

# Training Plan

# 令和5年度広島市教員研修計画

	採用前	0年	1年	2年	3年	5年	15年	20年	25年	30年		
各キャリアステージにおける教職員像	ステージ	職務能力の形成			職務能力の向上			職務能力の充実		職務能力の発展・円熟		
	個々の教職員として	教育実践の基礎・基本を身に付け、積極的に教育実践に取り組む教職員			教育実践の基礎・基本に立ち、経験を生かして教育実践の工夫改善に努めながら教育実践に取り組む教職員			得意分野をもち、個性を発揮しながら創造的に教育実践に取り組む教職員		得意分野や個性を生かしながらい視野に立って、総合的に教育実践を積み重ねていく教職員		
	チーム学校の一員として	チーム学校の一員としての自覚をもち、校務遂行の基礎・基本を身に付け、積極的に担当業務の遂行に取り組む教職員			チーム学校の一員としての自覚を深め、校務遂行の工夫改善に努めて、担当業務の遂行に取り組む教職員			チーム学校のリーダーとしての自覚をもち、校務の状況掌握に努めて、創造的に組織を運営していく教職員		チーム学校のリーダーとしての自覚を深め、広い視野に立って学校経営へ参画し、創造的に組織を運営していく教職員		
対象者全員が受講する研修	臨時任用教諭研修	<b>■日数：</b> 新規者5日 経験者3日 <b>■内容</b> ・セルフマネジメント ・学級づくり、授業づくりの基礎・基本 ・いじめ問題への適切な対応（新規者） ・コミュニケーションスキル（新規者） ・教職員のサービス（新規者）			<b>■日数：</b> 4日 <b>■内容</b> ・授業づくりの基本、実際、充実 ・子どもの理解に基づきよりよい人間関係・集団づくり ・自己の課題解決に向けたマネジメント			<b>■日数：</b> 3日 <b>■内容</b> ・授業等改善へのマネジメント ・子どもの事実に基づいたリフレクション			<b>■日数：</b> 4日 <b>■内容</b> ・教育実践の振り返り ・教職員のサービス・倫理 ・個に応じた指導・支援 ・PDCAサイクルを生かした授業等の工夫・改善 ・児童生徒同士のよりよい人間関係づくりや集団づくり ・「チーム学校」の一員としての自己の役割	
	初任者研修	<b>■日数：</b> 教育センター等における研修（17日、幼稚園11日程度） <b>■内容</b> [共通研修] 服務研修、教育実践基礎研修、施設等訪問研修等 [選択研修] 申込研修、施設等訪問研修、他校視察・参観研修等 <b>■在勤校における研修（180時間程度、幼稚園80時間程度）</b> 基礎的素養、学級経営、学習指導、生徒指導等			<b>■日数：</b> 4日 <b>■内容</b> ・保健主事の役割と実務 ・学校保健計画の実際			<b>■日数：</b> 教育センター等における研修（6日） <b>■内容</b> ・キャリアの振り返り ・組織活性化のためのマネジメント ・教職員のサービス ・学校経営計画に基づく自己のミッション ・コーチングの理論と活用 ・児童生徒のためのスクールコンプライアンス <b>■在勤校における研修（15日、幼稚園10日）</b>		<b>■日数：</b> 教育センター等における研修（6日） <b>■内容</b> ・キャリアの振り返り ・組織活性化のためのマネジメント ・教職員のサービス ・学校経営計画に基づく自己のミッション ・コーチングの理論と活用 ・児童生徒のためのスクールコンプライアンス <b>■在勤校における研修（15日、幼稚園10日）</b>		
未来教師セミナー	採用前研修	<b>■日数：</b> 3日 <b>■内容</b> ・学級づくりの基礎・基本 ・授業づくりの基礎・基本 ・コミュニケーションの基礎・基本			<b>【新任教務主任研修】</b> [4日] ・教務主任の役割と実務 ・深い学びを実現するカリキュラム・マネジメント ・教務経営の見直しと評価			<b>【特別支援学級等新規担当教員研修】</b> [6日] ・学級経営・学習指導の基本 ・教育課程と自立活動 ・発達障害のある子どもとのコミュニケーション		<b>【新任教頭（6日）】</b> ・校務運営上の課題 ・学校経営における教頭の役割 ・スクールコンプライアンス ・危機管理・課題解決に向けたマネジメント ・いじめ問題に係る対応と管理職の役割 ・事例研究（危機管理）		
	主として「専門的知識の向上」に関する研修	司書教諭・学校図書館担当教諭研修、平和教育研修、高等学校教育専門研修Ⅲ、幼稚園教育実践研修、幼稚園教育実技研修			<b>【新任進路指導主事研修】</b> [2日 高・中等後期・特（高等部）は1日] ・進路指導主事の役割と実務 ・事例から学ぶ進路指導上の課題への対応			<b>【特別支援教育コーディネーター研修】</b> [新任：5日 経験：3日] ・コーディネーターの役割 ・特別支援教育の推進 ・特別支援教育に係る校内体制づくり		<b>【2年次教頭（3日）】</b> ・校務運営上の課題 ・校内人材育成における教頭の役割 ・校内人材育成の計画、実践、評価、改善		
0 J T、校内研修、自己啓発、研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励	主として「教師の豊かな人間性や教育的愛情等」に関する研修	人権教育研修、メンタルヘルス研修			<b>【新任学年主任研修】</b> [2日] ・学年主任の役割と実務 ・学年経営上の課題解決に向けて ・学年経営上の課題解決に向けた取組の評価			<b>【特別支援教育コーディネーター研修】</b> [新任：5日 経験：3日] ・コーディネーターの役割 ・特別支援教育の推進 ・特別支援教育に係る校内体制づくり		<b>【3年次教頭（3日）】</b> ・校務運営上の課題 ・リーダーに求められる資質・能力 ・学校経営におけるビジョンに基づいたマネジメント		
	主として「授業づくり、新たな学び」に関する研修	人権教育研修、メンタルヘルス研修			<b>【小学校英語専科指導教員研修】</b> [3日] ・小学校外国語科の基礎・基本 ・効果的な言語活動が設定された授業づくり			<b>【特別支援教育コーディネーター研修】</b> [新任：5日 経験：3日] ・コーディネーターの役割 ・特別支援教育の推進 ・特別支援教育に係る校内体制づくり		<b>【校長研修】</b> 新任園長・校長（共通研修：6日）[学校訪問指導：1日] ・校務運営上の課題 ・学校経営重点計画の策定に向けて ・学校組織マネジメント ・カリキュラム・マネジメント ・コミュニティ・マネジメント ・特別支援教育体制の充実について ・リスクマネジメントとクライシス・コミュニケーション		