

9 学習過程

学習活動	○:支援 ☆:評価					資料・準備物
	個別					
	A 児	B 児	C 児	D 児	E 児	
1 本時のめあてを知る。	みんなでそうだんして、ほうこく会のないようを考えよう。					
2 校外学習の様子を振り返る。	○T1:写真を見ながら校外学習の様子を簡単に振り返るとともに、NHK でのニュース番組体験の様子を見て、ニュース番組風に報告会をすることをイメージできるようにする。					・写真 (振り返り用)
3 グループごとに、報告会の内容を考える。	○T1:全員で考えられるように、穴埋め式のワークシートをグループごとに渡す。					・ワークシート ・写真 (報告会用) ・話し合いマニュアル
	○T1:再度黒板を見て、これから話し合うことを確認する。		○T1、 T2:その時々 の話し合いの 内容から逸れ る場合は、「今、 みんなで何を考 えているのかな？」 と戻れるように する。		○T1:話し合いの 進め方に戸惑 っている場合は、 話し合いのマ ニュアルを渡す。	
	☆グループで何について話し合うのかということを、理解することができたか。	☆グループで何について話し合うのかということを、理解することができたか。	☆その時々に話し合っている内容を、認識することができたか。	☆その時々 に話し合っ た内容を、認 識することが できたか。	☆決まっていることと決まっていないことを認識し、次にどうすればよいのかを考えることができたか。	
	○T1:発言できずに困っていた場合は、発言を促す。 ☆自分の考えを言ったり、友達の意見を聞いたりすることができたか。	○T1:友達の発言を遮ってしまう場合は、「最後まで聞こうね。」と声をかける。 ☆話が終わるまで、静かに話を聞くことができたか。	○T2:みんなのために、聞くよう ☆自分の友達のしなが容を考えたか。	☆その時々 に話し合っ た内容を、認 識することが できたか。	○T2:質問は後で出来ることを伝え、黙って話を聞くことができたなら即時褒める。 ☆最後まで友達の話を聞き、疑問に思ったことは話が終わってから尋ねることができたか。	○T1:話し方・聞き方もリーダーらしくあってほしいと伝え、上手にできたときは即時褒める。 ☆話し方・聞き方においてもお手本であることを意識し、報告会の内容を考えることができたか。
4 本時の振り返りをする。	○T1:それぞれのグループのよかったところを伝え、次時へつなげる。					