段原中 資料①

授業におけるワーキングメモリの問題 チェックリスト

(　　　)　年　(　　　)　組　　名前(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

1：とてもあてはまる　　　2：あてはまる　　　3：あてはまらない　　　4：確認不明

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 【言語的短期記憶の問題】 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| １ | 教師の指示をすぐに忘れる |  |  |  |  |
| ２ | 国語の時間、読みのミスが多い |  |  |  |  |
| ３ | 数学の時間、九九に苦手意識がある。 |  |  |  |  |
| ４ | 英語の時間、外国語の聞きなれない言葉をまねして繰り返すことが苦手 |  |  |  |  |
| 【言語性ワーキングメモリーの問題】 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ５ | 話し合いのある活動になかなか入れず、話についていけない |  |  |  |  |
| ６ | 作文や日記を書くことが苦手 |  |  |  |  |
| ７ | 国語の時間、読解問題につまずく |  |  |  |  |
| ８ | 数学の時間、文章題につまずく |  |  |  |  |
| 【視空間的短期記憶の問題】 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ９ | 板書をノートに書き写すのが遅い |  |  |  |  |
| 10 | アナログ時計を読むのに時間がかかる |  |  |  |  |
| 11 | 数学の時間、三角形や四角形の性質について理解しにくい |  |  |  |  |
| 12 | 美術の時間、絵や模様などを描き写すのが苦手 |  |  |  |  |
| 【視空間性ワーキングメモリーの問題】 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | 体育の時間、ラジオ体操やダンスなどの一連の動作を覚えるのが苦手 |  |  |  |  |
| 14 | 理科の時間、複数の実験器具を操作しながら実験を行うのが苦手 |  |  |  |  |

「ワーキングメモリを生かす効果的な学習支援　学習困難なこどもの指導方法がわかる」

湯澤　正通・湯澤　美紀　著　(2019　学研)　より

　記入者(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)