

- 1 日時 令和7年 11月〇日 (〇) 第〇校時
- 2 学年 第5学年〇組
- 3 単元名 「ドリーマー70～生き方を考える旅～」【キャリアで地域とつながる】
- 4 単元について

目標

自分や身近な人の生き方について調べたり考えたりする活動を通して、自分のよさや可能性を理解することが大切であることに気づき、将来の自分のために今の自分にできることを考え、自らの生活や行動に生かすことができるようにする。

目指す子供の姿

- 将来の自分が夢や希望を叶えるためには、自分のことを理解することが大切だと気付いている。
- 自分の将来や生き方について考え、必要な情報を集め、課題に応じた根拠を基に整理分析し、よりよい表現方法でまとめている。
- 自分のよさや可能性を認知するとともに、(地域の一員として)自らの生活や行動に生かそうとしている。

現在の子供の姿

本学級の児童は、4月に自己紹介カードの将来の夢の項目を書く際に、「なしで出してもいいですか?」と言う児童が多くおり、自分の将来について考え学んだり、行動したりして前向きに捉えている様子があまり感じられない。また、これまでの日常生活を通して、自分の好きなことや得意なことになんとか気付いているものの、それを言語化したり、他者と共有したりする機会は多くなく、自分を見つめて将来の自分を考える経験も限られており、「自分はどんな人か」意識的に考えることは少ない。しかし、6月の時点では「将来について考えてみたい」「友達にも自分のいいところを聞いてみたい」といった思いをもつ児童もおり、自己理解への関心が芽生え始めている。

単元の価値

社会の変化が激しく将来の見通しがもちにくい世の中で、具体的な夢や目標を描けない子供たちの実態に対して、具体的な職業を決めることを目標とするのではなく、自己理解を深めることによる自己肯定感の育成を目指し、友達や大人の話から多様な夢や職業に触れ、「いろんな生き方がある」ことに気付くことができる単元である。また、多様な夢や職業人に触れることで、その姿を具体的にイメージすることができる。その探究活動を通して、「未来を前向きに考える力」を育てることができ、「生涯にわたって自分らしく生きる力」に直結する力を養うことができる。また、友達と対話をしながら学習を進めていく中で、自分の考えをもつだけでなく、自分についての理解を深めたり広げたりすることができる。

働きかけ・環境設定

〇〇の地域にも、熱い思いをもって働いている方が多くいる。夢や志をもち、様々な知識、経験を積み重ねよりよい人生を切り拓いてきた〇〇の方々を「ドリーマー」と呼んで、自分たちの学びを活性化する「財」とする。本校では、令和6年度に〇〇fan'sという地域の方や保護者から構成される学校教育支援ボランティア組織を立ち上げ、それぞれの仕事で得た知識や経験を生かして、様々な場面で学習活動に加わってもらっている。様々な経歴をもっている方が協力体制にある中で、身近なところにこんなにすごい人たちがいるのかと感じられるように、たくさんの地域の方たちと出会わせたい。その中で、さらに話を詳しく聞いてみたい人には繰り返し会って話を聞くことができる環境を整えることで、その人の思いや考え方のより深い部分に触れることができるようにしたい。

つながる学び

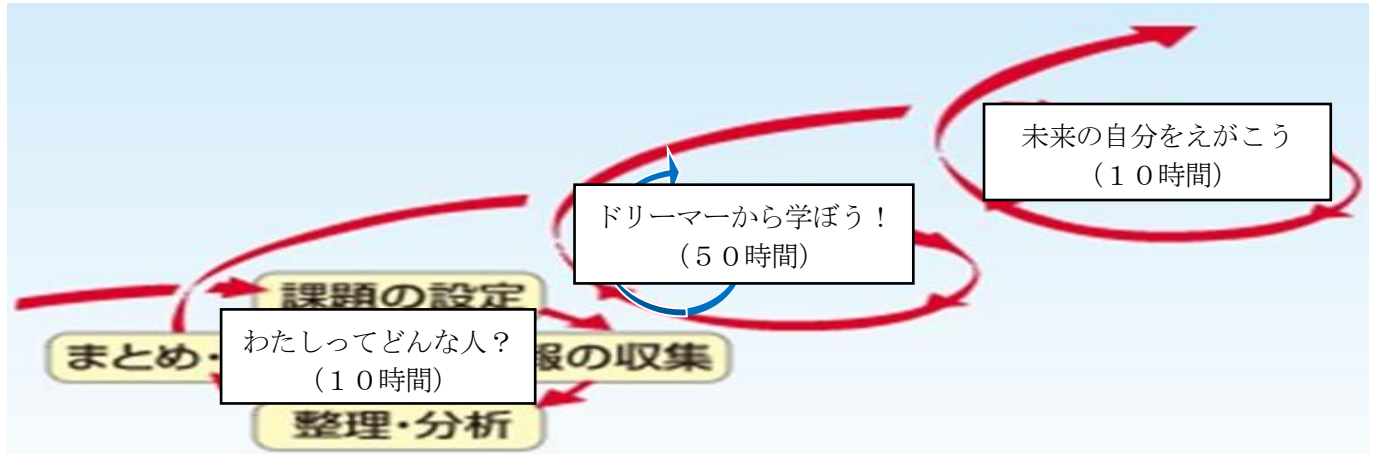
ドリーマーにインタビューをする際には、国語科「きいて、きいて、きいてみよう」で学習したことを生かし、目的や相手に合わせて聞きたいことを深く聞いていけるように質問の準備をしたい。また、聞いたことを自分でまとめて、発表する際には、国語科「あなたはどうか考える」で学習したことを生かし、根拠をもって自分の考えを伝えることができるようにしたい。

5 単元の評価規準

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|--|---|
| ○ 様々なことを学び、体験することによって、自分のことを理解することが大切であると気付いている。 | ○ 自分の将来について考え、必要な情報を集め、課題に応じた根拠を基に整理分析し、よりよい表現方法でまとめている。 | ○ 学習や活動を通じて自分のよさや可能性を認知するとともに、（地域の一員として）自らの生活や行動に生かそうとしている。 |
| ① 自分の長所や短所などを理解することは、前向きに生きていくことにつながることを理解している。 | ① 自分や周囲の人の生き方についての学びを通して、自分たちに何ができるか、何を必要があるかを考えて、課題を設定している。 | ① 探究的な学習を通して、自分にできることを考え、友達の意見を受け入れようとしている。 |
| ② 調査活動を目的や対象に応じて、インタビューやアンケートで実施している。 | ② 必要な情報を、対象に応じた方法で収集したり、蓄積したりしている。 | ② 課題解決のために、自他のよさを生かしながら友達と協力して取り組もうとしている。 |
| ③ 「将来こんなふうに生きていきたい」と考え始めたのは、自分の得意なことやドリーマーたちの様々な価値観について探究的に学んだことによる成果であることに気付いている。 | ③ 目的に合わせて、収集した情報を比較・分類したり、関連付けたりすることで、集めた情報を整理し、分析している。 | ③ 自分らしく生きるために今の自分にできることを考え、進んで地域で活躍する人たちの生き方から学ぼうとしている。 |
| | ④ 伝えたいことが相手に伝わるよう、効果的な方法で表現し、学習したことをまとめている。 | |
| 出会う学びの財・環境（ひと・もの・こと） | | |
| 宮奥さん（太鼓・笛・音楽） 藤井さん（ダンス） 太田さん（被爆体験伝承者・自治会長） 平田さん（防災・宝石商） 田中さん（ものづくり） 野見山さん（ビューティアドバイザー） 山城さん（フレスタ） 上野さん（ボランティア） 西本さん（卓球） 高橋さん（町づくり） 研岡さん（被爆体験） 西川さん（飲食店） 末田さん（保育士） 田主さん（銀行） | | |

6 指導と評価の計画（全70時間）

探究の過程の構想





| | 小単元1 わたしってどんな人？ (10時間) | 小単元2 ドリーマーから学ぼう！ (50時間) | 小単元3 未来の自分をえがこう (10時間) | |
|--------|--|--|--|--|
| 課題の設定 | 社会の変化について考える。今の時代に活躍している人や身の回りの大人がどんな人かを考え、自分がどんな人かを考える。(知①) (2h) | 自分の将来について考えるために、自分たちに何ができるか話し合う。地域のドリーマーズに聞きたいことを考える。(思①) (2h) | ドリーマーズは、なぜ苦労や大変なことがあるか(仕事や活動)を考え、自分が興味をもった人にもう一度会って、詳しく話を聞いてみたいことを考える。(主①) (6h) | 自分が働くときに「大切にしたいこと」は何かを考える。将来の可能性を広げるために、自分たちがすべきことは何かを話し合う。(思①) (1h) |
| 情報の収集 | 友達や家族に、自分の事についてインタビューをする。(知②) (2h) | ドリーマーズの活動や仕事の内容や、活動の理由、働く上での苦労などの話を聞く。仕事や活動の体験をする。(思②) (18h) | 地域のドリーマーズの活動の思いなどを再度聞く。(主③) (4h) | 将来の社会や働き方について調べる。(思②) (3h) |
| 整理・分析 | 「自分」についてどのくらい分かっているのかを把握するために、長所や短所、得意なことなど分かったことを整理する。(思③) (2h) | ドリーマーズがどんな人であったか話し合っ整理する。ドリーマーズの話を聞いて、心に残ったところについて話し合う。(主②) (10h) | ドリーマーから聞いた話を全体で共有できるように話し合う。全体で共有したことをもとに各ドリーマーの共通項について整理・分析する。(主②) (4h) | 自分のことをより明確に理解するために、自分のことについて改めて整理する。 ・好きなこと ・得意なこと ・自分が大切だと思うこと(知③) (2h) |
| まとめ・表現 | インタビューしたことをもとに、家族や友達に「自分プレゼン」で現在の自分のことを発表する。(思④) (4h) | | 「ドリーマーズ図鑑」を作成する。(思④) (6h) | 自分の将来や自分のことについて、家族や友達に「自分プレゼン」で発表する。(思④) (4h) |

7 本時の目標

ドリーマーズの働くときの思いの共通項について話し合うことを通して、自分の考えを伝えたり友達の考えを聞いたりしながら、協働してドリーマーの思いについて話し合おうとすることができる。

【主体的に学習に取り組む態度②】

8 本時の学習展開

| 学習活動 | 働きかけ（目指す子供の姿のために） | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|------------------------|---|
| <p>1 前時までの活動を振り返り、本時の見通しをもつ。</p> <p>2 本時のめあてを確認し、学習のゴールイメージを共有する。</p> | <p>○ 前時までの活動が想起できるよう、ドリーマーズの写真を掲示する。</p> | | | | |
| <p>ドリーマーズは、なぜ苦労や大変なことがあっても働いているのかを考えよう。</p> | | | | | |
| <p>3 ドリーマーズから聞いた、働く上で大切にしている思いを共通項でまとめたものを全体で共有する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>○○さんは、地域の笑顔をふやしたいという思いをもっていて、○○さんは、地域をきれいにしたいという思いをもっていたよ。二人は、地域のために働いているね。</p> </div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>○○さんと○○さんは、人のために働いているのかなと思ったよ。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>他の班と違うけど、○○さんは自分の成長のために働いていると思ったよ。</p> </div> | <p>○ ドリーマーズの思いを共通項で整理することで働く上での「やりがい」や「思い」に気付くことができるようにする。</p> <p>○ ICTを活用することによって、それぞれの班がどのような共通項でまとめているかを見ることができるようにする。</p> | | | | |
| <p>本時の見どころ【チーム力】</p> <p>★友達と考えを交流するよさを感じられるようにするために、考えをつなげたり、反応したりしながら話し合いを進めるように促す。</p> | | | | | |
| <p>○チーム力（協働性）</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%;">A</td> <td>考えをつなげ合って、よりよい考えをみんなで作ろうとしている。</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>意見を出し合って、一緒に考えようとしている。</td> </tr> </table> | A | 考えをつなげ合って、よりよい考えをみんなで作ろうとしている。 | B | 意見を出し合って、一緒に考えようとしている。 | <p>○ 抽象化した言葉にもいろいろな捉え方があって分かるように、具体例に戻って確認する。</p> |
| A | 考えをつなげ合って、よりよい考えをみんなで作ろうとしている。 | | | | |
| B | 意見を出し合って、一緒に考えようとしている。 | | | | |
| <p>4 ドリーマーズに共通していることは何かを考える。</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>「やりがい」を大切にしているね。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>○○さんたちは、働くときに「思い」があるんだね。</p> </div> | | | | | |

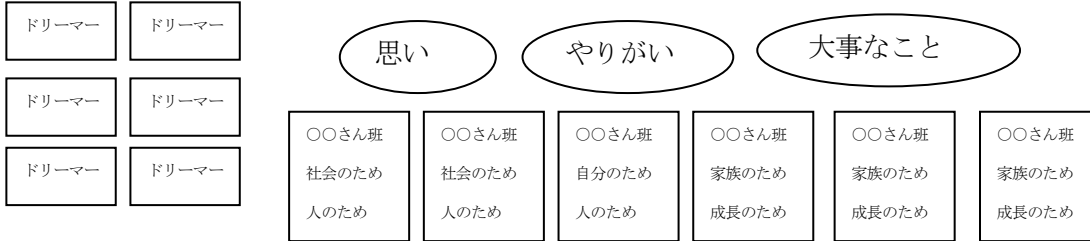
5 本時の振り返りをする。

〇〇さんは、人のために働いているのがかっこいいと思いました。ドリーマーたちは、それぞれ「大事にしていること」や「思い」があって、それを大切にして働いているのだと感じました。「大事にしたいこと」は人によって違ったから、自分の「大事にしたいこと」を考えてみたいなと思いました。

8-1 板書計画

めあて ドリーマーズは、なぜ苦労や大変なことがあっても働いているのかを考えよう。

チーム力



9 本時の評価規準と目指す子供の姿

| 本時の評価規準 | 目指す子供の姿 |
|--|--|
| <p>【主体的に学習に取り組む態度 ②】 ドリーマーズの働くときの思いの共通項について話し合うことを通して、自分の考えを伝えたり友達 の考えを聞いたりしながら、協働してドリーマーの思いについて話し合おうとしている。 (ノート、発言)</p> | <p>○ ドリーマーズの働くときの思いの共通項について話し合うことを通して、自分の考えを伝えたり友達 の考えを聞いたりしながら、協働してドリーマーの思いについて話し合おうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 〇〇さんは地域の笑顔をふやしたいという思いをもって、〇〇さんは、地域をきれいにしたいという思いをもっていたよ。二人は、地域のために働いているね。 ・ 〇〇さんと〇〇さんは、人のために働いているのかなと思ったよ。 |

10 本時の見どころ

- ・ ドリーマーズの思いの共通項を見付け、意欲的に意見を出し合っている姿。
- ・ ドリーマーズの思いの共通項は何かを、友達と交流している姿。
- ・ 【チーム力】 仲間と話し合いながら、自分の考えを伝えたり、友達の意見を聞いたりして、一緒に考えようとしている。