

- 1 日時 令和7年11月〇日(〇) 第〇校時
- 2 学年 第3学年〇組
- 3 単元名 「〇〇かかわりえがお隊出動!」【祭りで地域とつながる】 ※単元名の〇〇は小学校名
- 4 単元について

#### 目標

地域の人と一緒に地域行事に関わったり地域の人を招いて学校行事を実施したりすることを通して、地域を支えている人の思いや願いを知り、地域行事はこういった人の努力により実現していることに気づき、地域の活性化を願って自分たちにできることを考え、地域の町づくりに積極的に関わることができるようにする。

#### 目指す子供の姿

- 地域を支えている人々の思いや願いを知り、地域行事はこれらの人々の努力により実現していることに気付いている。
- 地域の活性化のために自分にできることを考え、情報を集め、課題を解決するために比べて考えたりまとめたりして、分かったことや自分の思いを相手や目的に応じて表現している。
- 地域の一員として、よりよい町づくりのために自分にできることを考え、実践しようとしている。

#### 現在の子供の姿

学校評価アンケートの「地域のために何ができるか考えた」というアンケートに対し、80%以上が肯定的回答をしている。しかし、地域行事の参加について具体的に問うと、納涼祭参加は68%、とんど祭り参加は31%、町民運動会参加は27%だった。町民運動会やとんど祭りの参加率は低く、参加率が最も高い納涼祭についても参加理由を見ると、「毎年行っていたから」「お父さんについて行ったから」「抽選のために行ったから」などで、自分が地域の一員という自覚は感じられない。地域行事は大人が行うことで、自分たちは客として参加しているという認識が強く、地域行事の参画意識はほとんどないのが4月当初の実態であった。

小単元1で納涼祭について学習を進めていく中で、行事を運営している地域の人に直接話を聞いたり盆踊りを教えてもらったりすることで、多くの人の協力により行事を行うことができるということを理解している。また、出店の準備や全校児童に向けた盆踊りの練習を企画することを通して、いろいろな人を想定して準備をすることや伝えることの難しさや楽しさを体感することができた。自分たちの考えを納涼祭で実現させるために楽しみながら準備をする姿も見られた。

#### 単元の価値

本単元は、地域行事やそれを支えている人々に実際に関わる活動を通して、地域の人々がつながり合っていることを知り、地域に愛着をもつだけでなく、地域のために自分たちになにができるかを探究していくものである。〇〇学区には、様々な行事を地域の人々のふれあいの場にするために努力したり、小学校を支え子供たちの生活を見守ってくれたりしている人々がいる。そういった人々や地域行事に繰り返し関わることを通して、そこに関わる人々や地域行事に込められた思いや願いを知り、自分たちが地域の一員であることや自分たちの取組が地域の力になっていくことを実感できる単元である。

また、3年生の児童は社会科の学習で町探検に出た際に、〇〇小学校区近くにあるも福祉施設のもみじ作業所に興味をもち交流をしている。交流をする中で、〇〇小学校で集めているアルミ缶をもみじ作業所の方が回収し活用していること、せんべい・段ボール・Tシャツなどの様々な物を作っていることを知ることができた。しかし、本校の多くの児童はどうしてアルミ缶を回収しているのか、もみじ作業所がどんなところなのかを知らないのが現状である。秋祭りやとんど祭りで、3年生がもみじ作業所の方と一緒に活動することで、本校の児童や地域の人ともみじ作業所とのつながりを作ることが期待できる。

納涼祭・秋祭り・とんど祭りで活動を通して、地域とともに歩もうとするこれからの自己の生き方について考えることもできる単元である。

## 働きかけ・環境設定

行事の運営に携わる人から、祭りに対する思いや願いを聞いたり自分たちの考えを聞いてもらったりするなど、地域の人と繰り返し関わる機会を設けるようにする。また、児童は地域行事で実際に来場者と関わることで、来場者の反応や言葉を直接見たり聞いたりすることができる。

自分たちが関わった成果や課題を見つけて次の行事につなげたり、自分と地域の人との関わりについて考えたりするために、行事ごとに自分と地域の人との関わり方について振り返る機会を大切にしたい。振り返る際には、地域の人や行事に参加した小学生、保護者にアンケートを実施することで主観だけでなく客観的な結果も確認するようにする。

また、アンケートの依頼や地域の人への連絡などを児童自ら行うことで、自分たちの力で地域行事の準備を進めていることを実感できるようにする。そういった経験を積むことで、今までは客として祭りに参加していた児童に地域行事への参画意識をもたせたい。

## つながる学び

本学級では、総合的な学習だけでなく様々な教科で、児童同士の交流を通して自分の考えを広げたり深めたりする場面を多く設けている。また、複数の教科で授業の終わりに次の課題（問い）を児童と一緒に考え、次時に向けて個人の思考を深めていけるようにしている。様々な教科での経験を生かして、児童同士で意見を深めていけるようにしていきたい。

国語科「こんな係がクラスにほしい」や「おススメの一さつを決めよう」で学習したことを生かして、互いの意見の共通点や相違点に着目して、質問や確認を繰り返しながら話し合うことができるようにしたい。

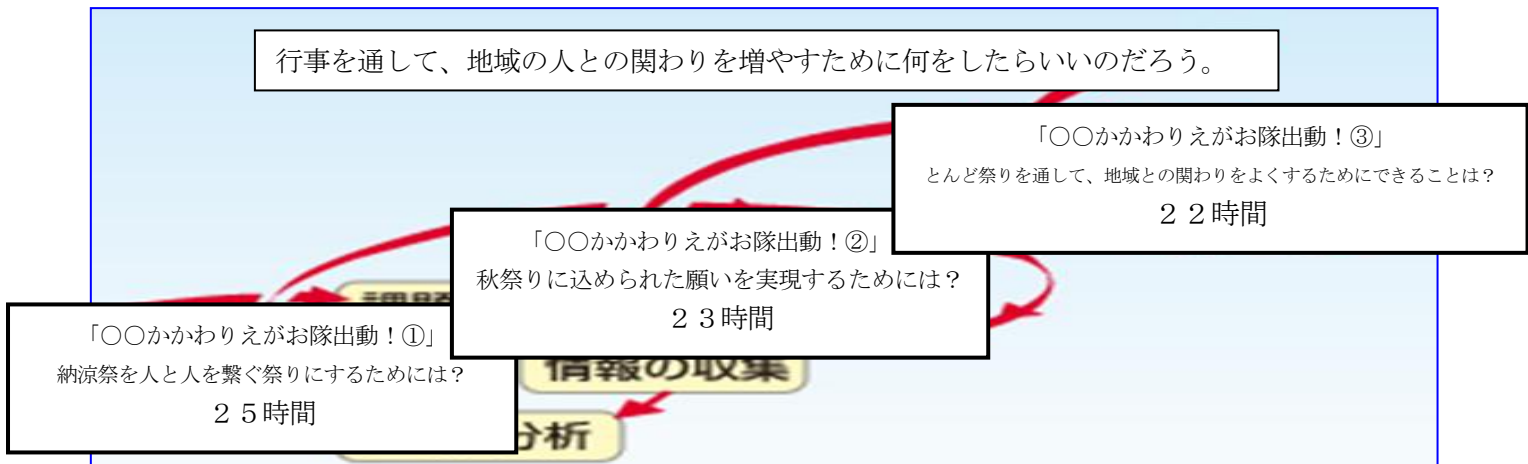
地域の人とのつながりを通して自分の思いを実現するために、地域の人と直接会う場面を繰り返し設けている。そうした場面で、本校が取り組んでいる「かたりの時間」での経験を生かし、自分の意見や考えを伝えたり、地域の人々の思いや行事についての必要な情報を聞き出したりすることができるようにしていきたい。

## 5 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む態度
○ 地域を支えている人々の思いや願いを知り、地域行事はこれらの人々の努力により実現できていることに気付いている。	○ 地域の活性化のために自分にできることを考え、情報を集め、課題を解決するために比べて考えたりまとめたりして、分かったことや自分の思いを相手や目的に応じて表現している。	○ 地域の一員として、よりよい町づくりのために自分にできることを考え、実践しようとしている。
<p>① 地域の人々が思いや願いをもって地域行事に取り組んでいることを理解し、その取組を通して多くの人がつながっていることに気付いている。</p> <p>② 目的や相手に応じてインタビューやアンケートを実施したり、必要に応じて地域の企業や団体と連携を取ったりしている。</p> <p>③ 地域の人との今の関わり方は、行事や地域の人との関わりについて探究的に学習してきた成果だと気付いている。</p>	<p>① 地域行事を支える人の話から、地域行事における課題を設定し納涼祭の計画を立てている。</p> <p>② 祭りに込められた思いや地域の人々の願いを知るために、話を聞いたり調べたりして情報を収集している。</p> <p>③ 地域の人々の納涼祭に対する思いや地域の人との関わりを視点に、自分たちにできることを考えている。</p> <p>④ 地域のために自分たちができることを考え、伝える相手や方法に合わせて表現している。</p>	<p>① 振り返りを通して自分自身のよさに気付いたり友達の意見を受け入れたりしながら、とんど祭りでは何を大切にするかを考えて取り組もうとしている。</p> <p>② 自分の意見や友達の意見を生かしながら、秋祭りに込められた願いを実現するために自分たちにできることを考えて取り組もうとしている。</p> <p>③ ○○のためにできることを考え、地域に関わる活動に進んで取り組むことを通して、自分が地域とどう関わっていきたいかを考え、行動につなげようとしている。</p>
<b>出会う学びの財・環境(ひと・もの・こと)</b>		
社会福祉協議会会長さんからの手紙 よしの会 女性会 老人会 納涼祭 とんど祭り 秋祭り もみじ作業所		

## 6 指導と評価の計画（全70時間）

### 探究の過程の構想




	小単元1 〇〇かかわりえがお隊出動!① ～納涼祭～	小単元2 〇〇かかわりえがお隊出動!② ～〇〇秋祭り～	小単元3 〇〇かかわりえがお隊出動!③ ～とんど祭り～
課題の設定	<p>昨年の3年生が「応援盛り上げ隊」について発表したことや生活科で学習した「〇〇のすてき」を思い出し、もっとすてきな〇〇にするためにこれからどんな学習をするのか確認する。(思①)</p> <p>(4 h)</p>	<p>アンケートを実施したり地域の人から納涼祭について聞き取ったりして、取組を振り返り、人と人をつなぐために〇〇秋祭りで自分たちに何ができるかを話し合う。(知②)</p> <p>(4 h)</p>	<p>とんど祭りに込められた願いと地域の人々の願いを踏まえ、自分たちに何ができるか話し合う。(主①)</p> <p>(3 h)</p>
情報の収集	<p>行事を支える人の話を聞き、地域行事の意味や行事への思いを知る。(知①)</p> <p>(4 h)</p>	<p>秋祭りに対する思いを知るために行事を支える人の話を聞く。秋祭りに合った取組にするために秋祭りの意味を調べる。(思②)</p> <p>(4 h)</p>	<p>地域行事の意味や祭りに込められた願いに合った取組にするため、地域の人に聞いたり本で調べたりしてとんど祭りの情報を集める。(思②)</p> <p>(4 h)</p>
整理・分析	<p>納涼祭で人と人をつなぐために自分たちがやることを考え地域の人に提案する。(思③)</p> <p>(9 h)</p>	<p>秋祭りで人と人をつなぐために自分たちがやることを考え地域の人に提案する。(主②)</p> <p>(7 h)</p>	<p>とんど祭りに向けて自分たちがやるべきことを考え、地域の人に提案する。(主③)</p> <p>(7 h)</p>
まとめ・表現	<p>人と人をつなぐために納涼祭を盛り上げる活動を実行し活動を振り返る。(思④)</p> <p>(8 h)</p>	<p>これまでの活動における地域の人との関わりについて考え、できるようになったことやもっと頑張りたいことを確認したりする。(主③)</p> <p>(7/8 h)</p>	<p>地域との関わりについて考えて開催したとんど祭りを通して、自分が地域の人とどのように関わることができたかを振り返る。 1年間の学習を振り返り、自分の成長や地域への思いを自分の言葉でまとめて伝える。(知③)</p> <p>(8 h)</p>

## 7 本時の目標

〇〇のためにできることを考え、地域に関わる活動に進んで取り組むことを通して、自分が地域とどう関わっていきたいかを考え、行動につなげることができる。【主体的に学習に取り組む態度③】

## 8 本時の学習展開

学習活動		働きかけ（目指す子供の姿のために）
事前	0 次時に向けての問いを立てる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">本時の見どころ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">★事前学習による問いに対する自分なりの考えの確認。</div>
	これから地域の人とどのように関わればいいのかのよう…。	
本時	1 本時の問いを確認する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 今までの学習の子供の意見や思考の流れを整理し教室の側面に掲示する。</li> </ul>
	これから地域の人とどのように関わればいいのかのよう…	
	2 地域の人と自分の関わりについて交流する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自己の変容を振り返るために、今までのワークシートを確認できる環境を作る。</li> </ul>
	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">納涼祭では恥ずかしくて来場者にあまり説明をすることができなかったけど、秋祭りは上手にできた。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">もみじ作業所の手伝いを考えながらできた。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">祭りで地域の人と関わってきたから、登下校の時に挨拶が増えた。</div>	
	3 学級全体で意見を共有する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">本時の見どころ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">★意見交流による思考の深まり。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童の発言を関係のあるものを整理しながら板書する。</li> <li>○ 児童の思考を深めるために、挨拶が増えた理由などを問い、発言をつなげる。</li> </ul>
4 本時の振り返りをする。	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;">納涼祭と秋祭りをして地域に知っている人が増えて、あいさつをしたり話しかけたりしやすくなったから、もっと地域の人顔を覚えて挨拶ができるようになりたい。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;">2つの祭りで関わりを考えて話し合ったり準備をしたりしてきたけど、実際の生活で地域の人との挨拶や会話が増えたわけではなかったから、とんど祭りでもっと仲良くなりたい。</div>	
5 次時に向けての問いを立てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 次時の学習に向けて、思考し自分の考えを整理するために問いを立てる。</li> </ul>	
どんな関わりを大切にすればいいのかのよう…。		
事後	6 次時までの時間を使って、本時で話し合った内容を整理し自分の考えをもつ。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">本時の見どころ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">★次時の問いの確認。</div>

## 8-1 板書計画

〇〇かかわりえがお隊出動！

これから地域の人とどのように関わればいいのかのろう…。。

これまでの地域との関わり

これからの地域の人との関わりで  
大切な言葉・大切にしたいこと

次の問い  
どんな関わりを大切にすればいいのだろうか…。

## 9 本時の評価規準と目指す子供の姿

本時の評価規準	具体的な児童の姿
<p>【主体的に学習に取り組む態度③】</p> <p>〇〇のためにできることを考え、地域に関わる活動に進んで取り組むことを通して、自分が地域とどう関わっていききたいかを考え、行動につなげようとしている。</p> <p>(振り返り・発表)</p>	<p>○ これまでの活動を通して地域の人との関わり方について話し合っている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 納涼祭や秋祭りでは出店を通して知り合いが増えた。</li> <li>・ もみじ作業所の人と一緒に活動することができたり、お金の受け渡しや商品を渡すなど協力したりすることができたので、これからも一緒に活動をしていきたい。</li> <li>・ 祭りで地域の人とかかわったことで、登下校の時も挨拶をすることができたから、これからも続けていきたい。</li> </ul>

## 10 本時の見どころ

- ・ 秋祭りを終えて、地域の人とどのように関わったかを自分の言葉で語る児童の様子、友達の見解に対して質問をしたり共感的に聞いたりして、これからのことについて考えている児童の姿。