



若手教員の資質・能力の育成を目指して ～学校全体で関わり合う体制づくりを通して～

教育センターでは令和2年度から、若手教員同士が学び合いながら資質・能力を高めていくことができるよう、学校内における人材育成の在り方について研究を進めています。

今年度の通信では「サポートリーダー」を置くことによって期待される効果について紹介しています。今回は井口台小学校の「サポートリーダーによる自主研修会」の取組を紹介しました。今回は、五日市南中学校、竹屋小学校での取組を紹介します。

※詳しくはこれまでの教育研究通信をご覧ください。 (<http://www.center.edu.city.hiroshima.jp/kenkyuutuusin/index.html>)

サポートリーダーを置くこと
によって期待される効果

- ①サポートする立場としての自覚
- ②メンターチームとのつながり
- ③メンターの安心感
- ④他のサポーターとの連携

サポートリーダーの働きかけによるメンターチームの取組

学習指導案検討会

効果② メンターチームとのつながり

効果③ メンターの安心感

実践紹介in五日市南中学校

メンティが作成した学習指導案について
いろいろな先生から意見をもらいました。

いろいろな意見があったけど、
主体性や対話を活性化させる
ためにはどうすればいいん
だろう？

メンティ：2年目

メンティの課題解決に向けて学習指導案を検討しました。

メンティが目指している授業の実現に
向けて課題を整理してみよう。

ねらいや活動を焦点化して、主体性
や対話が活性化できないかな？
自分のこれまでの実践では・・・。

メンター：6年目

メンティが目指す授業
の実現に向けて一緒に
学習指導案を検討
してもらえないかな？

メンター：6年目

サポートリーダー



★メンターはメンティの課題
が解決するよう考えさせたり、
自身の実践を紹介したりして、
メンティをサポートします。

メンターの実践やアドバイスが参考
になり、主体的・対話的な学びの実
現に向けて学習指導案を練り直す
ことができました。

メンティ：2年目

校長先生の言葉



サポートリーダーの関わりによ
ってメンターチームをはじめ
職員室や学校全体に、より相
談しやすい雰囲気が生まれて
います。

また、メンターチームでのや
り取りが、メンティにとって有益
であることはもちろんですが、
メンターにとっても、刺激を受
けながら自身を振り返り成長
する良い機会となっています。

サポーターの協力による研修会

効果④ 他のサポーターとの連携

効果③ メンターの安心感

実践紹介in竹屋小学校

サポートリーダーがサポーター
に実践紹介について依頼しま
した。

サポーターがメンターチーム
に自身の実践を紹介しまし
た。

メンターチームで課題を
再確認し、今後の取組を
焦点化しました。

メンティの課題
解決のために
実践紹介を
してくれない？

サポーター サポートリーダー



実践を振り返っ
て次の計画を
立てよう。

メンティ：1年目

メンター：5年目

★メンティの課題解決の
ためサポートリーダーが
サポーターに協力を呼び
かけ、実践紹介の場づくり
を行います。

★ベテラン教員である
サポーターから協力を
得ることで、メンティ、メン
ターが様々な実践を学ぶ
ことができます。

★サポーターから学んだ
ことを受け、メンティの課
題解決に向けて具体的に
取り組む内容についてメン
ティと一緒に整理します。

サポーターから実践紹介してもらった後、メンターと自身の課題について
振り返ったことで、課題が明確になり実践の見通しがもてました。サポーター
から教えてもらったことを自分のクラスで実践しているところです。

メンティ：1年目

校長先生の言葉



サポートリーダーを置いたこ
とで、若手教員とベテラン教員
の関わりが増え、学校全体で
関わり合う体制づくりのきっか
けとなっています。

今年度、サポートリーダーが
メンターへ肯定的な声かけや
支援を行うことで、メンターが
自信をもってメンティに関わる
姿が見られるようになりました。

研究協力校での実践を通して、若手教員の資質・能力の育成に向けた研究の手立ての有効性や校内で実践するためのポイントが分かってきました。新年度、3年間の研究をまとめたリーフレットを先生方に配付する予定です。人材育成と学校組織の活性化のヒントとしてぜひ活用してください。