

<b>第2学年 鑑賞</b>	<b>題材名 はっけん！ まほうの色 へんしん形</b>
<b>【授業会場】</b> 2年〇組教室	<b>【時 間】</b> 第〇校時 <b>【児 童】</b> 2年〇組
<b>【指 導 者】</b> 〇〇 〇〇	<b>【授業協議会・分科会会場】</b> (2年〇組教室)

## 1 題材について

### ○題材観

本題材は、小学校学習指導要領図画工作第1学年及び第2学年の内容A表現(1)イと(2)イ及び、B鑑賞(1)ア、〔共通事項〕(1)ア、イを受けて設定した。

この題材は、透明色紙を材料とし、並べたり重ねたりする中で生まれる色や形に気付き、その面白さを楽しむ活動である。自らの働きかけによって生まれた色や形から新たな刺激を受けてさらにやってみたいことを思いつき、何度も試しながら、形や色に気付くことで、感じ方や見方を広げていくことができる題材である。

### ○児童観

本学級の児童は、「図画工作科の学習は好きですか。」の問いに対し、全員が肯定的に答えており、日ごろから意欲的に活動に取り組む姿が見られる。「ひかりのプレゼント(造形遊び)」では、太陽光や光の性質に関心をもちながら活動を紹介し合うなど、交流することの楽しさや形や色に気付くことの大切さを経験しており、鑑賞活動にも前向きに取り組もうとする姿勢がうかがえる。一方で自分の考えに自信がもてず、自信をもって表現することができない児童も多い。

「知識」に関しては、色や形の「同じ、違う、似ている、似ていない」や、形の「大きい、小さい、長い、短い」などを捉えることはできる。

「技能」に関しては、クレヨンなどを使って、色の重なりや混ざり方などを感覚的に学んできている。はさみやのりは日常的に使用してきているが、用途に応じた使用の仕方や適切な使用量については十分身に付いていない。

「鑑賞【思・判・表】」に関しては、友達の活動の工夫しているところを見付けたり、自分の活動に友達のよさを取り入れたりすることができる。一方で、自分なりのイメージをもちながら作品や活動の造形的な面白さやよさを感じ取り、伝え合うことについては、できていない児童もいる。

### ○指導観

指導に当たっては、児童が活動を通して感じたり気付いたりしたことを大切に、自由に安心して表現できる環境を整えることを重視する。また、教師は児童の思いやこれまでの経験を否定することなく受け止め、問いかけをしながら児童の気付きを広げていきたい。そうしたやり取りを通して、児童には自分の考えに自信をもたせ、人と違う見方を認め合う姿勢を育んでいく。本時は、絵本「にじいろのさかな」と学年目標「にじいろ」を繋げ、互いの良さを認め合うことで、さらに良いものにするることができることに児童が気付けるようにしていく。

「知識」の指導に関しては、白色の画用紙を使って、透明色紙の色や形がはっきりと見えるようにする。また、自分の思いに合う大きさや色の透明色紙を選べるように、材料コーナーを設置する。活動の中で、児童の意識が完成品をつくることに向かうことが考えられるため、児童が色や形に着目して活動することができるように声掛けを行う。また、透明色紙を何度も並べ替えたり重ねたりする中で、色や形の変化を感覚的に理解できるように支援する。

「鑑賞【思・判・表】」に関しては、視点を共有しやすくするために、活動の様子を撮影して電子黒板に表示する。さらに、自分の思いを言葉で表現したり、共有したりしやすくするために、これまでの学習で培ってきた鑑賞の言葉(ことばのたからばこ)を掲示する。また、話し手と聞き手をつなぐ問いかけをし、他者を尊重する心を育てたい。活動の際も、友達の活動の工夫や面白さに目を向けられるようにするために、班机での活動を行い、互いの活動を見合ったり、一緒に活動したりできるようにするとともに、材料コーナー等の場の工夫をすることで自然と児童が交流し鑑賞の活動が広がるようにする。

## 2 題材の目標

### (1) 知識及び技能

- 透明色紙を使って、気に入った見え方を見付けるときの感覚や行為を通して、いろいろな色や形などに気付く。

### (2) 思考力、判断力、表現力等

- いろいろな色や形などを基に、自分のイメージをもつ。
- 透明色紙や透明色紙にできる形や色などの造形的な面白さや楽しさについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げる。

### (3) 学びに向かう力、人間性等

- 楽しく透明色紙を使って、気に入った見え方を見付ける学習活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、色や形などに関わり楽しい生活を創造しようとする。

## 3 題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・透明色紙を使って、気に入った見え方を見付ける時の感覚や行為を通して、いろいろな色や形などに気付いている。	・いろいろな色や形などを基に、自分のイメージをもちながら、透明色紙や透明色紙でできる色や形などの造形的な面白さや楽しさについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げている。	・透明色紙を使って、気に入った見え方を見付ける学習活動に取り組もうとしている。

## 4 指導と評価の計画（全3時間）

時間	めあて 学習活動	評価の観点、評価方法等			
		知	技	思	態
		知識	技能	発想や構想 鑑賞	
1	どうめいな紙をつかって、わくわくする見え方を見つけよう ・透明色紙と出合い、いろいろな色や形を見付ける。	○			↓ ◎ 観察 対話 ワークシート
2	・透明色紙を並べたり重ねたりしながら、いろいろな色や形を見付けて楽しむ。	◎ 観察 対話		○	
3 本時	どうめいな紙をつかって、もっとわくわくする見え方を見つけよう ・透明色紙を重ねたり動かしたりしながら気に入った色や形を見付け、自分だけのわくわくした見え方を共有する。			◎ 観察 対話 ワークシート	

○…題材の評価規準に照らして、適宜、児童の学習状況を把握し指導に生かす。

◎…題材の評価規準に照らして、全員の学習状況を把握し記録に残す。

## 5 本時の目標

透明色紙でできる形や色を鑑賞し、いろいろな表し方について感じ取ったり考えたりすることができる。

## 6 準備物

透明色紙、画用紙、はさみ、のり、大きな魚を表した模造紙

7 本時の学習展開（3時間目/全3時間）

学習活動	◇指導の工夫 ◆努力を要すると判断される児童への手立て	評価規準（評価の方法）
1 本時のめあてを確認する。	◇今日の活動は何をするのか、児童が見て分かるような題材の導入を行う。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           とうめいな紙をつかって、もっとわくわくする見え方を見つけよう         </div>		
2 自分の思いに合わせて透明色紙を並べたり重ねたりする。 ・前時の活動を思い出す。 ・うろこを完成させる。 ・完成した児童から自分のうろこを大きな魚の中に並べる。	◇児童同士の活動を活発にするために、児童の動線に材料コーナーを設置し、班机で活動する。  ◇「もっと面白い形や色の重なりはないか。」と自分で考えるきっかけを生むために、透明色紙を付け加えてもよいことを伝える。	
3 気に入った色や形を見合い、感じたことや考えたことを伝え合う。 ・自分や友達の活動からわくわくした見え方を見つける。 ・「こんなクラスにしたい。」という思いを込め、大きな魚の名前を付ける。	◆安心して児童が話すことができるように、ペアやグループなど少人数の会話から始めるようにする。  ◆児童が自分の思いを伝えやすくするために、これまで培ってきた言葉の表現を掲示する。  ◇ねらいから外れないようにするために、視点を示す。（色・形）（部分・全体）  ◇児童の気に入った「色や形」を見やすくするために、教師が写真を撮影する。  ◇友達の発想や工夫の良さに気付くために、発表者と聞く人をつなぐ問いかけを行う。  ◇学年目標「にじいろ」と本時の活動を繋げ、互いの良さを認め合うことで、より良いものにしていくことができることに児童が気付けるようにする。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"> <b>発想や構想・鑑賞</b> </div> いろいろな色や形などを基に、自分のイメージをもちながら、透明色紙や透明色紙でできる形や色などの造形的な面白さや楽しさについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げている。 （観察・対話・ワークシート）◎
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>&lt;学びが深まった姿&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じ色をずらして重ねてみると、色が薄いところや濃いところがあったよ。</li> <li>・ずらして重ねると、長四角や三角ができるね。</li> <li>・重ねる枚数や色が違うと、見える色もちがってきたよ。</li> <li>・みんなのうろこと一緒にならべると、自分のうろこが変わって見えたよ。</li> </ul> </div>		
4 本時の振り返りをする。 ・ワークシートに振り返る。		
5 片付けをする。		

## 8 板書計画

はっけん!まほうの色 へんしん形

めあて

とうめいな紙をつかって、もっとわくわくした見えかたを見つけよう。

〈つかうもの〉  
とうめい色紙  
がよう紙  
のり  
はさみ

〈ことばのたからもの〉

色

形

かんじ

## 9 場の設定

材料コーナー

黒板

班机

班机

班机

大きな魚

班机

班机

班机

班机