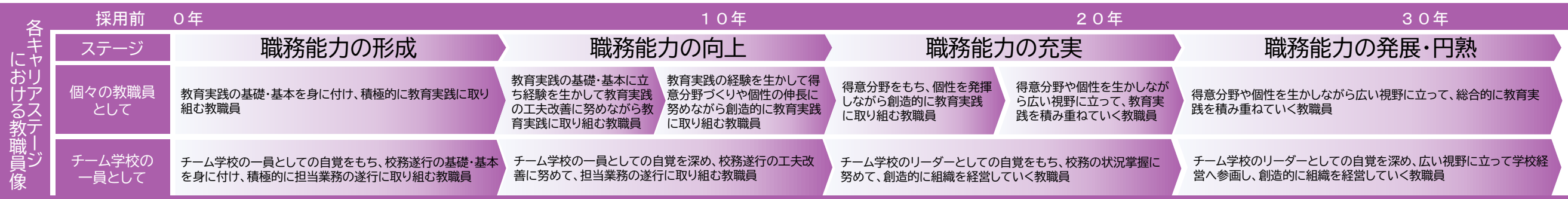


令和8年度広島市教員研修計画



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|---|---|
| 臨時任用教諭研修 ■日数 I Aコース 6日 Bコース 4日 II Aコース 4日 Bコース 3日 III 1日以上 ■内容 ・教職員の服務 ・セルフマネジメント ・生徒指導、学級づくり、授業づくりの基礎・基本等 | 初任者研修 【教育センター等における校外研修】 ■日数：17日（幼稚園11日） ■内容 【共通研修】 服務研修、教育実践基礎研修、施設等訪問研修等 【選択研修】 申込研修、施設等訪問研修、他園・校参観研修等 【在勤校における研修】 ■時数：180時間程度（幼稚園80時間程度） ■内容 基礎的素養、学習指導、学級・ホームルーム経営、生徒指導等 | 教職経験 2年次教員研修 ■日数：4日 ■内容 ・教職員としての自立と実践力の向上 【選択研修】 ○授業づくり ・各教科の基礎・基本と単元を見通したづくり ・自身の課題に応じた授業づくり ・学校教育目標を踏まえた授業づくり ○こども理解 ・特別支援教育の視点を踏まえた集団づくり ・不登校児童生徒の理解と支援、ヤングケアラーの実情 ・こども同士の良い人間関係・集団づくり ・いじめ防止に向けた取組と対応 | 教職経験 3年次教員研修 ■日数：4日 ■内容 ・「チーム学校」の一員としての自己の役割 | 教職経験 6年次教員研修 ■日数：4日 ■内容 ・ミドルリーダーとしての自覚と役割 | 中堅教諭等資質向上研修 【教育センター等における校外研修】 ■日数：6日 ■内容 ・キャリアの振り返り ・教職員の服務 ・組織活性化のためのマネジメント ・学校経営計画に基づく自己のミッション ・チーム力向上のためのコーチング ・チーム力向上のためのファシリテーション ・スクールコンプライアンス ・これからの時代に求められる新たな学び 【在勤校における研修】 ■日数：15日（幼稚園10日） ■内容 授業（保育）研究、課題研究、園・校外研修還元 | 教職経験 15～19年次研修 ■日数：2日+選択3つ以上 ■内容 ・近年の学校教育の動向 ・キャリアの振り返り ・学びの見直し ・自己の学びの振り返り ・求められる自己の姿 ・これからの学びと成長 【選択研修】 ・管理職と面談の上、申込により受講する研修から3つ以上選択 | 教職経験 20～24年次研修 ■日数：2日+選択3つ以上 ■内容 ・近年の学校教育の動向 ・キャリアの振り返り ・学びの見直し ・自己の学びの振り返り ・求められる自己の姿 ・これからの学びと成長 【選択研修】 ・管理職と面談の上、申込により受講する研修から3つ以上選択 | 教職経験 25年次以降研修 ■日数：2日+選択3つ以上 ■内容 ・近年の学校教育の動向 ・キャリアの振り返り ・学びの見直し ・自己の学びの振り返り ・求められる自己の姿 ・これからの学びと成長 【選択研修】 ・管理職と面談の上、申込により受講する研修から3つ以上選択 | 教頭研修 新任教頭 ■日数：6日 ■内容 ・教頭の役割・実務の理解 ・学校課題への対応と管理職の役割 ・危機管理・課題解決に向けたマネジメント ・校務運営上の課題 2年次教頭 ■日数：3日 ■内容 ・人材育成が進む組織づくり ・校務運営上の課題 3年次教頭 ■日数：3日 ■内容 ・事例から学ぶコンプライアンスと危機に強い組織づくり ・コミュニティ・マネジメント ・学校経営計画の達成に向けて ・校務運営上の課題 |
|---|---|---|--|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 教員服務研修 ■日数：1日 ■内容 ・服務について ・服務規律確保について | | | | 主任・主事研修 【教務主任研修】 ■日数：新任3日（特2日）経験1日 ■内容 ・教務主任の役割 ・カリキュラム・マネジメント ・校務運営上の課題解決 【生徒指導主事研修】 ■日数：新任5日 経験3日 ■内容 ・校内体制づくりにおける生徒指導主事の役割 ・本市の現状を踏まえたいじめへの対応 ・「チーム学校」で取り組む生徒指導 【教育相談・支援主任研修】 ■日数：新任6日 経験3日 ■内容 ・教育相談体制づくりにおける教育相談・支援主任の役割 ・教育相談体制の充実 ・「チーム学校」で取り組む生徒指導 【新任生徒指導主事研修】 ■日数：2日（中等前期は希望により受講可、高・中等後期・特高等部は1日） ■内容 ・キャリア教育の取組を踏まえた進路指導主事の役割と実務 ・事例から学ぶ進路指導上の課題への対応 | | | | 職務別研修 【特別支援学級担当教員研修】 ■日数：4日 ■内容 ・特別支援学級担任の役割と障害特性の理解 ・特別な配慮や支援を必要とするこどもたちの理解と支援 【情報教育担当者研修】 ■日数：新任4日 経験2日 ■内容 ・情報教育担当者の役割（新任） ・（仮）情報教育をめぐる現状と今後の方向性 ・教育の情報化推進に係る取組の実際 ・教育の情報化推進の評価（新任） 【学校安全担当者研修】 ■日数：1日 ■内容 ・交通安全 ・生活安全 ・災害安全 【初任者研修指導教員研修】 ■日数：6日 ■内容 ・初任者研修指導教員の役割 ・学習指導の具体と評価 ・新たな時代にふさわしい学びの実現につながる指導の在り方と人材育成 【小学校英語専科指導教員研修】 ■日数：2日 ■内容 ・効果的な言語活動を軸とした授業づくりと評価 【中学校英語指導助手（ALT）担当者研修】 ■日数：3日 ■内容 ・英語指導助手（ALT）との協働を通じた授業づくり | | | | | | | |
| 【教務主任研修】 ■日数：新任3日（特2日）経験1日 ■内容 ・教務主任の役割 ・カリキュラム・マネジメント ・校務運営上の課題解決 | | 【特別支援学級担当教員研修】 ■日数：4日 ■内容 ・特別支援学級担任の役割と障害特性の理解 ・特別な配慮や支援を必要とするこどもたちの理解と支援 【通級指導教室等担当教員研修】 ■日数：5日 ■内容 ・通級指導教室等の基本 ・授業見学 ・障害特性に応じた指導方法（言語障害）（難聴）（LD等） 【特別支援教育コーディネーター研修】 ■日数：新任5日 経験3日 ■内容 ・コーディネーターの役割 ・特別支援教育の推進 ・特別支援教育に係る校内体制づくり | | 【情報教育担当者研修】 ■日数：新任4日 経験2日 ■内容 ・情報教育担当者の役割（新任） ・（仮）情報教育をめぐる現状と今後の方向性 ・教育の情報化推進に係る取組の実際 ・教育の情報化推進の評価（新任） | | 【学校安全担当者研修】 ■日数：1日 ■内容 ・交通安全 ・生活安全 ・災害安全 | | 【初任者研修指導教員研修】 ■日数：6日 ■内容 ・初任者研修指導教員の役割 ・学習指導の具体と評価 ・新たな時代にふさわしい学びの実現につながる指導の在り方と人材育成 | | | | | | | |
| 【幼稚園主任研修】 ■日数：2日 ■内容 ・幼稚園経営と主任の役割 ・ミドルリーダーに求められる役割 | | 【新任保健主事研修】 ■日数：2日 ■内容 ・保健主事の役割と実務 ・これまでの振り返りと次年度に向けて | | 【新任学年主任研修】 ■日数：2日 ■内容 ・学年主任の役割と実務 ・学年経営上の課題解決に向けた取組 | | 【研修主事研修】 ■日数：3日 ■内容 ・研修主事の役割 ・校内研修の充実 ・校内研修の実際 | | 【特別支援教育コーディネーター研修】 ■日数：新任5日 経験3日 ■内容 ・コーディネーターの役割 ・特別支援教育の推進 ・特別支援教育に係る校内体制づくり | | 【情報教育担当者研修】 ■日数：新任4日 経験2日 ■内容 ・情報教育担当者の役割（新任） ・（仮）情報教育をめぐる現状と今後の方向性 ・教育の情報化推進に係る取組の実際 ・教育の情報化推進の評価（新任） | | 【学校安全担当者研修】 ■日数：1日 ■内容 ・交通安全 ・生活安全 ・災害安全 | | 【初任者研修指導教員研修】 ■日数：6日 ■内容 ・初任者研修指導教員の役割 ・学習指導の具体と評価 ・新たな時代にふさわしい学びの実現につながる指導の在り方と人材育成 | |
| 【幼稚園主任研修】 ■日数：2日 ■内容 ・幼稚園経営と主任の役割 ・ミドルリーダーに求められる役割 | | 【新任保健主事研修】 ■日数：2日 ■内容 ・保健主事の役割と実務 ・これまでの振り返りと次年度に向けて | | 【新任学年主任研修】 ■日数：2日 ■内容 ・学年主任の役割と実務 ・学年経営上の課題解決に向けた取組 | | 【研修主事研修】 ■日数：3日 ■内容 ・研修主事の役割 ・校内研修の充実 ・校内研修の実際 | | 【特別支援教育コーディネーター研修】 ■日数：新任5日 経験3日 ■内容 ・コーディネーターの役割 ・特別支援教育の推進 ・特別支援教育に係る校内体制づくり | | 【情報教育担当者研修】 ■日数：新任4日 経験2日 ■内容 ・情報教育担当者の役割（新任） ・（仮）情報教育をめぐる現状と今後の方向性 ・教育の情報化推進に係る取組の実際 ・教育の情報化推進の評価（新任） | | 【学校安全担当者研修】 ■日数：1日 ■内容 ・交通安全 ・生活安全 ・災害安全 | | 【初任者研修指導教員研修】 ■日数：6日 ■内容 ・初任者研修指導教員の役割 ・学習指導の具体と評価 ・新たな時代にふさわしい学びの実現につながる指導の在り方と人材育成 | |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| 受推薦により 推薦する研修 | 学校づくりや授業づくり推進のための人材育成 【教員長期研修】 ■期間：1年間 ■内容 ・教育推進に関する研究 ・教育専門職としての資質能力の向上 【エキスパート教員育成研修】 ■日数：共通研修8日 ■内容 ・本市教育課題の理解 ・探究的な教育実践 【キャリアアップ研修】 ■日数：8日 ■内容 ・本市の教育行政施策と自己の役割 ・法に基づいた学校運営 ・誰もが夢になる探究的な学び ・これから求められるリーダーシップ | | |
| | 未来教師セミナー 申込により 受講する研修 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 採用前研修 ■日数：3日 ■内容 ○学級づくり・授業づくりに関すること等 | 主として「こどもの理解や生徒指導」に関する内容 高等学校研修Ⅳ「学びのユニバーサルデザイン～誰一人取り残さない授業設計～」 広げよう！通常の学級で生かす特別支援教育 こどもの理解研修Ⅰ～認めえ合う人間関係を大切に学級づくり～ こどもの理解研修Ⅱ～通常の学級における特別な配慮や支援を必要とするこどもたちの理解と対応～ こどもの理解研修Ⅲ～いじめ防止に向けてできること～ こどもの理解研修Ⅳ～不登校等の児童生徒理解と支援～ 人権教育研修Ⅰ～性的マイノリティとされる児童生徒の理解と対応～ 人権教育研修Ⅱ～外国にルーツをもつ児童生徒の理解と対応～ | 主として「教育課程の編成や学習指導」に関する内容 新たな学びに向けた授業づくり研修、全国学力・学習状況調査結果の分析から考える授業改善、道徳教育推進研修、探究的な学びを実現する総合的な学習・探究の時間のカリキュラム・デザイン、幼児の姿から学ぶ！幼稚園教育実践研修、体験から学ぶ！幼稚園教育実技研修 小学校授業づくり研修、中学校授業づくり研修、授業をステップアップシリーズ 高等学校研修Ⅰ～Ⅲ、ICTを活用した授業づくり研修 みんなで考えよう！特別支援教育の視点を踏まえた教材の考え方 授業から学び合う！特別支援教育実践研修、平和教育基礎研修、未来につながる平和教育研修 | 主として「学校内外との連携・協働や働き方」に関する内容 司書教諭・学校図書館担当教諭研修 組織力向上のためのファシリテーションスキル研修 メンタルヘルス研修～心からだのリフレッシュ～動いて話して笑顔になろう～ |
|--|--|--|--|

※ 研修の実施時期や会場、研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励の方法等については、別途実施要項等で定めるとともに、教育センターホームページに掲載しています。