

<研修名>

栄養教諭・栄養職員研修

<研修日>

12月1日(金)

<人数>

74名

<ねらい・目的>

学校における食に関する指導・給食管理について理解し、栄養教諭・学校栄養職員の専門性を生かした実践的指導力を高める。

<講師・指導者>

神奈川工科大学健康医療科学部 教授 饗場 直美

<受講者の様子・感想>

研究成果などの具体的な事例が身近で分かりやすく、普段の業務に反映させたい。根拠、エビデンスに基づいた食育を進めていかないといけないと感じた。



<研修名>

教育活動推進リーダー育成研修第6日

<研修日>

12月6日(水)

<人数>

15名

<ねらい・目的>

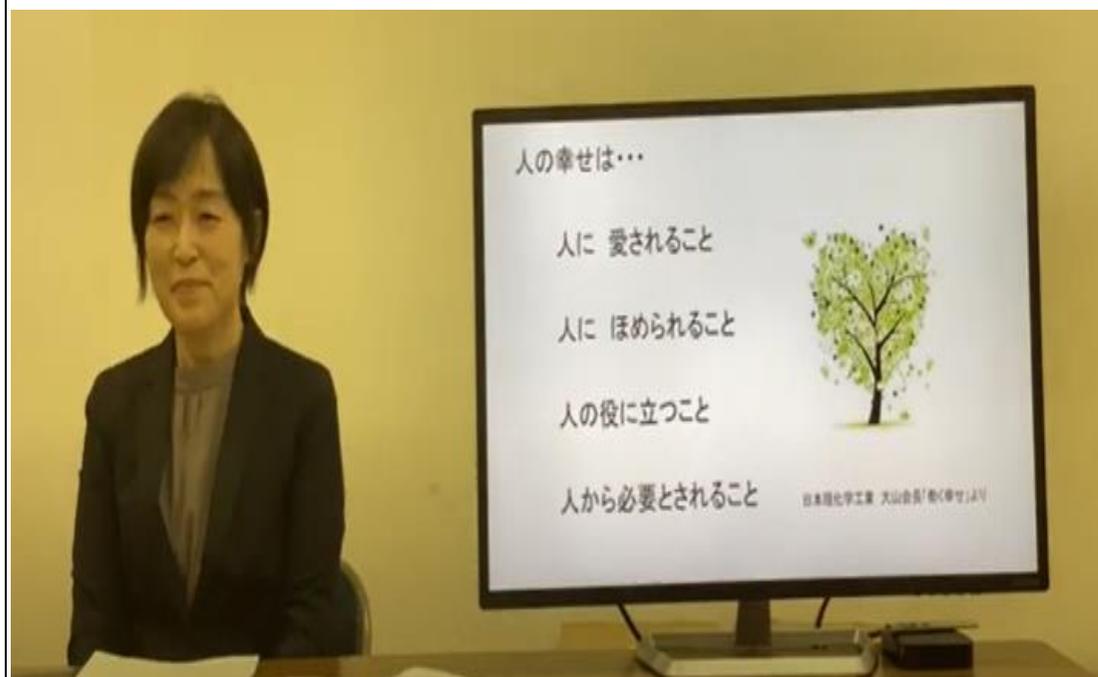
「令和の日本型学校教育」について理解し、ミドルリーダーとして自園・校の「令和の日本型学校教育」の構築に向けて組織的に教育活動を推進するための実践力を高める。

<受講者の様子・感想>

何のために評価をするのかわかった。上手いかわからないことがあっても、そこに何らかの価値を見出して取り組み続けることが大切だとわかった。改善を目的とした評価を再設定したい。



<研修名>	特別支援学級等新規担当教員研修(D日程/第6日)
<研修日>	12月13日(水)
<人数>	22名
<ねらい・目的>	自身の授業実践を振り返るとともに、実践交流を通して効果的な指導や支援のあり方について理解を深め、明日からの実践につなげる。
<研修内容>	特別支援教育におけるキャリア教育の視点/学習指導等の振り返り
<講師・指導者>	五日市中学校 教頭 田中晃子/広島市教育センター職員
<受講者の様子・感想>	特別な教育的ニーズのある子どもに対する、個に応じた指導について学ぶことができた。特に、実態に応じた目標設定、環境設定をし、それぞれの先生方の良さを活かした教材研究や授業づくりがとても参考になった。



<研修名>

中堅教諭等資質向上研修、中堅養護教諭資質向上研修

<研修日>

12月5日(火)、12月8日(金)、12月12日(火)、12月13日(水)

<人数>

178名

<ねらい・目的> 学校経営計画に基づく自己のミッションにおける実践を振り返ったり、他の受講者の実践に助言したりすることを通して、中堅教諭等としての必要な課題解決力を高めるとともに、今後の実践に生かす。

<講師・指導者>

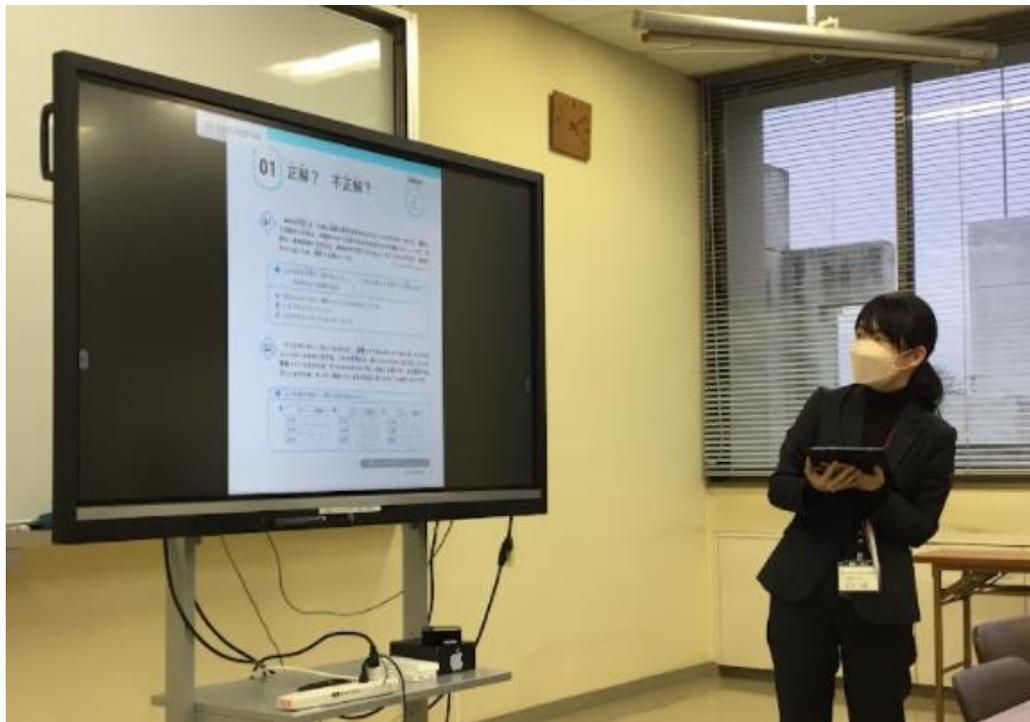
教育センター職員

<受講者の様子・感想>

・自分が取り組んだ内容に対して、生徒や学校がどう変わったかという視点での評価が重要だとわかった。今後の取組においても意識していきたい。



<研修名>	通級指導教室等新規担当教員研修(第5日)
<研修日>	12月15日(金)
<人数>	新規者:4名
<ねらい・目的>	自身の授業実践を振り返るとともに、実践交流を通して効果的な指導や支援のあり方について理解を深め、明日からの実践につなげる。
<講師・指導者>	特別支援教育課職員、教育センター職員
<受講者の様子・感想>	実践交流を通して、実態把握から課題へのアプローチの仕方等、日々の指導に取り入れたいと思うことが多々あった。通級指導を終えるときに、生徒にどのような力を身に付けておきたいか指導のゴールを見据えて、残りの授業を大切にしていきたい。



<研修名>	小学校臨時的任用教諭研修【経験者】(第3日)
<研修日>	12月15日(金)
<人数>	62名
<ねらい・目的>	生徒指導・学級づくり・授業づくりの基本的事項について理解し、教育活動に必要な実践的指導力を高める。
<講師・指導者>	教育センター職員
<受講者の様子・感想>	授業や学級経営など悩むことが多い中、研修を通して「教師が学び続けていくことが大切である」と学んだ。まさしくその通りだと思った。



<研修名>	小学校英語専科指導教員研修
<研修日>	12月25日(月)
<人数>	109名
<ねらい・目的>	学習指導要領で求められる資質・能力を育む授業づくりと評価について理解するとともに、その実践に向けた見通しをもつ。
<講師・指導者>	山本小学校教諭 本岡 尚江、指導第一課職員、教育センター職員
<受講者の様子・感想>	子どもたちが、言いたいことがしっかりとと言えるようになるために、学習がトップダウンではなく、子どもたち自らが気づき考えることを習慣づけられるような中間指導を行っていき たい。

