

第1学年 絵・立体	題材名 こすりだしたかたちから
【授業会場】 1年〇組教室	【時間】 第〇校時
【指導者】 〇〇 〇〇	【児童】 1年〇組
【授業協議会・分科会会場】 (1年〇組教室・家庭科室)	

1 題材について

○題材観

本題材は、小学校学習指導要領図画工作第1学年及び第2学年の内容A表現(1)イと(2)イ及び、B鑑賞(1)ア、〔共通事項〕(1)ア、イを受けて設定した。

この題材は、教室や校庭などの身近な場所から凹凸のあるものを見付け、紙にこすり出して写した形や色から思い付いたイメージを絵に表す題材である。こすり出してできた形や色から表したいことや思い付いたことを絵に表す活動を通して、いろいろな形や色に気付いたり、どのように構成すると楽しい形ができるか考えたりすることをねらいとしている。

○児童観

本学級の児童は、図画工作科の授業が好きな児童が多く、意欲的に学習している。前期では、「やぶいた形からうまれたよ(6月題材)」に取り組み、やぶいた紙を並べていろいろな物に見立てる活動を行い、自分が考える生き物などを想像して絵に表す活動を行った。

「知識」に関しては、やぶいてできるいろいろな形や、かきたいことに合う形や色について気付くことができている児童が多い。

「技能」に関しては、これまでに、パス、はさみやのりなどの用具を扱い、自らの表したいことを基に表し方を工夫できている児童が多くいる。一方で、用途に応じて適切に使用したり、思いに合わせて表し方を工夫したりできていない児童もいる。

「発想・構想【思・判・表】」に関しては、自分のイメージをもち、形や色などを考えて、表現する児童が多い一方で、自分のイメージをもつことができない児童や、イメージはもてていても、形や色を考えながら、どのように表すについて考えることが難しい児童がいる。

「鑑賞【思・判・表】」に関しては、友達の作品から面白さや楽しさに気付き、それを言葉で伝えることはできる。しかし、形や色などに着目し、自分のイメージをもちながら鑑賞することはできていない。

○指導観

指導に当たっては、題材の導入の活動において、様々な大きさの紙を用意し、いろいろな形や色の模様をたくさんこすり出すようにしたい。また、集めた模様をいろいろな方向から見ることを意識するようにし、豊かに発想を膨らませることができるようにしたい。

「知識」の指導に関しては、模様集めをする活動を通して、身の回りにあるたくさんの模様の形や色などに気付けるようにする。

「技能」の指導に関しては、こすり出しの方法を動画で確認し、何度も試すことができるようにすることで、場の凹凸に合わせたこすり出しができるようにする。

「発想・構想【思・判・表】」の指導に関しては、こすり出した模様の形や色から感じたり想像したりして、表したいことを見付けられるようにしたい。そのために、こすり出した模様をいろいろな角度から見たり、部分に着目させたりして、見立てる活動を行う。また、構想において、自分の思いに合った形や色の模様を選べるように、児童が集めた模様をストックした材料コーナーを設置する。

「鑑賞【思・判・表】」に関しては、どのような思いをもって表したのか、どのような工夫をしたのかについて友達と互いに紹介し合う時間をとり、形や色に着目しながら、自分のイメージをもち、鑑賞することで見方や感じ方を深められるようにする。活動の途中においても、自然と友達の活動を鑑賞したり、交流したりできる場の設定を行う。

2 題材の目標

(1) 知識及び技能

- 自分の感覚や行為を通して、形や色などに気付く。
- 身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚など働かせ、表したいことを基に表し方を工夫する。

(2) 思考力、判断力、表現力等

- いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもつ。
- 模様から表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考える。
- 自分たちの作品や身近な材料などの造形的な面白さや美しさ、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げる。

(3) 学びに向かう力、人間性等

- 楽しく写したものの形や色から、思い付いたことを表す活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり、楽しい生活を創造しようとする態度を養う。

3 題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> いろいろな形をこすり出したり、こすり出してできた模様の紙を使って表したりするときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色などに気付く。 身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚を働かせ、表したいことを基に表し方を工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな模様や色などを基に、自分のイメージをもちながら、こすり出した模様や色から感じたことや想像したことから、表したいことを見つけ、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 いろいろな模様や色などを基に、自分のイメージをもちながら、こすり出した模様や色や自分たちの作品などの造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や考え方を広げている。 	<ul style="list-style-type: none"> つくりだす喜びを味わい、楽しくこすり出した模様や色から思い付いたことを表す学習活動に取り組もうとしている。

4 指導と評価の計画（全5時間）

時間	めあて 学習活動	評価の観点、評価方法等				態
		知	技	思		
		知識	技能	発想や構想	鑑賞	
1	こすり出しで様々な模様ができることを知ろう ・身の回りにある凹凸をこすり出して、たくさんのおもしろい形や色の模様を見付ける。	○	○			↓
2						
3 本時	こすり出した模様から、想像して表したいものを工夫して表そう ・集めた模様の形や色から見立て、表したいことに合わせて、形や色を選んだり考えたりして、絵に表す。		○	○	○	
4		○ 観察 対話 作品	◎ 観察 対話 作品	◎ 観察 対話 作品		

5	自分たちの作品を見て、感じ取ったり考えたりしたことを友達と話し合いながら、自分の見方や感じ方を広げよう ・自分や友達の作品を見て、素敵なところや工夫しているところを見付ける。	◎ 観察 対話 作品	◎ 観察 対話 作品	↓ ◎ 観察 対話 作品
---	---	---------------------	---------------------	--------------------------

○…題材の評価規準に照らして、適宜、児童の学習状況を把握し指導に生かす。

◎…題材の評価規準に照らして、全員の学習状況を把握し記録に残す。

5 本時の目標

こすり出した模様から、想像して表したいものを工夫して表す。

6 準備物

こすり出した模様をストックしたもの、のり下紙、色画用紙（5色）、はさみ、のり、筆記用具

7 本時の学習展開（3時間目/全5時間）

学習活動	◇指導の工夫 ◆努力を要すると判断される児童への手立て	評価規準（評価の方法）
1 前時の活動を振り返る。	◇集めた模様の形や色から、どんなものに見えるかを見立て、友達と交流することで、こすり出してできた模様の形や色に気付くことができるようにするとともに、表したいことを見付ける。 ◆見立てることが難しい児童に対しては、形や色に着目させたり、部分に着目させることでイメージをもちやすくさせる。	
題字： みえてきたよ きって はって あらわして めあて : みつけた もようで あらわそう		
2 表したいことに合わせて、模様の形や色を選んで工夫して表す。	◇切り取りやすくするために、えんぴつで線描きをしてもよいことを伝える。 ◇今回は模様の配置を考えて貼り付ける活動を行い、次時ではかき加えてもよいことを伝え、題材の見通しをもたせる。 ◆自分の思いに合った形や色の模様を選べるように、児童が集めた模様をストックした材料コーナーを設置する。	発想や構想 こすり出した形や色を基に、感じたことや想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 （観察、対話、作品）◎
3 友達の作品のよいところや、自分が工夫したところを伝える。		
4 片付けをする。	<学びが深まった姿> ・こすり出した形を違う角度で見たら、へびに見えてきました。 ・ブランコからこすり出した模様の形が恐竜の顔に見えてきたので、その恐竜に乗っている絵をかこうと思います。 ・赤い点が連続する模様がたこに見えてきたので、青や緑の模様を集めて海の中の世界をつくらうと思います。 ・〇〇さんの、赤くて丸い模様を花火にしているところがすてきだと思いました。	

8 板書計画

みえてきたよ きってはって あらわして

めあて 見つけた もようであらわそう

【ようぐ】

- ・はさみ
- ・のり
- ・えんぴつ


やること

- ① もようを えらぶ。
- ② きる。(えんぴつ)
- ③ ならべてみる。
- ④ いろがようしを えらぶ。
- ⑤ はりつける。

もよものむき

もよものいろ

がようしのいろ おおきさ



9 場の設定

黒
板

グループ づくえ	グループ づくえ	グループ づくえ
グループ づくえ	もようショップ (材料コーナー)	グループ づくえ
グループ づくえ	グループ づくえ	グループ づくえ
色画用紙 おきば		