研究を進めています。「指導助言力の向上」では、指導主事の学校訪問に同行して学んだり、所属校の校内研修会で実際に指導助言したりする場を通して学んでいます。

大町幼稚園 三宅瑞穂

現在求められている保育の動向から、改めて勉強し直しました。自身の保育ビデオを何度も見直すことで、その場の子どもの対応に留まっていることに気づき、**子どもの将来を見据えて保育すること**の大切さを学びました。



戸坂小学校 大下あすか

1年間で、200冊近くの本や論文に目を通し、一から国語の授業について考えてきました。研修生同士で、授業について何度も協議する中で、自身が本当に**目指していた授業像や子ども像が明確**になってきました。



牛田小学校 矢本学

校内研修会で毎回、話をする機会をいただきました。回数を重ねるごとに、自身の伝え方や役割に気づき、今は、自身の考えを伝えるだけでなく、聞いている先生方が、「**やってみたいと思う伝え方**」するために」をテーマに取り組んでいます。



宇品東小学校 田村央子

「我が子であれば」を常に念頭に置き、子どもに寄り添った授業について考えてきました。子どもの視点で教育を見直し、「理論と実践を兼ね備えたしなやかで強い教師」になりたいという、**目指す教師像が見えました**。



五日市南中学校 川口健史

多くの授業協議会に参加する機会をいただきました。「本時の授業で、子どもたちは何ができるようになり、何が分かるようになったのか」など子どもの姿から授業を見ていく中で、**授業を見る眼を鍛える**ことができました。



【研修報告会の実施】日時：3月21日（火）14:20～16:45 場所：広島市教育センター

教員長期研修生が、1年間進めてきた研修の**成果を報告**します。ぜひ、ご参加ください。なお、各研究テーマ等は、2月20日付で各学校に通知しました実施要項等に記載していますので、そちらでご確認の上、お申込みください。

学校紹介 運動意欲を高める昼休憩の工夫

観音小学校

観音小学校では**体力の向上**を目指し、体育朝会、ロング昼休憩、体育授業の充実など、様々な取組をしています。今回は児童が主体的に活動し、運動意欲が向上することを目指した「**ロング昼休憩**」について紹介します。

ロング昼休憩

- ・ 毎週火曜日に**35分間**という長い昼休憩を設定
- ・ 体育委員が中心となり、月に1回の**運動イベント**を開催 (例)おにごっこ、走りゴム跳び、かけっこ 等
- ・ 体力アップハンドブック(1・2年生はオリジナルカード)を活用して**体力貯筋**を推奨
- ・ 運動イベントのない週は、**学級遊び、縦割り遊び**を推奨



【児童による運営】

運営は体育委員の大切な仕事です。みんなのために頑張っています。



【かけっこ】

時間の許す限り、**自主的に**何度も走ります。



【走りゴム跳び】

ゴムだから安心して跳べます。跳ぶコツなど**教え合う姿**も見られました。



【おにごっこ】

運動場を目一杯使って、とにかく走り回ります。

成果

- ・ 普段の昼休憩においても**外遊びをする児童**が昨年度より**増加**した。
- ・ 児童アンケートでは、「**体を動かすことが好き**」と答えた児童が4月より**増加**した。
- ・ 縦割りの遊びであるため、児童の**交友関係が広がり**、高学年児童の**リーダー性が高まった**。
- ・ 11月の体力測定では、50m走や反復横とびなど、次学年の**全国平均記録を上回る結果**が見られた。

～子どもの心に
火をつける～



学ぶ意欲が高まる授業を目指して

子どもたちの「学ぶ意欲」を高めるためには、学習過程の中の「導入場面」「課題認識場面」「課題解決場面」「振り返り場面」の中で、子どもが主体的になれる活動を仕組むことが重要です。

今回は、**課題解決場面**において、「子どもたちにどんな思考をさせたいのか」という意図を明確にした発問を使い分け、子どもたちが主体的に活動した実践を紹介します。

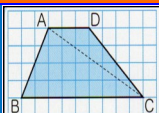
課題解決場面

目的を明確に意図した発問の工夫

小学校算数科編

同じ授業場面においても子どもにさせたい思考が「広げる」思考か「まとめる」思考か「深める」思考かによって教師の発問は大きく変わります。

今回は小学校第5学年算数科「四角形と三角形の面積」、台形の求積場面において**発問を使い分け**、子どもに様々な思考を促した実践を紹介します。



小学校第5学年「四角形と三角形の面積」 *台形の面積を求めよう
可部小学校 和泉 晶子 教諭の実践

目的

広げる

まとめる

深める

発問

他にどんなやり方があるかな

共通している部分はあるかな

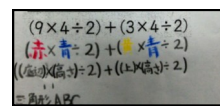
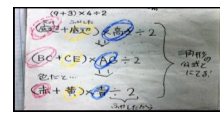
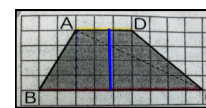
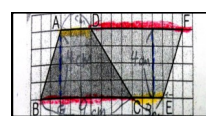
公式にするよさはどこにありますか

子どもの思考

「知っている形に変えればできるよ。」
「2つ合わせると平行四辺形ができる。」
「線を引いて三角形2つもできる。」

「色分けするとわかりやすいよ。」
「形の変え方は違うけど、AくんとBさんは同じ辺を使っているね。」

「測定する辺がわかればいつでも使える。」
「できるだけ少ない測定で求められないかな。」



教育委員会発！情報FLASH

三和中学校

全校で取り組む授業改善

三和中学校では平成27年度から生徒指導の三つの機能を考慮した「三和中スタンダード」に基づいた**授業改善**に取り組んでいます。「三和中スタンダード」は「授業開始前」「導入」「学習活動」「まとめ・振り返り」など、場面ごとに行うべきことや留意点などを整理し**教員**、**生徒それぞれに配付**しています。三和中学校では、**生徒指導上の課題を改善するためには何よりも授業改善が必要**と考え、全教職員で取り組んできました。その結果、**学習意欲及び基礎学力が向上するとともに生徒指導上の課題も改善**されてきました。

三和中
スタンダード

詳しくは、**内部Web**から**ダウンロード**できます。

全職員が、ベクトルをそろえて指導

「褒めて」伸ばす

【学習環境整備】

- 机、ロッカー等の整理整頓を各自で行う。
- 授業用黒板の整備等を行う。
- 床にゴミがないか確認する。



【ICTの活用】

- 興味を高めるとともに理解を促進する。
- 自分の考えを生徒自身に説明させる際にも活用する。



【ペアグループの活用】

- 教え合いで知識・技能の定着を図る。
- 話し合いを行うことで考えを深めさせる。



生徒指導上の課題改善
学習意欲及び基礎学力の向上

教員の感想

個人ではなく「チーム三和」で取り組んだことにより、指導にブレがなくなりました。自主的な発言が増えてくるなど、生徒が変容してきたことが授業改善の励みになっています。