

- 1 日時 令和7年11月〇日(〇) 第〇校時
- 2 学年 第6学年〇組
- 3 単元名 「思いを未来へつなごう ～第二十三代 〇〇の菊づくりから～」

【伝統の継承で〇〇のまちとつながる】

4 単元について

目標

伝統を受け継いだり広めたりする活動を通して、伝統を継承する価値やそこに関わってきた人々の思いが込められていることを理解し、継承することの意味や自分たちにできることを考え実践するとともに、〇〇の地域を大切に、これからも地域に関わっていこうとする思いを高めることができるようにする。

目指す子供の姿

- 伝統を継承する価値、そこに関わってきた人々の思いを理解し、人々が協力してつながることの大切さに気付いている。
- 伝統を継承する価値を伝えるために、必要な情報を収集し、課題解決に向けて効果的な方法を根拠に整理分析して、表現しようとしている。
- 〇〇の学校の伝統を継承する一員として明るい未来を願い、今の自分にできることを考え、協働して取り組もうとしている。

現在の子供の姿

本学級の児童に、開校以来22年間引き継がれてきた菊づくりについてアンケートをした結果、4月は55%、7月は70%の児童が「菊づくりは楽しい」と回答しており、自分事として捉えていることがうかがえる。

長年菊づくりに関わってきた地域の方々が、切り口から根を出し、根を張り、たくましく成長していく菊の姿と子どもたちの生き方を重ねて一人一人が大切に育ててほしい、これからもこの菊づくりが続いてほしいと願っておられることを知り、自分たちが伝統を継承することで地域とつながりを深めることができると考えている。

これまでの活動を通して、〇〇のまちがつながるように自分たちにできることを考える姿も見られる。しかし、対話を通じて個々の思いや考えを広げることができても具現化することが可能なのか、うまくできるのだろうか等の不安をもっており、積極的に実践しようとする児童は少なく、受け身がちである。

単元の価値

本校では、開校以来22年間、6年生が地域の方とともに「菊づくり」に取り組んできた。この活動は長年続けられてきたものであるが、総合的な学習の時間においては、伝統を継承する意味や、そこに込められた人々の思いに気付くことができる貴重な学習材であると捉えている。

本単元では、菊づくりの伝統を継承し、自分たちの取組を地域に広める活動を行う。その過程で、菊づくりに関わってきた人々の思いに気付いたり、その思いを継承することの大切さや価値を理解したりすることができる。また、菊づくりや菊を伝える会を通じて、自分たちが伝統を継承するためにできることを考え、未来に向けて協働して取り組むことができる。その結果、学校と地域のつながりが深まり地域の明るい未来につながることも期待できる。

働きかけ・環境設定

地域ボランティアや植物公園と連携して、菊づくりや菊を伝える会等への協力が得られやすい環境を整えることで、自分たちが活動する中で生まれる課題を解決したり、地域とのつながりに必要なことに

ついでの情報収集ができるようにしたりする。このように課題を解決したり、情報収集したりするために計画的に交流やインタビューの機会を設定する。また、児童が菊づくりや地域とのつながりについて課題意識をもったり、学習に対する関心が継続的に高められたりするように、菊づくりの記録などを掲示し、環境を整備する。

他にも、同様の伝統継承活動を行っている地域や学校の実践事例を収集し、自分たちの活動と比較しながら改善、発展できるようにする。

つながる学び

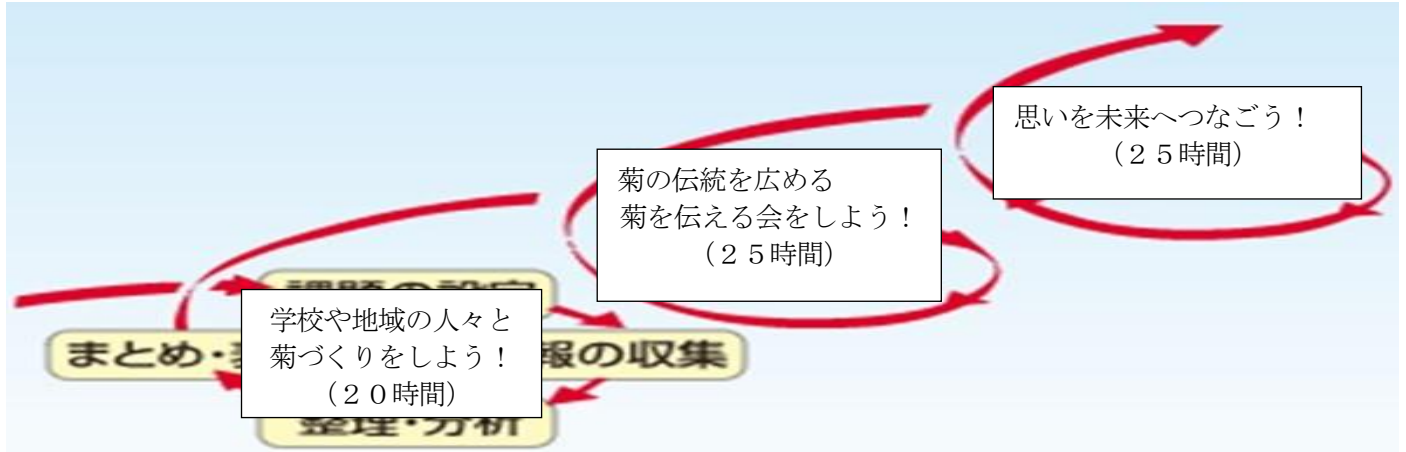
菊を伝える会開催についての話し合いでは、国語科「みんなで楽しく過ごすために」の学習を生かして目的や条件に応じて話し合うことができるようにしたい。また、家庭科「ともに生きる地域の生活」の学習とつなげ、地域の明るい未来を考えながら、地域の一員としての自覚をもち、協働的に計画を立てることで地域へ貢献をしようとする思いを高めたい。

5 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○ 伝統を継承する価値、そこに関わってきた人々の思いを理解し、人々が協力してつながることの大切さに気付いている。	○ 伝統を継承する価値を伝えるために、必要な情報を収集し、課題解決に向けて効果的な方法を根拠に整理分析して、表現しようとしている。	○ ○○小学校の伝統を継承する一員として明るい未来を願い、今の自分にできることを考え、協働して取り組もうとしている。
① 菊づくりの伝統を地域の人と協力して守ることで、地域とつながるのではないかと理解している。	① 菊づくりや菊を伝える会を通じて自分たちが地域のために協働して取り組むことが、地域との未来につながるという課題を明らかにしている。	① 探究的な活動を通して、自分と地域との関わりを見直したり他者との対話を通して考えを深めたりしながら、自他のよさを認めている。
② 目的に応じて、インタビューやアンケートを考え、実施している。	② 伝統を継承する価値を伝えたり、地域を大切にするための活動に必要な情報を、対象に応じた方法で収集したりしている。	② 伝統を継承する価値を伝えるために他者の意見や地域の声を生かしながら、協働して課題の解決に向けて取り組もうとしている。
③ 伝統継承に対する認識の高まりは、菊づくりや地域をつなげようと探究的に学習してきたことの成果であると気付いている。	③ 課題の解決に必要な情報を取捨選択したり、複数の情報を比較したり関連付けたりしながら解決に向けて考えている。	③ 未来へ思いをつなぐために、自分たちにできることは何かを考え実行しようとしている。
出会う学びの財・環境(ひと・もの・こと)		
菊ボランティア ころろ自治会 ○○のまちで暮らす人 5年生 植物公園職員		

6 指導と評価の計画（全70時間）

探究の過程の構想




	小単元1 学校や地域の人々と菊づくりをしよう！	小単元2 菊の伝統を広める菊を伝える会をしよう！	小単元3 思いを未来へつなごう！
課題の設定	菊づくりの伝統を引き継ぎ、地域に広げるために自分たちができることを話し合う。(思①) (3 h)	菊づくりの価値や未来の〇〇に向けた自分たちの思いを広めるためには、どんな菊を伝える会にすればよいのかを話し合う。(思①) (3 h)	菊づくりや菊を伝える会の経験から、伝統を継承していくためには、次年度に向けて何をすればよいのかを話し合う。(思①) (2 / 3 h)
情報の収集	菊づくりの伝統や関わってきた人の思い、育て方について知るために、ゲストティーチャーの話聞いて情報を集める。(思②) (6 h)	菊を伝える会を開くために、去年の菊を伝える会や地域振興課の方の話聞いて、情報を収集する。(知②、思②) (4 h)	伝統を継承していく上で新たに出てきた課題を解決するために必要な情報を収集する。(思②) (6 h)
整理・分析	学校や地域の人たちが、共に菊づくりをしてくれるためにはどのようにすればよいのかを考える。(主①) (8 h)	菊づくりの価値や未来の〇〇に向けた自分たちの思いを広めるための菊を伝える会の運営方法を考える。(思③) (12 h)	受け継いだ思いを継承するための活動や引き継ぎたい内容を整理する。(思③、主②) (8 h)
まとめ・表現	伝統を継承していくためには、菊づくりの歴史やよさを地域に広げ、共に育てていく必要があるということに気付く。(知③) (6 h)	伝統の継承や〇〇のまちとつながることへの自分たちの思いを、菊を伝える会で表現する。伝統を継承するためには継続して地域とつながることが必要であると気付く。(知①、思④) (6 h)	伝統の継承や地域とのつながりのために自分にできることを考え実行したり、協働したりすることが、〇〇の明るい未来につながること気付く。(知③、主③) (4 h)

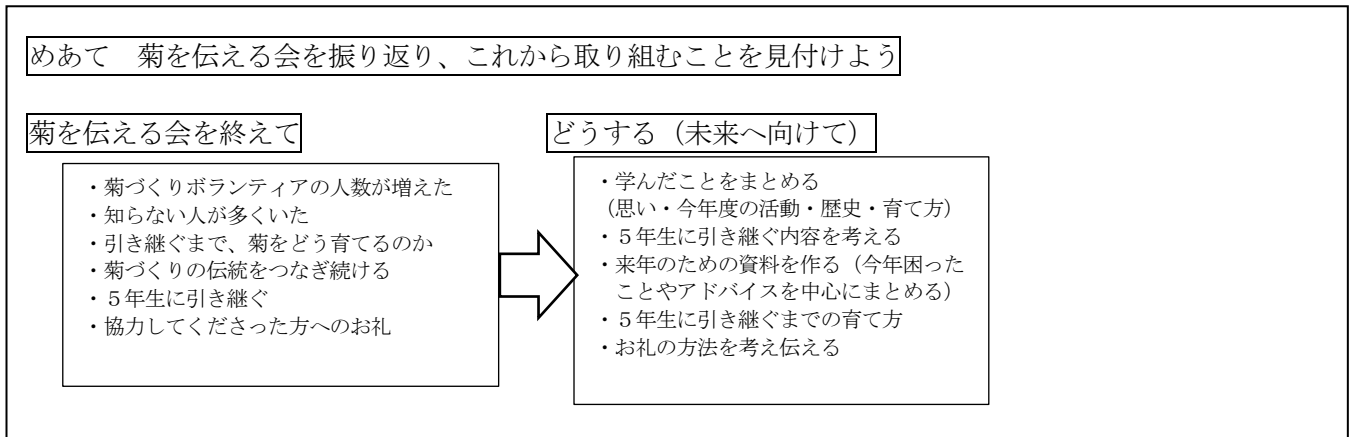
7 本時の目標

菊を伝える会の振り返りやアンケートを基に、未来に思いをつなげたり、伝統を継承したりしていくために、これから自分たちが取り組むことを考える。【思考・判断・表現①】

8 本時の学習展開

学習活動	働きかけ(目指す子供の姿のために)
<p>1 前時までの振り返りを行う。</p> <p>2 めあてを確認する。</p>	<p>○ 菊を伝える会の振り返りやアンケートの結果を基に気付いたことや考えたことを伝え合えるように、前時までの学習を想起する。</p>
<p>菊を伝える会を振り返り、これから取り組むことを見付けよう。</p>	
<p>3 自分の考えを伝え合い、全体で共有する。</p> <div data-bbox="209 712 810 875" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>去年より、ボランティアが増えたのは、自分たちの思いが伝わったのかもしれない。だから、菊づくりの伝統を絶やさないように、もっと多くの人に伝える方法を考えたい。</p> </div> <div data-bbox="140 891 252 1003" style="float: left; margin-right: 10px;">  </div> <div data-bbox="268 898 799 1137" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>菊づくりの伝統を知らない人が多くいたから、菊を伝える会で伝えることができてよかった。これから先も、菊づくりに込められた思いや願いを知ってもらえるようにこれまでの活動や自分の思いを〇〇にまとめて残したい。</p> </div> <div data-bbox="268 1160 799 1400" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>菊づくりに協力していただいているおかげで、ずっとこの伝統が続いている。感謝の気持ちを伝えて、これからも協力してもらえるようお願いしたい。でも、ご高齢だな…どうすればいいだろう。</p> </div> <div data-bbox="268 1422 799 1691" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>これから、今の菊をどうするか考えなくちゃ。まずは、5年生に菊を引き継ぐまで大切に育てたい。引き継ぐために何をすればいいかな。どんなふう引き継げば、これまで関わってきた多くの思いがつながるかな。</p> </div> <p>4 本時を振り返り、次時にしたいことを考える。</p>	<div data-bbox="847 660 1476 719" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>本時の見どころ【教師のファシリテート】</p> </div> <div data-bbox="847 728 1476 824" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★思考を深めていくために、根拠を基に他者と自分の考えを共有する場面を設定する。</p> </div> <p>○ これから取り組むべきことが考えやすくなるように、視点ごとに板書する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・菊を伝える会を終えて(振り返り) <ul style="list-style-type: none"> ボランティア お礼 伝えられなかったこと 今後のために残したいもの(表現方法) ・どうする(未来へ) <ul style="list-style-type: none"> まとめる(作る) もっと伝える 菊を育てる 菊の今後について調べる 5年生に引き継ぐ(次年度に向けて) <p>○ 伝統を継承するという意識をもって、具体的な取組を考えられているか確認する。</p> <p>○ 今後取り組む課題に気付くことができるように、自分たちの取組が続いていくことが伝統を継承するということにつながるという視点を加える。</p>
<p>伝統をつないでいくために、これから取り組みたいことを見付けました。次の時間から具体的に考えたり作成したりしたいと思います。(学んできたことを分かりやすくまとめる。今の5年生へ引き継ぐ内容を考える。協力してくださった方へ感謝の気持ち伝える。今の菊を引き継ぐまでどう育てればよいのかを調べる。)</p>	

8-1 板書計画



9 本時の評価規準と目指す子供の姿

本時の評価規準	目指す子供の姿
<p>【思考・判断・表現①】</p> <p>菊づくりや菊を伝える会を通じて自分たちが地域のために協働して取り組むことが、地域との未来につながるという課題を明らかにしている。(振り返りノート)</p>	<p>○ 未来に思いをつなげたり、伝統を継承したりしていくために、菊を伝える会の振り返りやアンケートから、今後自分たちが取り組むことを考えている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 伝統をつないでいくために、これから取り組みたいことが見つかりました。次の時間から具体的に考えたり作成したりしたいと思います。 ・ 学んできたことを分かりやすくまとめる。今の5年生へ引き継ぐ内容を考える。協力してくださった方へ感謝の気持ちを伝える。今の菊を引き継ぐまでどう育てればよいのかを調べる。

10 本時の見どころ

- ・ 菊を伝える会の振り返りやアンケートを基に対話することが、伝統を継承していくための取組を考える手立てになっていたか。
- ・ 対話を今後の目的に向かうようにつなぐことで、児童の思考に深まりや広がりが見られたか。