

## 1 前時の振り返り

- 振り返りノート
- 模造紙
- 子供が発表
- 掲示物

91

## 2 日付け・縦線

- 赤鉛筆
- 縦に1センチの線
- 日付けとページ数
- 全教科同じ

92

## 3 I 課題の提示

- ◎課題は行動目標
- 「～できる」
- 「～と言える」
- 「～と書くことができる」

93

## 4 課題の青囲み

- 課題は青で囲む
- 問題文は黒で囲む
- 分かっていることは青の下線
- 聞かれていることは赤の下線

94

## 5 課題の3回読み

- 声を出す
- 課題を書いた子から
- 学習参画の促し
- 学習リズム

95

## 6 II 問いをもつ

- 1分間見る
- 求めることは
- 分かっていることは
- 疑問なこと

96

## 7 Ⅲ 問いの共有

- 問いの集約
- ペア班全体で確認
- 大よその見通し
- どんな方法か

97

## 8 シラバス

- 学習過程7
- 本時の流れ
- 単元全体の流れ
- ノート書き

98

## 9 自力集団解決の目標

- 大切そうな言葉に線を引く
- 文にならなくても書き出す
- 課題の答えを出す全体会
- たくさんの意見を出す全体会

99

## 10 言語わざ

- 結論→根拠・理由
- 賛同、同類、相違
- 対話言語わざ
- 学習指導要領言語

100

## 11 グッズ

- 課自友ふ
- 名札
- シラバスグッズ
- 言語わざグッズ

101

## 12 Ⅳ 自力解決

- 時間の確保  
(10～15分)
- 図、式、言葉
- 考えたわけも書く

102

### 13 高知ナビのび

- 自力解決
- 司会の仕方
- ノートの使い方
- 文章題の必須アイテ

103

### 14 自力解決不可

- 1対1
- ヒントカード
- 写す
- 聞く

104

### 15 机間指導赤ペン

- 個人指導
- ハナマル
- 代表の子の決定
- 褒めてアドバイス

105

### 16 ペア学習

- ほめてアドバイス
- 情報交換タイム
- 正対する  
学び記録

106

### 17 班学習

- 司会者方式
- ワークショップ方式
- ノート交換会
- 共通点

107

### 18 V 全体学習

- コの字向き机
- 中央向き机
- 教師を見ない
- ノート展覧会

108

## 19 練り上げ

- 前の発表者の名前
- 他者半分自己半分
- 類似、相違、共通
- 発言リレー

109

## 20 立場を添え挙手

- 「似ています」
- 「付け足します」
- 「他にもあります」
- 「比べて言います」

110

## 21 話す場所4か所

- 自席から出て発表
- 前後左右
- 黒板を見ない
- 教師対子供は不可

111

## 22 聞き方(反応)

- 発表者を見る
- 「わかりました」
- うなづく、拍手
- 友の意見を書く

112

## 23 名札

- 3つ用意
- 子供の机か黒板に用意
- 黒板に掲示
- 名前を言い集約

113

## 24 小黒板ボード1

- ① まずは眺める
- ② 類似・相違・共通点  
明瞭・正確・簡潔
- ③ 最後に書いた本人の説明

114

## 25 小黒板2

- ① 班の代表が発表
- ② 前の人の名前を言い発表  
類似・相違・共通点
- ③ 意見を発表

115

## 26 板書に徹底

- ・発表時に板書
- ・ひたすら板書
- ・名札
- ・まとめ時に板書

116

## 27 教師の修正

- ・課題に迫れない時
- ・付足し
- ・切り替えしの発問
- ・ねらいとの整合

117

## 28 VI まとめ

- ・教師は書かない
- ・まとめは赤で囲む
- ・自分の言葉で書く
- ・リード文は可

118

## 29 まどめの発表

- ・個人意見を発表
- ・仲間の意見を書く
- ・3人発表
- ・教師は板書

119

## 30 まどめのまとめ

- ・教師はまとめない
- ・子供が発表する
- ・発表者を褒める
- ・全体を誉める

120

### 31 VII振り返り

#### ◎3視点

- ・わかったこと
- ・がんばったこと
- ・友から学んだこと

121

### 32 振り返りの振り返り

- ・教師は不可
- ・発表者を褒める
- ・全体を誉める
- ・書き癖をつける

122

### 33 インタビュー

- ・伝え合い？
- ・めあての達成？
- ・成長したこと？
- ・2名の代表生徒

123

### 34 スタンダードノート

目次	■	最終解決	■
準備	■	友の考え	■
問いの共有	■	まとめ	■
自力解決	■	練習	■
		振り返り	■

124

リニューアル大袋



研究編

## 豊かに学び育つ子どもの育成

～言語わざを生かした学び合いの授業～

授業力向上編 終

文部科学省学力向上研究推進校  
東村山市教育委員会教育課題研究推進校



125

リニューアル大袋



新学校システム

## 豊かに学び育つ子どもの育成

～言語わざを生かした学び合いの授業～

人材育成編

文部科学省学力向上研究推進校  
東村山市教育委員会教育課題研究推進校



126