

9 学習過程

学習活動	○:支援 ☆:評価					準備物
	全体	個別				
		A児	B児	C児	D児	
<p>1 学習の見通しをもつ。 ・お客さんに喜んでもらえる衣装を作ることを確認する。</p> <p>2 めあてを確かめる。 「先生がよろこぶハロウインの衣装を考えよう。」</p>	<p>○活動の見通しが持てるように書いたものを貼り、確認する。</p> <p>○全員で声を出して読み上げ、意識付ける。</p>	<p>○分からないところがないか確認をする。</p> <p>○読む前に視線を文字に向けられるよう言葉掛けをする。</p>	<p>○質問を受け付けるところを先に伝えておき、最後まで聞くことができるようにする。</p>	<p>○漢字にはルビを振り、自信をもって読めるようにする。</p> <p>○先に一度読み、読み方を確認する。</p>	<p>○聞く姿勢に肯定的な言葉掛けをして、学習の意欲を持たせる。</p> <p>○視線が合うまで待つ。</p>	<p>・計画表</p>
<p>3 ルールを全員で確かめる。</p> <p>4 インタビューの内容をペアで確かめる。</p> <p>5 相談しながら先生の衣装を考える。 ・衣装の型紙を用意し、飾りを選んで配置する。</p> <p>6 振り返りをする。</p>	<p>○ルールのカードを提示する。</p> <p>○良い行動の例を示す。</p> <p>○前時で予想したデザインを貼り、比べられるようにする。</p> <p>○言葉カードを見える位置に配置する。</p>	<p>○メモを見て違うところを見つけるよう指を指しながら促す。</p> <p>○言葉カードを示しながら、どの言葉を返すかを考えさせる。 ☆正しく返事を返すことができる。</p>	<p>○言葉の伝え方を考えるよう促す。</p> <p>○書いたメモで読みにくい字があれば事前に直しておく。 ☆相手の意見を受け止めて、話し合うことができる。</p>	<p>○書いたメモで読みにくい字があれば事前に直しておく。 ☆言葉カードを活用して話し合うことができる。</p>	<p>○止まっていたら、言葉カードを見て、友達に質問をするよう促す。 ☆自分の意見を伝えることができる。</p>	<p>・ルールカード</p> <p>・言葉カード</p> <p>・インタビュー用紙</p> <p>・衣装カード</p> <p>・飾り</p>