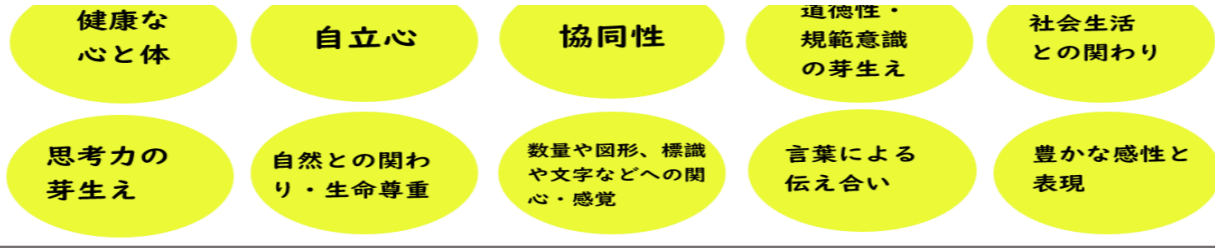


- 1年生と幼児の交流
- 他学年と幼児の交流
- 幼児の活動
- 教職員の連携
- 保護者(及び幼児)に向けて
- 小学校教員による幼児・幼児への活動
- 緑井幼の活動
- 新入児全員対象の活動

期	I 期				II 期				III 期																							
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月																				
育 て たい 姿	【友達と関わりを深めながら、共に楽しく園生活を送ろうとする時期】 ・進級した喜びや自信をもちながら新しい環境に慣れ、友達との遊びや生活を楽しむ。 ・生活に必要な法を守る。 ・自分の力を十分に発揮して、いろいろな遊びや活動に取り組む。				【自分の力を十分に発揮しながら友達と考えや思いを出し合って生活していく時期】 ・戸外で体を十分に動かし、友達と一緒に遊びや当番活動を進める楽しさを味わう。 ・自分たちで考えたことを、遊びの中やみんなの前で表現する楽しさを味わう。				【友達と共通の目的をもち、園生活を協同的に進めていこうとする時期】 ・様々な人との関わりの中で、就学への期待を膨らませ、残り少ない園生活を楽しむ。 ・自分の思ったことや感じたことを豊かに表現し、いろいろな活動に取り組む。																							
	園内めぐり 砂・泥遊び・だんご作り 春の自然物遊び(草花・虫取り等) 色水遊び 夏祭り 水遊び・泡遊び・プール・夏の遊び				秋の自然物遊び(木の実・虫探し等) 運動遊び(固定遊具・移動遊具のチャレンジ等)、リレー 秋祭り リズム遊び、表現遊び 劇遊び・表現遊び・楽器遊び				毛糸遊び 正月遊び 郵便ごっこ・お手紙、文字遊び 運動遊び(縄跳び・マラソンチャレンジ等) 雪・氷遊び 発表会(保育園) 卒園に向けて																							
年長組	年間を通して行う活動 ・当番活動 ・清掃活動 ・ふれあい遊び ・ごっこ遊び ・砂場遊び ・遊具遊び ・集団遊び ・運動遊び(走る・ボール・チャレンジ) 栽培・飼育活動																															
接 続	1年生授業参観	幼保小連携推進委員	歯磨き指導(養護教諭)	幼稚園で遊ぼう	給食展示	幼保小合同研修	保育参観(保)	著指導(栄養教諭)	1年生の給食参観	運動会ダンス披露会	幼稚園で遊ぼう	給食試食①	保育参観(幼)	学校へ行こう週間	学校へ行こう週間	校庭で遊ぼう	給食試食②	せせらぎ美化活動(4年)	秋であそぼう交流会	給食試食③	幼稚園で遊ぼう	わくわく交流会(5年)	なかよし交流会	登校体験デー	幼保小連携推進委員	☆カリキュラム検討会議						
生 活 科 を 中 心 に	【スタートカリキュラム】 わくわくどきどきしょうがっこう せいかつかがはじまるよ あ、あれ、わくわくがいっぱい きょうから1ねんせい				わくわくどきどきしょうがっこう こうていをたんけんしよう がっこうのなかがあるこう なにをかんだかな じぶんたちでいってみよう みつけたことをはなそう なにをかんだかな				きせつとなかよし はる なつ のほらであそぼう くさばなあそび はるからなつのいきもの なつをかじよう なにをかんだかな				いきものとなかよし むしをさがそう				なかよくなろうね 小さなもたち 生き物をさがそう じぶんたちでそだてよう なにをかんだかな				きせつとなかよし あき あきを見つけにいこう 草のみ 木のみ どんぐり おちば なにをかんだかな たからものであそぼう おもちゃをつくらあそぼう たのしさをたえよう				かぞくにこにこ大さくせん みんなの1日をしらべよう なにをかんだかな できることにちようせん 大さくせんをつたえよう なにをかんだかな これをふりかえろう				もうすぐ 2年生 1年かんとふりかえろう あたらしい1ねんせいをむかえよう なにをかんだかな			
	きれいにさいてねわたしのはな たねをまこよう まいにちせわをしよう せわをつづけよう たねとりをしよう なにをかんだかな もつとそだてたいね																															
他 学 年	わくわく2年生(2年生生活科) ようこそ1年生 学校のことをつたえたいな				1年生を迎える会(児童会行事)				なかよしWeek(児童会行事)				せせらぎ美化活動に参加しよう (4年 総合的な学習の時間)				園児となかよし「わくわく交流会」 (5年 総合的な学習の時間) おもちゃであそぼう (2年生生活科)															
育 て たい 姿	・学校生活に興味をもち、安心感や期待をもって登校する。 ・新しく出会う先生や友達に親しみを感ずる。 ・学校生活に慣れる。				・学校で出会う様々な出来事や人に興味をもち、進んで関わろうとする。 ・自分の思いをのびのびと言える。 ・友達と活発に話したり、聞き合ったりする。 ・分からないことや、心配なことがあったら、先生や友達に聞く。 ・学校や学級のきまりを知り、守ろうとする。				・学校に慣れて、楽しく活動できる。 ・友達と相談しながら、なかよく活動する。 ・自分の思いを相手に伝える。 ・友達の話をよく聞く。				・地域の人となかよくなり、地域のよさや人々の温かい気持ちに気づく。(昔遊びの会) ・自分ができるようになったことに気づき、友達や家族に伝える。 ・自分の成長を喜び、さらにチャレンジしようとする。 ・2年生への期待と展望をもち、自信をもって生活する。																			
月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月																				
学 期	前期						後期																									
交 流 ・ 接 続 に 向 け	【小】この時期の児童の特性をふまえ、生活科を中心とした <b>総合的・関連的な指導</b> を工夫する。 【小】15分モジュールを取り入れるなど、 <b>単位時間を柔軟に組み替え</b> 計画する。 【小】新しい友達や先生との出会いでは、挨拶したり質問したりする言葉を通しての活動、ゲームで握手やチームで探検するなどの <b>ふれあい</b> を大切に活動を取り入れる。 【幼保・小】子ども同士が <b>楽しく関わり合える場</b> をつくり、つながりを広げたり、深めたりできるようにする。						【幼保】小学生との関わりや小学校での活動を通して、 <b>小学生に対する親しみ</b> や <b>小学校生活に対する期待</b> がもてるようにする。 【小】 <b>相手意識</b> をもち、年長児との関わりをもつことで、年長児への親しみの気持ちを育むようにする。 【小】子どもたちが <b>主体的に活動を計画</b> できるようにする。 【交】年間を通して相手意識をもって交流活動ができるよう、 <b>年長児と1年生とのペア(グループ)</b> をつくる。(事前の聞き取りによるペアリング) 【交】緑井小へ入学する年長児だけではないことを意識し、 <b>どの小学校へ入学する年長児でも同じように安心感や期待</b> をもてるようにする。						【幼保】小学校生活に見通しをもたせ、 <b>安心感や期待感</b> を高めるため、1年生の授業の参観や1年生体験をする。(なかよし会) 【幼保】小学校生活への円滑な移行のため、 <b>生活時間や椅子中心の活動空間を取り入れ</b> 、小学校生活への安心感や期待がもてるようにする。 【小】子どもたちが <b>主体的に活動を計画</b> できるようにする。(年長児に何を伝えたいか、何を知らせたいか、どんなことができそうかを子どもから出させるなど) 【小】活動を通じて、 <b>自分自身の成長</b> にも気づけるようにする。 【交】緑井小へ入学する年長児だけではないことに留意し、 <b>どこの小学校でも同じように新1年生の入学を楽しみにしている、待っている</b> ということを伝える。																			
<div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; display: inline-block; background-color: #e0f0ff;"> <b>幼児期の終わりまでに育てほしい姿</b> </div>																																

ての留意点



【幼保】園児に体験してほしいことや身につけさせたいことに向けての支援  
【小】児童の気づきや育てたい態度に向けての支援