

世界にほこる和紙①

月

日

）

四年（

）組（

）番 名前（

）

めあて

和紙のみりよくについて、六年生に伝えたいことを考えよう。

○ 和紙のみりよくについて、六年生に伝えたいことを書きましよう。

○ 今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましよう。	
進んで学習に取り組むことができましたか。	1 進んでペアや全体での話し合いに参加することができた。 2 ペアや全体での話し合いに参加することができなかった。 1 できた。
和紙のみりよくについて、六年生に伝えたいことを考えることができましたか。	2 どちらかといえば、できた。 3 どちらかといえば、できなかった。 4 できなかった。

○ 今日の学習をふり返って、思ったことや考えたことを書きましよう。


世界にほこる和紙②

四年( )

(組)

(番号前)

( )

月 ( ) 日 ( )

めあて 「世界にほこる和紙」を読んで、「初め」「中」「終わり」に分けよう。

○ 「世界にほこる和紙」を、「初め」「中」「終わり」に分けて、表にまとめましょう。

			段落番号	書かれていること
初め				
中				
終わり				

○ 今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましょう。

進んで学習に取り組むことができましたか。

- 1 進んでペアや全体での話し合いに参加することができた。
- 2 ペアや全体での話し合いに参加することができなかった。

1 できた。

2 どちらかといえば、できた。

3 どちらかといえば、できなかった。

4 できなかった。

「世界にほこる和紙」を読んで、「初め」「中」「終わり」に分けることができましたか。

めあて 「初め」を読み、「考え名人3点セット」を使って、六年生に伝えたいことを考えよう。

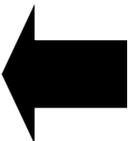
根拠 (どこから)

理由 (どうして)

教材文  
(増田勝彦「世界にほこる和紙」による。)

六年生に伝える和紙のみりよく (よさ・使い方)

意見  
(伝えたい)



A large rounded rectangular box with vertical lines, intended for writing the student's opinion.

A large rounded rectangular box with vertical lines, intended for writing the student's reasons.

○ 今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましょう。

進んで学習に取り組むことができましたか。

- 1 進んでペアや全体での話し合いに参加することができた。
- 2 ペアや全体での話し合いに参加することができなかった。

「初め」を読んで、六年生に伝えたい和紙の  
みりよくを見付けることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

「初め」を読んで、六年生に伝えたいことを考  
えることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

めあて 「中1」を読み、「考え名人3点セット」を使って、六年生に伝えたいことを考えよう。

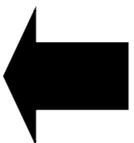
根拠 (どこから)

理由 (どうして)

教材文  
増田勝彦 「世界にほこる和紙」による。

六年生に伝える和紙のみりよく (よさ・使い方)

意見  
(伝えたい)



Vertical writing lines for the 'Opinion' section.

Vertical writing lines for the 'Reason' section.

○今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましょう。

進んで学習に取り組むことができましたか。

- 1 進んでペアや全体での話し合いに参加することができた。
- 2 ペアや全体での話し合いに参加することができなかった。

「中1」を読んで、六年生に伝えたい和紙のみりよくを見付けることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

「中1」を読んで、六年生に伝えたいことを考えることができ了吗したか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

めあて 「中2」を読み、「考え名人3点セット」を使って、六年生に伝えたいことを考えよう。

根拠 (どこから)

理由 (どうして)

教材文  
(増田勝彦 「世界にほこる和紙」による。)

六年生に伝える和紙のみりよく (よさ ・ 使い方)

意見  
(伝えたい)



A large rounded rectangular box with vertical lines, intended for students to write their reasons for wanting to convey information to sixth graders.

A large rounded rectangular box with vertical lines, intended for students to write their opinions on what they want to convey to sixth graders.

○今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましょう。

進んで学習に取り組むことができましたか。

- 1 進んでペアや全体での話し合いに参加することができた。
- 2 ペアや全体での話し合いに参加することができなかった。

「中2」を読んで、六年生に伝えたい和紙のみりよくを見付けることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

「中2」を読んで、六年生に伝えたいことを考えることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

めあて 「終わり」を読み、「考え名人3点セット」を使って、六年生に伝えたいことを考えよう。

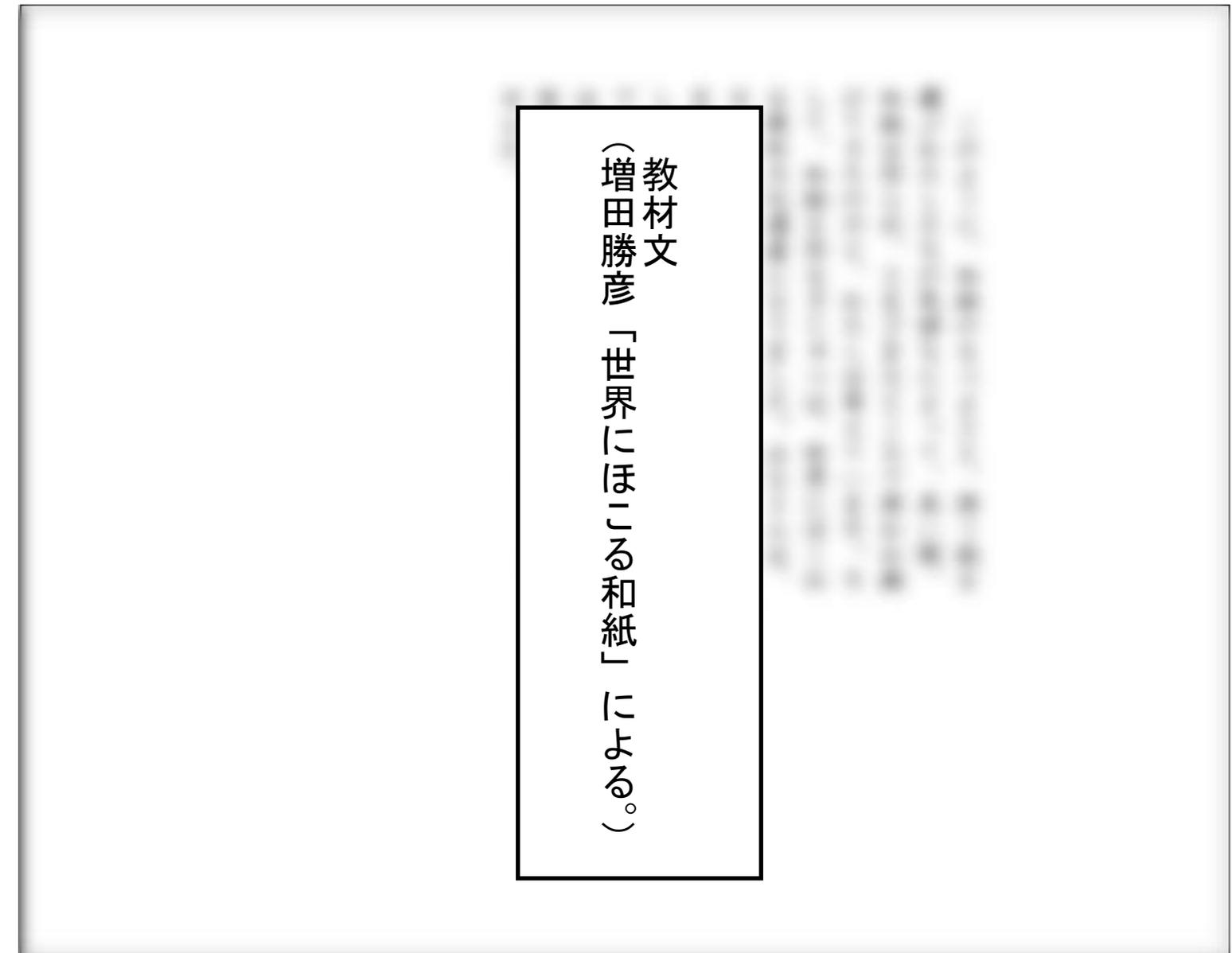
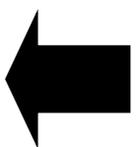
根拠きよ (どこから)

理由 (どうして)

教材文  
増田勝彦 「世界にほこる和紙」による。

六年生に伝える和紙のみりよく (よさ ・ 使い方)

意見  
(伝えたい)



A large rounded rectangular area with vertical lines, intended for students to write their reasons for wanting to convey the paper's characteristics to sixth graders.

A large rounded rectangular area with vertical lines, intended for students to write their own opinions on what they want to convey to sixth graders.

<p>○今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましょう。</p> <p>進んで学習に取り組むことができましたか。</p>	<p>1 進んでペアや全体での話し合いに参加することができた。</p> <p>2 ペアや全体での話し合いに参加することができなかった。</p> <p>1 できた。</p>
<p>「終わり」を読んで、六年生に伝えたい和紙のみりよくを見付けることができましたか。</p>	<p>2 どちらかといえば、できた。</p> <p>3 どちらかといえば、できなかった。</p> <p>4 できなかった。</p>
<p>「終わり」を読んで、六年生に伝えたいことを考えることができましたか。</p>	<p>1 できた。</p> <p>2 どちらかといえば、できた。</p> <p>3 どちらかといえば、できなかった。</p> <p>4 できなかった。</p>

めあて 「世界にほこる和紙」を読み、「考え名人3点セット」を使って、六年生に伝えたいことを考えよう。

六年生に伝えたい和紙のみりよく (よさ ・ 使い方 )

根拠 (どこから) <small>きよ</small>	選んだ 段落	初め のよさ ・ 使い方	中① のよさ	中② の使い方	終わり のよさ ・ 使い方
--------------------------------	-----------	-----------------------	-----------	------------	------------------------

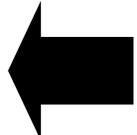
理由 (どうして)

Large empty rectangular box for drawing or writing.



Large empty rounded rectangular box for drawing or writing.

意見 (伝えたい)



Large rounded rectangular box with vertical lines for writing.

○今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましょう。

進んで学習に取り組むことができましたか。

- 1 進んでペアや全体での話し合いに参加することができた。
- 2 ペアや全体での話し合いに参加することができなかった。

「世界にほこる和紙」を読んで、六年生に伝えたい和紙のみりよくを見付けることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

「世界にほこる和紙」を読んで、六年生に伝えたいことを考えることができましたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

めあて 和紙のみりよくについて、六年生に伝えるしょうかい文を書こう。

六年生に伝える和紙のみりよく (よさ・使い方)

六年生 ( ) ( ) ( )

終わり	中	初め
しょうかいのまとめ 六年生に一言	和紙のみりよく	何について しょうかいするか
<p>このような和紙の ( ) があります。</p>	Multiple empty vertical columns for writing	<p>和紙の ( ) ( )について、しょうかいします。</p>

読んだ友達から ( )

初めか。初めて知る六年生が分かるように、書かれていたか。	和紙のみりよくについて、書かれていたか。
------------------------------	----------------------

見直してみると

めあて 和紙のみりよくについて、六年生に伝えよう。

○今日の学習をふり返って、当てはまるものに○を付けましょう。

和紙のみりよくについて、六年生に伝えることができませんでしたか。

- 1 できた。
- 2 どちらかといえば、できた。
- 3 どちらかといえば、できなかった。
- 4 できなかった。

六年生を見て、発表することができましたか。

- 1 できた。
- 2 できなかった。

六年生に伝わるように、ゆっくり話すことができましたか。

- 1 できた。
- 2 できなかった。

声の強弱に気を付けて、発表することができましたか。

- 1 できた。
- 2 できなかった。

○今日の学習をふり返って、思ったことや考えたことを書きましょう。

○「世界にほこる和紙」の学習をふり返って、これまで、伝えたいことをどのように考えましたか。

四年生の名前（

）

① 和紙のみりよくについて、分かりましたか。

◎ ・ ○

② 聞いた和紙のみりよくは、どちらでしたか。

よさ ・ 使い方

③ 相手を見て、発表することができていましたか。

◎ ・ ○

④ ゆっくり話すことができていましたか。

◎ ・ ○

⑤ 声の強弱に気を付けて、発表することができていましたか。

◎ ・ ○

○ 四年生の発表を聞いて、どのような和紙のみりよくが分かりましたか。