

めあて

Blank box for the goal of the lesson.

問題

A, B, Cのうさぎ小屋のこんでいる順番を調べましょう。

① AとBのうさぎ小屋では、どちらがこんでいますか。  
( )の方がこんでいる。

② BとCのうさぎ小屋では、どちらがこんでいますか。  
( )の方がこんでいる。

③ AとCのうさぎ小屋では、どちらがこんでいますか。

うさぎ小屋の面積とうさぎの数

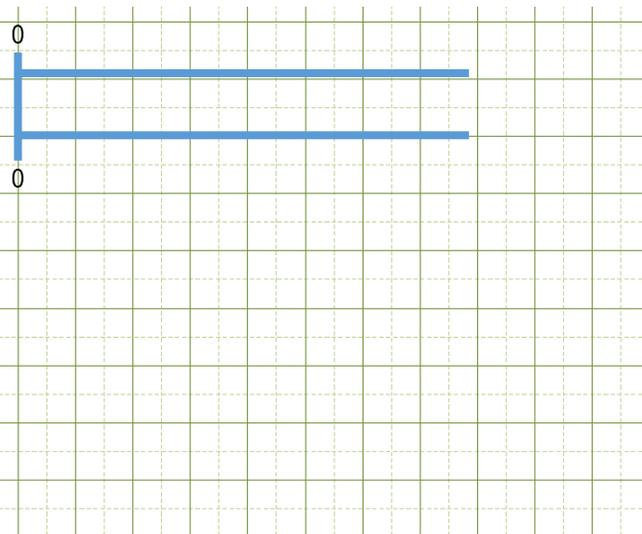
	面積(m <sup>2</sup> )	うさぎの数(ひき)
A	6	9
B	6	8
C	5	8

絵, 図, 表, 数直線, 言葉を使って, 自分の考えを書き表そう。

絵, 図, 表

Large area for drawing, diagrams, tables, and number lines.

数直線



<付け加え>

Blank box for additional notes.

<式>

Blank box for formulas.

<③の答え>

Blank box for the answer to question 3.

<問題の答え>

Blank box for the problem answer.

まとめ

Blank box for a summary.

<振り返り>

- ① 興味をもったことやがんばったこと
- ② 学習の役に立った友達の考えやアイデア
- ③ 次に考えてみたいことや生活に生かせると思ったこと

Blank box with dashed lines for reflection.

めあて

Blank box for the goal of the lesson.

問題

A, C, Dのうさぎ小屋の, こんでいる順番を調べましょう。

絵, 図, 表, 数直線, 言葉を使って, 自分の考えを書き表そう。

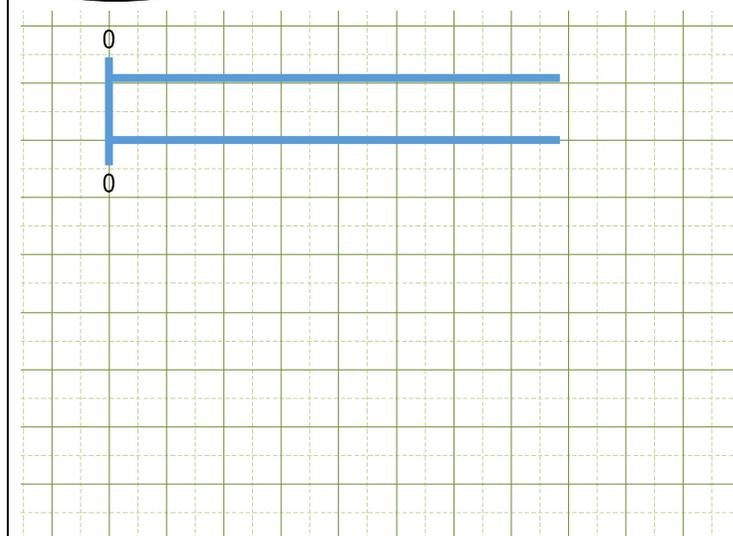
うさぎ小屋の面積とうさぎの数

	面積(m <sup>2</sup> )	うさぎの数(ひき)
A	6	9
C	5	8
D	9	14

絵, 図, 表

Large blank area for drawing, diagrams, or tables.

数直線



<付け加え>

Blank box for additional notes.

<式>

Blank box for formulas.

<問題の答え>

Blank box for the answer to the problem.

まとめ

Blank box for a summary.

<振り返り>

- ① 興味をもったことやがんばったこと
- ② 学習の役に立った友達の考えやアイデア
- ③ 次に考えてみたいことや生活に生かせると思ったこと

Blank box with dashed lines for reflection.

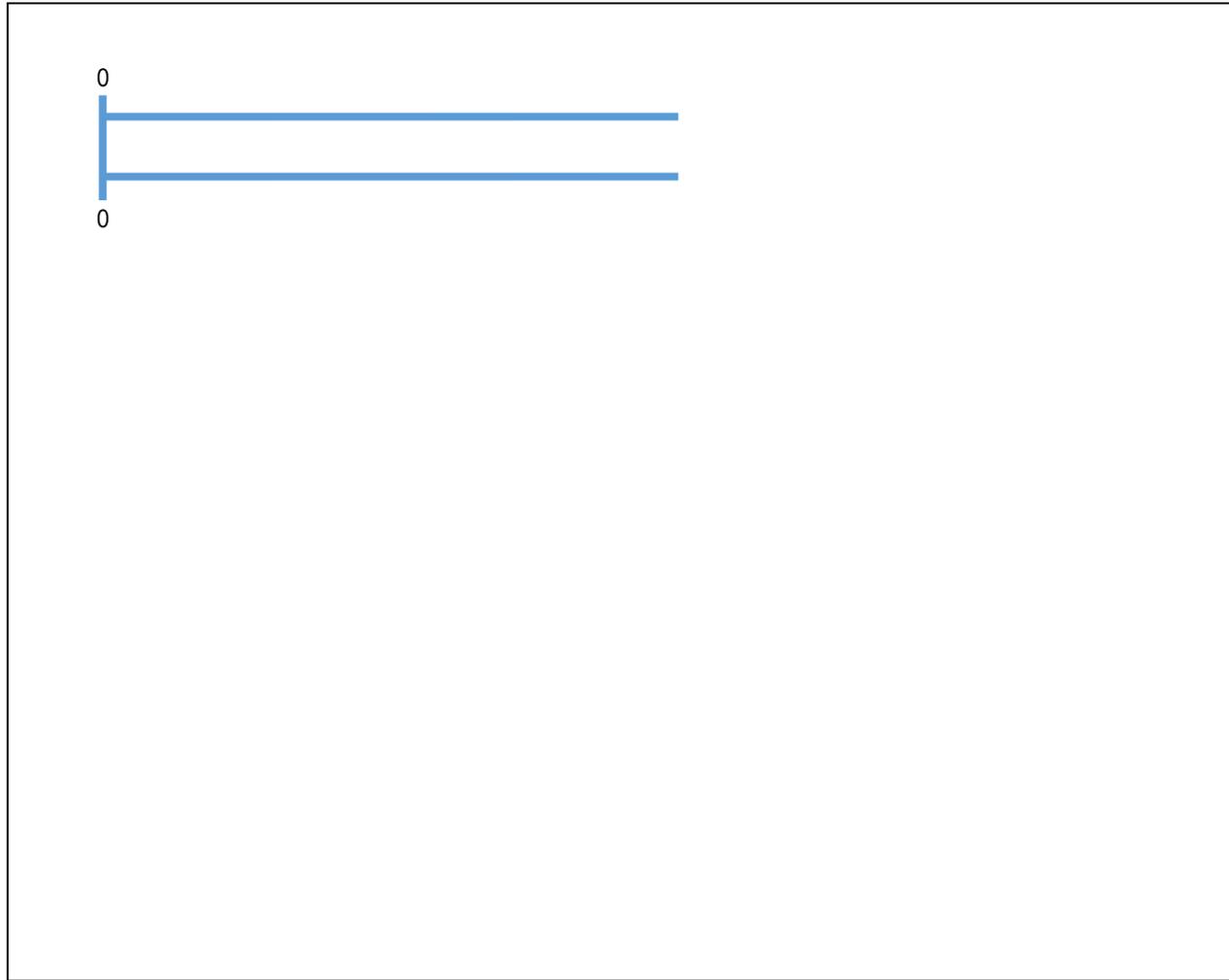
△1

あやかさんの家の近くには、プールがあります。  
2つのプールのこみぐあいを比べましょう。

プールの面積と人数

	面積(m <sup>2</sup> )	人数(人)
A	450	36
B	520	40

絵、図、表、数直線、言葉を使って、自分の考えを書き表そう。



<式>

<△1の答え>

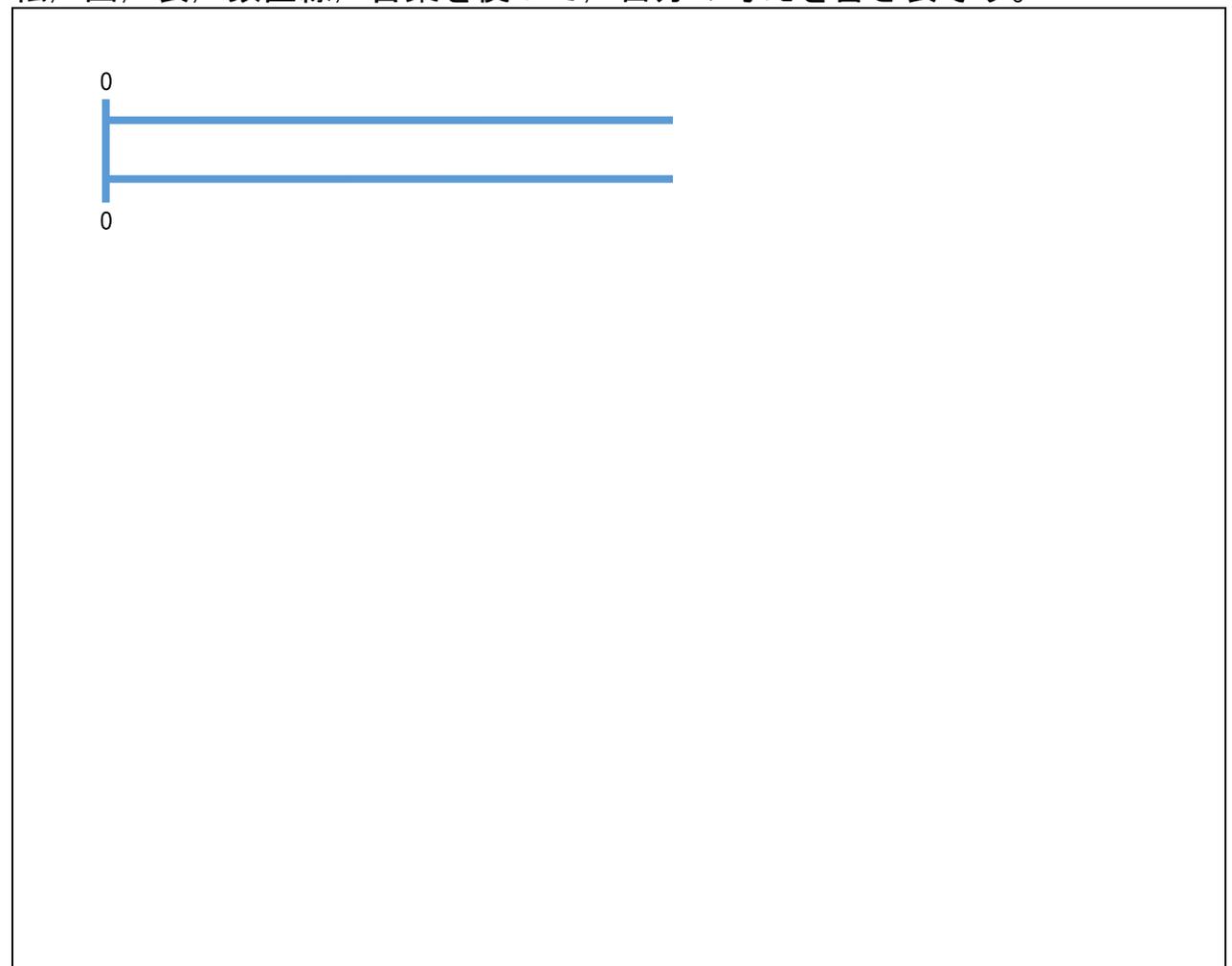
△2

Aのうさぎ小屋のこみぐあいと、Eのうさぎ小屋のこみぐあいは同じです。  
Eのうさぎには、うさぎは何びきいますか。

うさぎ小屋の面積とうさぎの数

	面積(m <sup>2</sup> )	うさぎの数(ひき)
A	6	9
E	4	□

絵、図、表、数直線、言葉を使って、自分の考えを書き表そう。



<式>

<△2の答え>

めあて

Blank box for writing the goal (めあて).

問題

北海道と沖縄県の面積と人口(2014年)

表は、北海道と沖縄県の面積と人口を表しています。人がこみあっているのは、北海道と沖縄県のどちらでしょうか。

	面積 (km <sup>2</sup> )	人口 (万人)
北海道	83457	546
沖縄県	2277	145

絵, 図, 表, 数直線, 言葉を使って, 自分の考えを書き表そう。

絵, 図, 表

Large box for drawing, diagrams, tables, number lines, or words to express thoughts.

数直線

Number line grid for drawing or writing.

<付け加え>

Large box for adding extra information or notes.

式(北海道)

Box for writing the formula for Hokkaido.

答え(北海道)

Box for writing the answer for Hokkaido.

式(沖縄県)

Box for writing the formula for Okinawa Prefecture.

答え(沖縄県)

Box for writing the answer for Okinawa Prefecture.

問題の答え

Box for writing the answer to the problem.

まとめ

Box for summarizing the learning process.

<振り返り>

- ① 興味をもったことやがんばったこと
- ② 学習の役に立った友達の考えやアイデア
- ③ 次に考えてみたいことや生活に生かせると思ったこと

Box for reflecting on the learning process, with dashed lines for writing.

3

日本と広島県の面積と人口(2014年)

表を見て、日本と広島県の人口密度を求め、比べてみましょう。  
人口密度は四捨五入して、上から2けたのがい数で表しましょう。

	面積 (km <sup>2</sup> )	人口 (万人)
日本	378000	12844
広島県	8480	288

絵、図、表、数直線、言葉を使って、自分の考えを書き表そう。

式 (日本)

答え (日本)

式 (広島県)

答え (広島県)

<3の答え>

めあて

Blank box for the goal (めあて).

問題

表は、同じ種類の米をつくるAとBの田の面積ととれた米の重さを表したものです。  
米がよくとれたといえるのは、A、Bのどちらの田ですか。

田の面積ととれた米の重さ

	面積(a)	とれた重さ(kg)
A	11	570
B	14	680

絵、図、表、数直線、言葉を使って、自分の考えを書き表そう。

Large blank box for drawing, diagrams, tables, number lines, or words to express thoughts.

<付け加え>

Large blank box for additional notes or calculations.

式(A)

Blank box for the formula for A.

答え(A)

Blank box for the answer for A.

式(B)

Blank box for the formula for B.

答え(B)

Blank box for the answer for B.

問題の答え

Blank box for the final answer to the problem.

まとめ

Blank box for a summary of the learning process.

<振り返り>

- ① 興味をもったことやがんばったこと
- ② 学習の役に立った友達の考えやアイデア
- ③ 次に考えてみたいことや生活に生かせると思ったこと

Blank box with horizontal dashed lines for reflection.

△4

1ダースで600円のえん筆と、10本で450円のえん筆では、1本あたりのねだんはどちらが高いでしょうか。

絵、図、表、数直線、言葉を使って、自分の考えを書き表そう。

式

答え

式

答え

<△4の答え>

△5

ガソリン45Lで360km走る自動車と、ガソリン30Lで255km走る自動車があります。  
ガソリン1Lあたりに走る道のりが長いのは、どちらの自動車ですか。

絵、図、表、数直線、言葉を使って、自分の考えを書き表そう。

式

答え

式

答え

<△5の答え>

①

右の表は、東小学校と西小学校の  
 学校園の面積と、とれたじゃがいも  
 の重さを表したものです。  
 じゃがいもがよくとれたといえる  
 ものは、どちらの学校園ですか。

学校園の面積ととれたじゃがいもの重さ

	面積 (㎡)	とれた重さ (kg)
東	10	30
西	15	42

絵、図、表、数直線、言葉を使って、自分の考えを書き表そう。

式 (東小学校)

答え (東小学校)

式 (西小学校)

答え (西小学校)

<①の答え>

②

ガソリン1Lあたり7.5km走る自動車と、12km走る自動車があります。  
 同じ道を270km走りました。  
 使ったガソリンの差は何Lですか。

絵、図、表、数直線、言葉を使って、自分の考えを書き表そう。

式 (7.5kmで走る自動車)

答え (7.5kmで走る自動車)

式 (12kmで走る自動車)

答え (12kmで走る自動車)

式 (使ったガソリンの差)

答え (使ったガソリンの差)

<②の答え>

△  
3

みどりさんの学校の児童数は740人で、校庭の面積は1人あたり $21\text{m}^2$ です。  
次の問題に答えましょう。

- ① 校庭の面積は何 $\text{m}^2$ ですか。
- ② 来年は、児童数が20人減る予定です。  
来年の1人あたりの校庭の面積は、およそ何 $\text{m}^2$ になりますか。  
答えは四捨五入して、上から2けたのがい数で表しましょう。

絵、図、表、数直線、言葉を使って、自分の考えを書き表そう。

式 (①)

答え (①)

式 (②)

答え (②)

△  
4

道路をほそうするのに、 $1\text{m}^2$ あたり400kgのアスファルトを使います。  
次の問題に答えましょう。

- ① 道路を $3.3\text{m}^2$ ほそうするには、アスファルトが何kg必要ですか。
- ② 3000kgのアスファルトでは、何 $\text{m}^2$ の道路をほそうできますか。

絵、図、表、数直線、言葉を使って、自分の考えを書き表そう。

式 (①)

答え (①)

式 (②)

答え (②)

<振り返り>

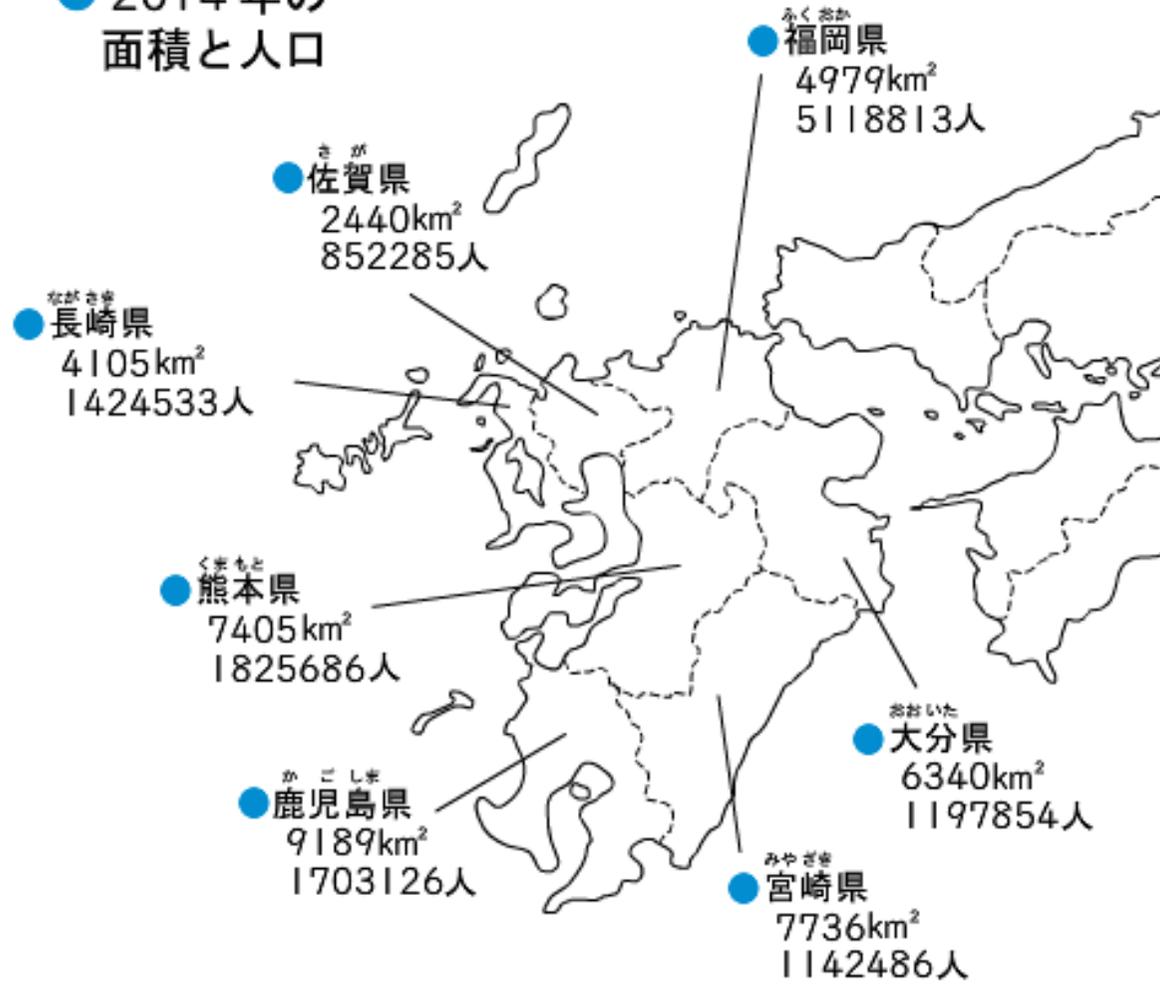
- ① 興味をもったことやがんばったこと
- ② 学習の役に立った友達の考えやアイデア
- ③ 次に考えてみたいことや生活に生かせると思ったこと

<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------

めあて

いろいろな都道府県の人口密度を調べよう。(小数点以下は四捨五入)

● 2014年の面積と人口



< 地方 >

式 (福岡県)

答え (福岡県)

式 (佐賀県)

答え (佐賀県)

式 (長崎県)

答え (長崎県)

式 (熊本県)

答え (熊本県)

式 (鹿児島県)

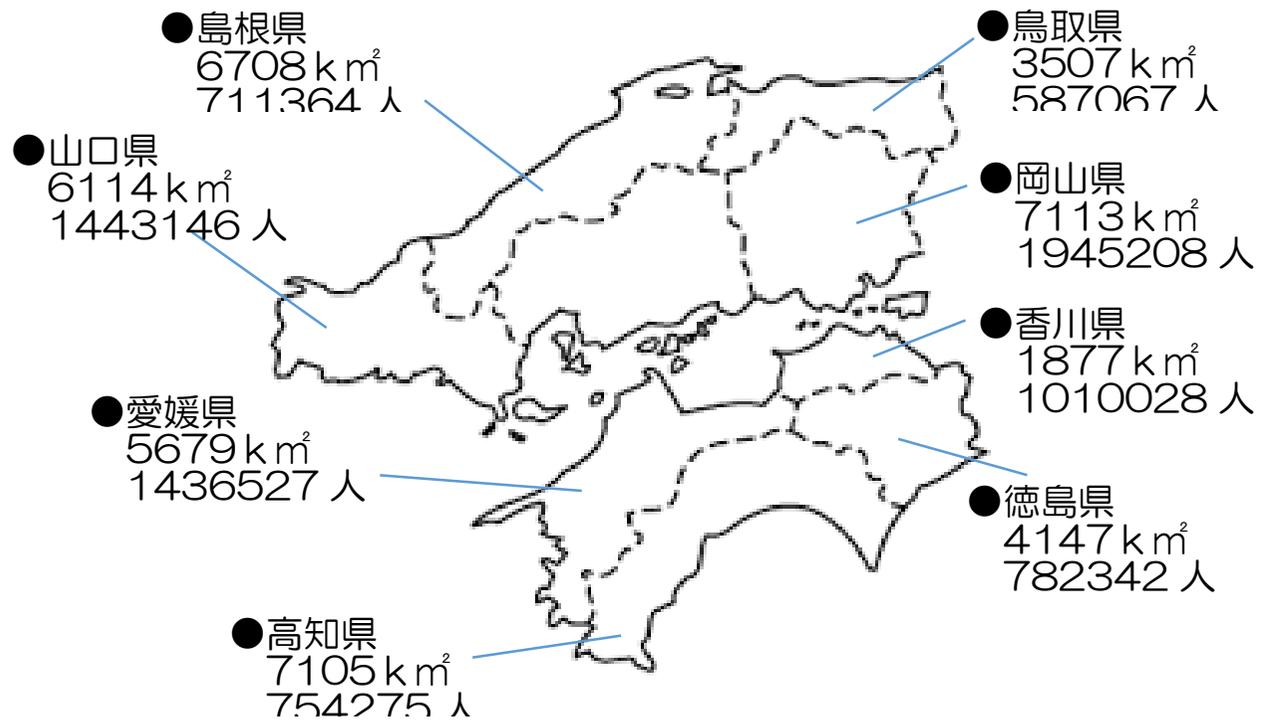
答え (鹿児島県)

式 (宮崎県)

答え (宮崎県)

式 (大分県)

答え (大分県)



絵, 図, 表, 数直線, 言葉を使って, 自分の考えを書き表そう。

計算スペース

< 地方 >

式 (広島県)

式 (島根県)

式 (山口県)

式 (岡山県)

式 (鳥取県)

< 地方 >

式 (愛媛県)

式 (高知県)

式 (徳島県)

式 (香川県)

答え (広島県)

答え (島根県)

答え (山口県)

答え (岡山県)

答え (鳥取県)

答え (愛媛県)

答え (高知県)

答え (徳島県)

答え (香川県)

いろいろな都道府県の人口密度を調べてみて分かったことや、気付いたことを書こう。

<振り返り>

- ① 興味をもったことやがんばったこと
- ② 学習の役に立った友達の考えやアイデア
- ③ 次に考えてみたいことや生活に生かせると思ったこと

---

---

---

めあて

これまで学習した方法を使って問題を解いてみよう。

1

うさぎ小屋の面積とうさぎの数

	面積 (㎡)	うさぎの数 (ひき)
A	16	12
B	20	16

右の表は、東小学校にある、2つのうさぎ小屋の面積とうさぎの数を調べたものです。たくみさんとゆみさんは、下のようにしてこみぐあいを比べました。

たくみ

A...  $12 \div 16 =$

B...  $16 \div 20 =$

のほうがこんでいる。

ゆみ

A...  $16 \div 12 =$

B...  $20 \div 16 =$

のほうがこんでいる。

① 2人は、それぞれどのように考えたのか、下の(ア), (イ)から選びましょう。

<絵, 図, 表, 数直線をかいたり, 計算したりするスペース>

(ア) 1ひきあたりの面積で比べる。

(イ) 1㎡あたりのうさぎの数で比べる。

たくみさん ( )                      ゆみさん ( )

②  に当てはまる数字や記号を書きましょう。

③ こんでいるほど数が大きくなるのは、(ア), (イ)のどちらの比べ方ですか。  
( )

④ Bのこみぐあいを、Aのこみぐあいにそろえたとすると、Bのうさぎの数を何ひきにすればよいですか。

絵, 図, 表, 数直線, 言葉を使って, 自分の考えを書き表そう。

式

答え

<単元を通しての振り返り>

単位量当たりの大きさの勉強を通して、分かったことを書きましょう。

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---